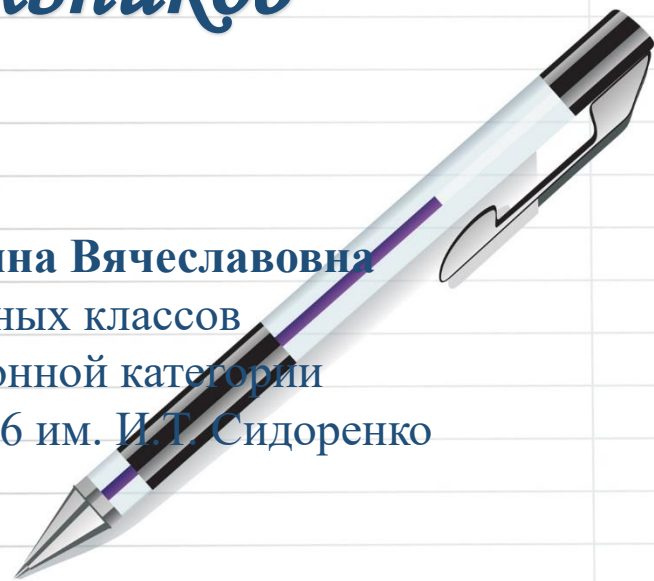


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

*Работа над изложением
как средство формирования
языковой компетенции
младших школьников*

Мигулина Ирина Вячеславовна
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко

2021



Речь - это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Н. И. Жинкин

Проблема развития речи младших школьников является одной из самых актуальных в современной методике преподавания русского языка в начальных классах.

Речь ребенка - показатель общего развития его личности. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности усваивать школьные предметы, свободно общаться как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Изложение – письменный пересказ образцового прослушанного или прочитанного текста

Виды изложений

По отношению к объему исходного текста:

- ✓ Подробные
- ✓ Сжатые

По отношению к содержанию:

- ✓ Полные
- ✓ Выборочные

По сложности:

- ✓ Неосложненные
- ✓ Осложненные

По структуре исходного текста:

- ✓ Повествование.
- ✓ Описание.
- ✓ Рассуждение.
- ✓ Комбинированного характера.

Работа над изложением во втором классе (с примером из учебника)

+ Восприятие текста.

В один из золотых осенних дней собрались к отлету журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы. Покружились они над родным болотом и потянулись в дальние теплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса. До свидания, до свидания, журавли!

(По И. Соколову-Микитову)

+ Структурный и содержательный анализ текста.

+ Работа с готовым планом - вопросником.

+ Методика «Прогнозирование содержания текста»

+ Составление предложений из группы слов

+ Восстановление деформированного текста (предложений, абзацев)

+ Редактирование текста (лишние предложения)

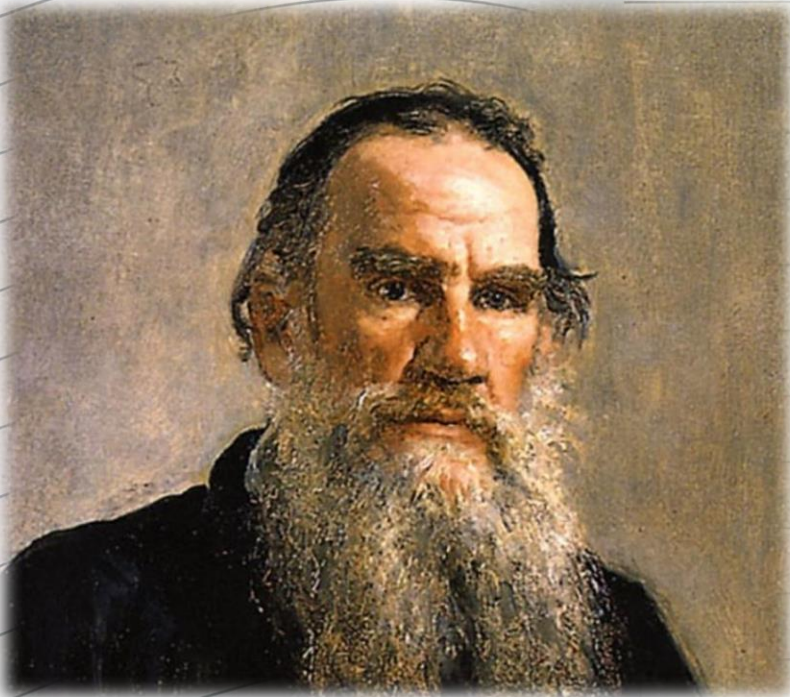
+ Орфографическая подготовка.

+ Работа с синонимами и антонимами

+ Самопроверка.

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»

Л. Н. Толстой



Средства языка, усвоенные по образцам, т. е. подражанием, становятся инструментом творческой деятельности школьника, в речи, в диалоге, в рассказе, письменном сочинении и других самостоятельных формах. Таким образом, изложение является переходным этапом к самостоятельным сочинениям.

Благодарю за внимание!