

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4) В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ».**

Автор: Ерыгина Яна Владимировна

Место работы: МБОУ СОШ №6 имени И.Т.Сидоренко,

Должность : учителя начальных классов.

Муниципальное образование: Усть-Лабинский район.

**2013-2014 учебный год**

Формированием экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Именно в этом возрасте дети особенно нуждаются во взаимодействии с миром природы.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. Именно поэтому мы в этом году приступили к реализации интегрированного курса «Окружающий мир 1-4», в котором нас привлекает деятельностный метод обучения. На внеурочных занятиях наши воспитанники становятся не просто исследователями, а научными сотрудниками, конструкторами, настоящими изобретателями! Они изобретают приборы, инструменты для исследований, придумывают способы измерения предметов и явлений природы.

Знаете ли вы, что в арсенале настоящих экологов находятся самолеты, вертолеты, автомобили повышенной проходимости, различные высокоточные приборы замера синтеза растений, термометры, действующие на расстоянии, эхолоты, приборы ночного видения и многое-многое другое...

А что у нас? Сформулированная детьми проблема и «Коробка изобретателя», в которой находятся подручные средства. Обучающиеся упорно перебирают содержимое коробки, примеряют, вырезают нужные детали для своего изобретения. Идет работа в группах. Хозяйственник следит за содержимым коробки, своевременным его пополнением, раздает нужные предметы для своей группы, наводит порядок в конце работы. Хронометрист следит за временем, отведенным на выполнение работы.

Бодрило – за тем, чтобы все работали. Эколог – за бережным отношением к живым предметам. Оратор выступает от группы, выражая общее мнение по обсуждаемой проблеме, которое рождается в результате «Мозгового штурма». Работая таким образом, учащиеся придумали для Учебного календаря логотипы погоды, силы ветра, фазы луны.

И вот наступает волнительный момент апробирования своего изобретения. Сколько восторга и эмоций! И тут-то становится понятно, кому нужно еще поработать. Ведь не каждому нашему изобретателю сразу удастся получить нужный прибор. Тогда мы все вместе анализируем причину неполадок и устраняем ее. Очень отрадno, что в такую работу включаются и родители. Когда ребенок приносит домой прибор, изготовленный своими руками, многие из них не могут устоять, проявляют инициативу. Так рождается еще одно, уже семейное изобретение. Основная ценность его в том, что ребенок не просто активно участвует в этом процессе, а под руководством родителей получает важные технические сведения, навыки моделирования. Да и модели, честно сказать, получаются прочнее и надежнее.

Одна из задач кружка – научить детей самостоятельно добывать информацию, анализировать, обрабатывать ее, строить графики исследований. Так, метеорологи подсчитывают количество солнечных, пасмурных дней за каждый месяц, учатся строить графики. Каждое наше занятие – это открытие, которое имеет экологическую направленность. Например, при заполнении Учебного календаря наши метеорологи столкнулись с разными проблемами.

Что такое ветер? Польза от него или вред? Как измерить силу ветра? Его направление? Эти вопросы мы поместили в Книгу тайн и открытий. Дети выдвигали свои гипотезы, некоторые из них мы проверили опытным путем. Итак, чтобы вести наблюдения за ветром, мы изготовили приспособления для выдувания мыльных пузырей и проверили его действие практически. Отвечая на вопрос, что заставляет двигаться мыльные пузыри, дети

получили представление о ветре. Запуская в воде самодельные кораблики с помощью веера, а потом – вентилятора, получили представление о силе ветра. Но как измерить силу и направление ветра? Нужны специальные приборы для их измерения, которые каждый изобрел сам. Чтобы ответить на вопрос, какой вред приносит ветер, провели опыт. Насыпали в лоток песок и поставили его перед вентилятором, дети увидели, какую угрозу представляет для полей ветер и для чего нужны лесополосы. Узнали, что сильный ветер может быть очень опасным. Понять, как образуются торнадо, смерчи нам пока еще трудно, но главное, что мы записали эти вопросы и свои предположения в Книгу тайн и открытий и, как только накопим знания и опыт, к ним еще вернемся. Но всегда ли ветер приносит беды? Есть ли от него польза? Отвечая на эти вопросы, дети выдвинули гипотезы, что польза от ветра в том, что он разгоняет тучи, приносит прохладу, поднимает вверх воздушные шарики, кружит осенние листья, гонит парусники и т.д. Для точного ответа на эти вопросы наши творческие группы обращались в школьную библиотеку, искали ответы в интернете и пришли к таким открытиям: ветер участвует в перекрестном опылении растений, энергию ветра можно преобразовать в электрическую, он участвует в круговороте воды, ветер гнет деревья в разные стороны - улучшает обмен веществ.

При изучении темы «Живое, неживое» перед учащимися стояла задача собрать с опытного участка живые и неживые предметы. Так как каждый эколог в своей группе отвечает за бережное отношение к живым предметам, перед экскурсией организовали работу по изготовлению специальных стаканчиков с «дышащей» крышкой (для сбора в нее живых предметов) и флажки, чтобы отметить место, откуда брали живое существо. Затем, работая в группах, дети классифицировали предметы, распределяли на две группы: живое, неживое. Затем осторожно под лупой рассматривали насекомых, пресмыкающихся (нам удалось поймать ящерицу, кузнечика, божью коровку, муравья). После этого зарисовали их и так же бережно (за этим следили экологи) вернули на место, отмеченное флажком (откуда взяли). Таким

образом, на деле закрепили самое важное правило взаимодействия человека и природы - не причинять вреда живому, не уничтожать.

Все это способствует решению и нравственных проблем. Дети охотно высказывают свое мнение по проблеме «Почему нельзя брать детенышей животных домой?» Кроме того, научились выделять существенные признаки живых организмов: рост, дыхание, питание, размножение, передвижение. Познакомились со строением насекомых, пресмыкающихся. В ходе изучения этой темы получили научные сведения о цепях питания. Чтобы расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы, группы получили задание создать самую интересную и длинную цепь питания, защитить свою модель.

При изучении темы «Разложение веществ» дети затронули очень важные экологические проблемы загрязнения окружающей среды.

Для проведения исследования мы поместили различные предметы (монетку, пластиковую бутылку, полиэтиленовый пакет, лист бумаги, булочку) в чулок и закопали на опытном участке, отметив это место флажком. Через 2 недели выкопали и рассмотрели содержимое, чтобы пронаблюдать процесс разложения веществ. Увидели, что с монеткой, бутылкой, пакетом ничего не произошло. Записали в Книгу тайн и открытий вопрос: «Почему бумага испортилась, булка зацвела, а монетка, бутылка и пакет остались в прежнем виде?» Дети предположили, что для их разложения нужно больше времени. На сколько больше? Чтобы ответить на этот вопрос, учащиеся обратились к энциклопедиям, интернету, спрашивали у взрослых. Поработав в кабинете химии, ученики узнали, что пластиковые упаковки не разлагаются даже под действием химических реактивов, а при горении выделяют ядовитый дым, опасный для здоровья человека. Таким образом, подтвердили свою гипотезу: пластиковая упаковка действительно засоряет землю и наносит вред природе. Кроме того, узнали, что время разложения одного полиэтиленового пакета в природе – 500 лет, а пластиковой бутылки – от 500 до 1000 лет. Сделали выводы, что если подходить к этой проблеме

творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковке и полиэтиленовым пакетам. Также можно внести свой вклад в решение этого вопроса каждому, даже ученику начальной школы. Ведь недаром говорят в народе: «Чисто не там, где убирают, а где не мусорят». И еще мы узнали, что процесс разложения у разных предметов идет по-разному. Булочка, например, разлагается быстрее бумаги. В процессе разложения участвуют клещи, жуки, черви, различные микроорганизмы, которые называются мусорщиками по своей роли в круговороте веществ.

Таким образом, изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Продуктом наших исследований является выпуск экологического альманаха «Исследую, изобретаю, берегу».

### Список использованной литературы

1. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
2. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.
3. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1.
4. Ананьева С.Г., Шахмотова С.А. Экологический КВН. // Начальная школа. - 2007. - №2.
5. Анашина А.В. Они могут принести немало бед! // Начальная школа. - 2006. - №8.
6. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. - 2007. - №4.
7. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
8. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12.
9. Барышева Ю.А. Из опыта организации эколога-краеведческой работы. // Начальная школа. - 1998. - №6.
10. Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.-2003.- №5.
11. Бобылева Л.А. Учебные пособия. Эколога-краеведческого содержания для младших школьников. // Начальная школа. - 2001. - №6.
12. Богданец Т.П. Экологический подход при обучении начальному естествознанию. // Начальная школа. - 2007. - №12.
13. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. - 2005. - №6.
14. Булатникова Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №12.

15. Васильева Л.В. По лесной тропинке. // Начальная школа. - 2007. - №7.
16. Вахрушев А. А. и др. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. -- М.: Баласс, 1999.
17. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1 --2 классы. -- М.: Вентана-Граф, 1997.
18. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир. Книга для учителя. 3--4 классы. - М.: Вентана-Граф. 1999.
19. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. -- М.: Академия, 1999
20. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы. // Начальная школа. - 1997. -№4.
21. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа. - 2003. - №2.
22. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- «Детство - пресс», 2006. - 496 с.
23. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. - М.: Тобол, 1997. - 96 с.
24. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6, 62-76 с.