

г. Усть-Лабинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

**«Сборник
дидактического материала
на английском языке
для усвоения
лексики и грамматики»**



автор
Вовк Лариса Евгеньевна
учитель английского языка.
МБОУ СОШ № 6
им. И.Т.Сидоренко

(Е.А. Штейнбрехер)

Пояснительная записка

«Сборник дидактического материала на английском языке
для усвоения лексики и грамматики»

Актуальность сборника определена тем, что в связи внедрением нового образовательного стандарта приобретает проблема формирования и развития языковой компетентности школьников. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания социальных, ситуативных и контекстуальных правил, которые должен учитывать носитель языка. Создание данного сборника обусловлено противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений письменной речи, длительностью процесса овладения письменной формой речи и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения письменному общению.

Новизна заключается в том, что представленный «Сборник дидактического материала на английском языке для усвоения лексики и грамматики» расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного пособия учащиеся научатся использовать лексику и грамматические конструкции, совершенствуя свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения.

Данный материал ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Основная цель - формирование и развитие языковой компетенции в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

1. Формировать представление об английском языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры;
2. Формировать коммуникативные компетенции, позволяющие общаться на английском языке в различных формах и на разные темы;
3. Расширить лексический запас слов и выражений общего характера;
4. Научить аргументированно высказывать свое мнение.

Данная разработка доказывает актуальность выбранной формы, формы тестов. Это обусловлено тем, что сегодня в связи с поиском принципиально новых средств обучения, возникает ряд проблем, связанных с внедрением современных компьютерных технологий. Развитие современных методов и организационных форм обучения - одна из основных задач российской системы образования, которая, в конечном итоге, позволит каждому школьнику получить доступное качественное образование.

Представленный сборник предлагает принципиально новые подходы к ведению образовательного процесса и необходимость изменения роли



педагога. Увеличивается индивидуальная и групповая работа учащихся, происходит отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Материал рассчитан на учащихся 9-11 классов.

Материал может быть успешно применен в работе учителями английского языка района для оценки уровня обученности по предмету.



TEST 1 (50 points)

1. Put the words from the box to complete the sentences:

Grow awake stretch contain almost main traffic
jam cell

1. English people love their gardens. They 1)----- lots of flowers and vegetables.
2. I'm sorry I'm late. There was a big 2)----- in town.
3. The ice caps of the Arctic and Antarctic are enormous. They 3)----- 70 % of the world's fresh water.
4. The Andes go across South America. They 4)----- from Chile in the south to Venezuela in the north.
5. This is a 5)----- from the human body. It's so small that we need a microscope to see it.
6. A: Are the children asleep?
B: No, they are 6)-----, but they are still in bed.
7. I like doing a lot of things, but my 7)----- interests are music and sport.
8. I was in the USA for eleven and a half months – 8)----- a year.

(answers: 1.grow, 2.traffic jam, 3 contain, 4.stretch, 5.cell, 6.awake, 7.main, 8.almost)

2. Decide if these people are speaking British or American English, then underline the right word in brackets.

1. When I was on (holiday /vacation) the lift at my hotel didn't work.
2. These (sneakers /trainers) will go well with my blue pants.
3. There were cookies all over the (sidewalk /pavement) and two dogs were eating them.
4. Your trainers are in the (close t/wardrobe) .
5. I bought some biscuits at the local (store /shop).
6. You can buy sneakers on the third floor. The (elevator /lift) is over there.
7. Could you go to the store and get me some (biscuits /cookies)?
8. I'm going on vacation next week and I need some new summer (trousers /pants).
9. I can't take you to the clothes store because there isn't any (gas /petrol) in the car.

(answers: 1. Holiday, 2. Sneakers, 3. Sidewalk, 4. Wardrobe, 5. Shop, 6. Elevator, 7. Cookies, 8. Pants, 9. Gas).



3. Complete the sentences. Use the past simple passive from the verbs in the box.

not find not watch sell build not eat discover hold
steal

1. Gold ----- in California in 1848.
2. The Egyptian pyramids-----probably----- between 2700 and 2500 BC.
3. Potatoes ----- by Europeans before the 16th century.
4. Leonardo da Vinci's painting Mona Liza ----- from the Louvre Museum in 1911.
5. It ----- until 1913/
6. In 2000 a pair of red shoes----- for \$ 6000 in New York. They were Judy Garland's shoes in "The Wizard of Oz".
7. The first World Cup----- in Uruguay in 1930.
8. The matches ----- by many people because television didn't exist at that time.

(answers: 1. was discovered, 2. were built, 3. were not eaten, 4. was stolen, 5. Was not found 6. was sold, 7. was held, 8. was not watched)

4. Complete the words for the materials.

1. Windows and bottles are made of g----- .
2. Shoes, belts and bags are often made of l----- . expensive
3. C----- is good material for T-shirts and socks.
4. Expensive spoons and forks are sometimes made of s----- .
5. Bicycles and washing machines are made of m----- .
6. Tables and shelves are often made of w----- .
7. G----- is favourite material for wedding rings.
8. "P----- money" is another name for credit cards.

(answers: 1. glass 2 leather 3 cotton 4 silver 5 metal 6 wood 7 gold 8 plastic)

5. Put the words in the right order and make sentences with used to :

1. use / mushrooms/ didn't/ like/ I/ to.
2. you/ live/ where/ use/ to/ did?
3. Comics/ used/ I/ to/ read.
4. never/ to/ drink/ used/ I/ coffee .

(answers: 1. I didn't use to like mushrooms. 2 Where did you use to live? 3 I used to read comics. 4 I never used to drink coffee.)

6. Complete the conversation.



1. Goodbye Paul. It's been nice to see you.
 - a. Thanks for telling me.
 - b. Thanks for waiting.
 - c. Thanks for having me.
2. Bye! Come again soon.
 - a. Thank you. How are you?
 - b. Thanks. I've had a great time.
 - c. Thanks. I'm having a good time.
3. I'm leaving now. See you again soon.
 - a. Have a good journey.
 - b. You're having a good journey.
 - c. A good journey!
4. Goodbye. Thanks for everything.
 - a. I miss you.
 - b. I'll miss you.
 - c. I'm missing you.
5. Would it be OK if I wrote to you?
 - a. Sure. Let's touch.
 - b. Of course. Let's keep in touch.
 - c. Certainly. We are in touch.

(answers: 1c 2b 3a 4b 5b)

7. Complete the sentences, using the 2nd conditional.

1. If I (know) his phone number, I (tell) you.
2. If Charlie (help) at home, he (get on) better with his friends.
3. If you (be) more careful, you (not lose) things all the time.

(answers: 1 know, 'd tell 2 helped, 'd get on 3 were, wouldn't lose)

8. Rewrite these sentences, using tell and reported speech.

1. Nigel/ Jason: "You're very lucky".
2. Veronica/ Gary: "I work as a waitress three days a week".
3. Mum/ my brother and me: "You can't watch TV tonight."
4. Charles/ his wife: "there's nothing to eat in the fridge".
5. Mark/ Jane: "I'm not playing tennis tonight".

(answers: 1. Nigel told Jason that he was very lucky.

2. Veronica told Gary that she worked as a waitress three days a week.

3. Mum told my brother and me that we couldn't watch TV that day.

4. Charles told his wife that there was nothing to eat in the fridge.



5. Mark told Jane that he wasn't playing tennis that day.)



TEST 2 (50 points)

1. Make pairs of synonyms.

A	B
1 over	a produced
2 main	b nearly
3 almost	c about
4 made	d more than
5 approximately	e most important

(answers: 1d 2e 3b 4a 5c)

2. Match the American words with the same meaning in the British words.

American	British
1 vacation	a pavement
2 sidewalk	b lift
3 cookies	c petrol
4 pants	d holiday
5 elevator	e shop
6 gas	f wardrobe
7 closet	g trousers
8 store	h biscuits
9 sneakers	i trainers

9i)

(answers: 1d 2a 3h 4g 5b 6c 7f 8e)

3. Put the letters in the right order to make eight American words.

1. TVAINCOA (holiday)
2. KICEOOS (biscuits)
3. ESIKADLW (pavement)
4. NSTRA (trousers)
5. LTERAVOE (lift)
6. TCSLEO (wardrobe)
7. SSNEEARK (trainers)
8. RESOT (shop)

(answers: 1.VOCATION 2. COOKIES 3. SIDEWALK 4. PANTS
5. ELEVATOR 6. CLOSET 7. SNEAKERS 8. STORE)

4. Put the verbs of "speaking" from the box to complete the sentences. Use the right form of the verbs:



ask shout reply tell say talk
speak

1. How many different languages can he ----- ?
2. Dave ----- her if she could telephone him.
3. Donna ----- me she was very worried.
4. I asked Charly why, but there was silence. He didn't ----- .
5. My sister was very angry. She ----- "I hate you!", - and ran out of the room.
6. Sorry. Could you ----- it again?
7. Ana and her mother get on really well. They always ----- about problems together.

(answers: 1. speak 2. asked 3. told 4. reply 5. shouted 6. say 7. talk)

5. Read the text and chose the right word for each space.

Simon is one of my 1----- friends. I get on 2----- with him and we 3----- a lot of time together, but sometimes he 4----- me, especially when he doesn't listen o me. We never 5----- for a long – we're soon good friends again. In fact we help 6----- a lot. I hope we'll always be friends.

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| 1. a nearest | b closest | c worst |
| 2. a good | b nice | c well |
| 3. a take | b use | c spend |
| 4. a annoys | b explains | c admires |
| 5. a argue | b rebel | c explode |
| 6. a each | b each one | c each other |

(answers: 1b 2c 3c 4a 5a 6c)

6. Put the time expressions in the right list:

A long time, the day before yesterday, a few weeks, several years, quarter past three, hours, five minutes, the 19th century, the Friday before last, a couple of days, Christmas, last term

FOR

SINCE

7. Put the words in the right order to make sentences:

1. been/ you/ rock/ ever/ to/ have/ a/ concert.
 2. table/ Gillian/ played/ has/ tennis/ never.
 3. just/ car/ Thomas/ new/ a/ bought/ has.
- (answers: 1. Have you ever been to a rock concert?
2. Gillian has never played table tennis.
3. Thomas has just bought a new car.)



TEST 3 (50 points)

1. Make pairs of synonyms.

A	B
1 certainly	a irritated
2 expensive	b definitely
3 big	c begin
4 annoyed	d dear
5 start	e large

(answers: 1b 2d 3e 4a 5c)

2. Complete the table:

<u>Noun</u>	<u>Verb</u>	<u>Adjective</u>
1. success	-----	successful
1. -----	long	long
2. -----	admire	admirable
3. width	-----	wide
4. action	-----	active
5. creation	create	-----
7. injury	injure	-----

(answers: 1succeed 2length 3admiration 4widen 5act 6creative 7injurious)

3. Complete the sentences with "illnesses" and "injuries":

- Please, don't shout. I've got a terrible h-----.
- Can you stop the car? I feel s-----.
- I fell over and h----- my arm yesterday.
- Frank's done a f----- course. He'll help you if you've got a problem.
- You should go to the dentist, if if you've got a t-----.
- We ate too much food and now everyone has got a s-----.
- I can't sing very well because I've got a s----- t-----.
- She fainted when the doctor gave her an i-----.

(answers: 1headache 2sick 3hurt 4first-aid
5toothache 6stomachache 7sore throat 8injection)

4. Chose the right words:

- If I ----- a car, I would drive to work.



- a. have
 - b. had
 - c. 'd have
2. You ----- that if your father was here.
- a. wouldn't
 - b. won't
 - c. don't say
3. ----- better clothes if I had more money.
- a. I buy
 - b. I've bought
 - c. I'd buy
4. I'd call him if I ----- his number.
- a. had
 - b. didn't have
 - c. 'd have
5. Do you think ----- me with my essay if I asked her?
- a. she'd help
 - b. she'll help
 - c. she helps

(answers: 1b 2a 3c 4a 5a)

5. Put the words in the right order to make sentences:

- 1. never/ riding/ been/ I/ 've.
- 2. have/ machine/ had/ you/ long/ your/ how/ washing?

(answers: 1. I've never been riding.
2. How long have you had your washing machine?)

6. Complete the conversations:

- 1. Have you ever won an award?
 - a. No, I didn't
 - b. Yes I did.
 - c. No, never.
- 2. Spiderman is on TV tonight. Do you want to see it?
 - a. No, thanks, I saw it.
 - b. No, thanks, I've seen it.
 - c. No, I haven't.
- 3. Where's Fiona?
 - a. She was leaving.
 - b. She's just left.
 - c. She's never been.
- 4. How long have you lived here?
 - a. For ages.



- b. We lived here for two years.
- c. I haven't.
- 5. Have Liza and Tony been married for a long time?
 - a. Yes, they are.
 - b. Yes, they have.
 - c. Yes, they were.

(answers: 1c 2b 3b 4a 5b)

7: Chose the right words for each space:

1. Last Saturday night I ate too 1----- food and I got a bad stomachache. I went to bed late so I didn't get 2----- sleep. The next morning I looked in the fridge but there 3----- enough milk for breakfast. I decided to go to the shops but it was Sunday and 4----- the shops were closed. I found a shop but when I looked in my purse I didn't have 5----- money to pay for my shopping, so I went home and fell asleep.

(answers: 1much 2enough 3wasn't 4nearly all 5enough)

8. Complete the sentences. Use these verbs in the Present or Past Passive.

kill wake grow write destroy paint sell
discover

- 1. Thousands of trees ----- every year by pollution.
- 2. The play Hamlet ----- by Shakespeare.
- 3. These rings ----- of gold.
- 4. The Sistine Chapel ----- by Michelangelo.
- 5. The moons of Jupiter ----- by Galileo.
- 6. Many people ----- by smoking.
- 7. A lot of rice ----- in China.
- 8. The Harry Potter books ----- in countries all over the world.

(answers: 1 are destroyed 2 was written 3 are made 4 was painted
5 were discovered 6 are killed 7 is grown 8 are sold)

9. Complete the conversations:

- 1. How old were you when you ----- here?
 - a. use to come
 - b. used to coming
 - c. used to come
- 2.----- go to Bumley Grammar School?
 - a. Were you used to
 - b. Did you use to
 - c. Use you to
- 3. Bill never ----- very easy-going!
 - a. use to be
 - b. used to be
 - c. was used to being
- 4. When you were younger, ----- argue with your parents a lot?



- a. did you use to
 - b. use you to
 - c. using you to
5. We ----- football together every Sunday in the park.
- a. use to play
 - b. used to play
 - c. were use to playing
- (answers: 1c 2b 3b 4a 5b)



Рецензия
на педагогическую разработку
«Сборник дидактического материала для усвоения лексики и грамматики
на английском языке» учителя английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 им. И.Т. Сидоренко
МО Усть-Лабинский район
Вовк Ларисы Евгеньевны

Представленная к рецензированию педагогическая разработка «Сборник дидактического материала для усвоения лексики и грамматики на английском языке» разработана в форме теста и предназначена для отработки с обучающимися 9-11-х классов материала по лексике и грамматике.

Актуальность данного сборника заключается в том, что представленный «Сборник дидактического материала на английском языке для усвоения лексики и грамматики» расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного пособия учащиеся научатся использовать лексику и грамматические конструкции, совершенствуя свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения. Создание данного сборника обусловлено противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений письменной речи, длительностью процесса овладения письменной формой речи и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения письменному общению. Основная цель - формирование и развитие языковой компетенции в процессе обучения английскому языку.

С помощью данного пособия учащиеся научатся использовать лексику и грамматические конструкции, совершенствуя свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения. Данный материал ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Представленный сборник предлагает принципиально новые подходы к ведению образовательного процесса, активно используя индивидуальную и групповую работу учащихся.

Педагогическая разработка «Сборник дидактического материала для усвоения лексики и грамматики на английском языке» Вовк Л.Е. составлена в соответствии с требованиями и может быть рекомендована для использования в работе учителей английского языка.

21.06.2021г.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»

Зам. директора МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова
С.В. Севастьянова
Директор МБОУ СОШ №6
им. И.Т. Сидоренко
(Е.А. Штейнбрехер)



СЕРТИФИКАТ

выдан

**Вовк
Ларисе Евгеньевне,**

учителю английского языка МБОУ СОШ № 6
имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район,
за участие в межмуниципальном фестивале
открытых уроков

«Я - наставник, 2022»

в рамках реализации краевого проекта
«Движение вверх» в 2022-2023 учебном году
(Приказ МБУ «ЦРО» от 02.12.2022 г. № 219-П)

Руководитель
МБУ «Центр развития образования»
МО Усть-Лабинский район,
являющегося лидером сетевого
взаимодействия (ЛСВ)



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск,
ноябрь 2022 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Вовк Лариса Евгеньевна,

учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 имени И.П. Сидоренко,

МО Усть-Лабинский район

25.10.2023г. в рамках краевой научно-практической конференции

"Функциональная грамотность: вызовы и решения"

выступила с докладом по теме:

"Развитие функциональной грамотности как шаги к развитию познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка"

Ректор

Т.А. Гайдук

25.10.2023

Дата выдачи _____





Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Вовк
Лариса Евгеньевна,**

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
МО Усть-Лабинский район

победитель краевого конкурса
«Символы Победы - Символы Кубани»

Ректор



Т.А. Гайдук

Краснодар
2020

УДК 37.8.881.1

ББК 74.268.1+74.200.58

С 37

Рецензенты:

Терновая Л.Н., к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

Белокопытова И.А., к.филол.н., доцент кафедры немецкой филологии КубГУ

Неженец Т.Г., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район

С 37 Символы Победы – символы Кубани. Материалы краевого конкурса для учителей иностранных языков / автор-составитель О. С. Науменко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2020. - 125 с.

В сборнике представлены материалы (технологические карты и сценарии мероприятий) краевого конкурса «Символы Победы-символы Кубани». Целью проведения конкурса являлось увековечивание памяти о Победе в Великой Отечественной войне, профессиональное и личностное развитие учителей иностранных языков ОО, обогащение и распространение перспективного педагогического опыта, разработка новых методов и практик патристического воспитания и обучения школьников, поддержка творческой инициативы учителей иностранных языков.

**Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 29.12.2020 года**



© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Костенко Александр Алексеевич, заместитель директора по ВР, учитель немецкого языка, Муштафина Екатерина Геннадьевна, педагог-организатор МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко МО Староминский район	
Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края	6
Ветонкина Дарья Васильевна, учитель английского языка МБОУ лицей № 90 имени Михаила Лермонтова, г. Краснодар	20
Вокк Лариса Евгеньевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко МО Усть-Лабинский район	32
Гроза Наталья Давыдовна, учитель английского языка МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальной МО Кореновский район	43
Дзюба Мария Александровна, учитель английского языка МОБУ гимназия № 44 МО г. Сочи	49
Карабацкая Елена Альбертовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 МО г. Горячий Ключ	64
Котелянец Валентина Семеновна, учитель немецкого языка МКОУ ООШ № 21 им. И.Е. Яковченко МО Павловский район	76
Мальченко Нелли Александровна, преподаватель ОД «Иностранный язык» ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» МО г. Краснодар	84
Мируная Галина Александровна, учитель английского языка МБОУ лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы МО Славянский район	93
Митянина Марина Григорьевна, учитель английского языка МБОУ НОШ № 40 имени Н.Т. Воробьева МО Ленинградский район	99
Питинова Наталья Владимировна, учитель английского языка МОБУ гимназия № 44 МО г. Сочи	103
Сабдади Анастасия Ивановна, Чеоридис Анна Владимировна, учителя английского языка МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова МО г. Геленджик	110
Ступакова Евгения Анатольевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18 имени А.В. Суворова МО Тимашевский район	113

Социальный проект «Символы Победы – символы Кубани»

Вовк Лариса Евгеньевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко МО Усть-Лабинский район

Начало проекта: 13.01.20г.

Завершение проекта: 25.02.20г.

Аннотация

Основная идея проекта заключается в том, что в настоящее время существует проблема патриотического воспитания и увековечивания памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны вызывает большой интерес у современной молодежи и молодого поколения нашей школы.

В преддверии 75-летия Великой Победы над фашистскими захватчиками возникла идея собрать материал на английском языке о символах Победы нашего города, чтобы рассказывать иностранцам, приезжающим к нам, о героическом прошлом наших жителей.

В процессе работы над проектом руководителем было внесено предложение собрать материал о пионере-герое нашего района, о героическом прошлом нашего города. Реализация проекта будет осуществляться на внеклассном мероприятии для старшеклассников школы. В итоге реализации проекта будет представлена презентация о символе Победы нашего города, мальчике-герое со скрипкой Мусе Пинкензоне. Работа над проектом поможет повысить интерес к изучению английского языка всем учащимся нашей школы.

Проект рассчитан на аудиторию 35 человек среди 10-11 классов.
Начало проекта: 13.01.2020 г., завершение: 25.02.2020 г.

Цели и задачи.

Цель проекта:

- проведение просветительской работы, направленной на повышение интереса к изучению английского языка среди учеников среднего звена школы, формирование внутренней мотивации к самообразованию, повышение уровня общей культуры школьников;

- развитие познавательного интереса, памяти, внимания, расширение словарного запаса учащихся;

формирование позитивного отношения учащихся к английскому языку.

Задачи проекта:

Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Тенденции современного общества таковы, что иностранный язык как школьный предмет занял достойное место в приоритетах учеников и их родителей, при ведущей роли государства в формировании гражданской заинтересованности в изучении иностранных языков.

Основная трудность при изучении предмета – это длительное замещение концентрации внимания, при доминантной роли игровой деятельности. Обучение должно увлекать, вызывать радость – вот тут на помощь учителю приходят дополнительные увлечения детей.

Учащиеся учатся распознавать иностранную речь. Конечно, грамматические структуры языка необходимо заучить при помощи учебники и выполнения специальных упражнений под наблюдением учителя, а вот пополнение лексического запаса, обогащение словаря фразеологизмами и идиомами эффективно при прослушивании и работе с аудиопособиями лексикой. Это не только хороший способ изучения языка, но и средство для развития личности.

Удачи проекта:

- творческий – изучение и анализ психолого-педагогической литературы, изучение и анализ практического опыта отечественных и зарубежных специалистов;

- эмпирический – анкетирование, педагогическое наблюдение, качественный и количественный анализ результатов деятельности;

- дескриптивный – описание результатов проекта, полученных данных, статистическая интерпретация и анализ, обобщение социального проекта.

Методы реализации проекта.

Достижение цели проекта будет осуществляться следующим образом. Стор материала будет проделан отдельными учащимися с целью поиска необходимой информации. Затем группой учащихся 35 человек будет осуществлена работа над созданием сценария отчетного мероприятия.

План дальнейшего развития проекта.

Проект одобрено.



3. Помогает ли поиск информации на английском языке обобщениям и словарного запаса?

1. Организационно-информационный этап. Создание групп, организационных условий, информационное обеспечение. Подготовительный этап. Сбор творческой группы, постановка проблемы. Уточнение плана проекта. Поиск формы исследования. Документальное оформление проекта.
- Январь 2020 г.

Январь 2020 г.

2. Основной этап. Основная работа по реализации проекта.
Январь-февраль 2020 г.
- - Участие в заключительном мероприятии по защите проекта
 - - Работа над созданием сценария на английском языке
3. Итогово - перспективный.

Февраль 2020 г.

Подведение итогов деятельности, выработка перспектив его дальнейшего развития, информационное освещение.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации проекта необходимо создать сценарий отчетного внеклассного мероприятия на английском языке.

Этапы реализации проекта

- 1. Организационно-информационный этап.**
Создание группы, организационных условий, информационное обеспечение. Подготовительный этап. Сбор творческой группы, постановка проблемы.

Уточнение плана проекта. Поиск формы исследования, формирование вопросов анкеты. Документальное оформление проекта.

В процессе работы над проектом руководителем было внесено предложение собрать материал о пионере-герое нашего района, о героическом прошлом нашего города. Реализация проекта будет осуществляться на внеклассном мероприятии для старшеклассников школы. В итоге реализации проекта будет представлена презентация о символе Победы нашего города, мальчике-герое со скрипкой Мусе Пинкензоне.

Пинкзоне.

Анкета

1. Любишь ли ты искать информацию на иностранном языке?
2. Принимаешь ли ты тексты?

3. Помогает ли поиск информации на английском языке обогащению личного словарного запаса?

4. Знаешь ли ты хотя бы несколько слов на другом иностранном языке кроме английского?

5. Что дает тебе знание иностранного языка?

|| проведенное анкетирование показало следующие результаты:

Почти все дети увлекаются поиском информации на иностранном языке, но смысл текста остается для большинства загадкой. Ребята сделали вывод, что поиск информации можно использовать как источник для формирования.

2. Основной этап.

(Основная работа по реализации проекта:

- участие в заключительном мероприятии по защите проекта;
- работа над созданием сценария на английском языке.

3. Итогово-перспективный.

Подведение итогов деятельности, выработка перспектив его дальнейшего развития, информационное освещение.

Результатом работы явились следующие:

Для обучающихся:

« Дети приобрели опыт самостоятельной деятельности, использовали различные источники информации, способность принимать решения и работать в команде, рефлексия, анализ деятельности, способность планировать.

Для родителей:

- включение в образовательное и воспитательное пространство

выводы: заинтересованность в обратной связи.

Для педагогов:

- умение видеть образовательные результаты на практике; Освоение новых форм образовательной деятельности; Умение проектировать образовательные события.

Вывод:

Цели достигнуты.

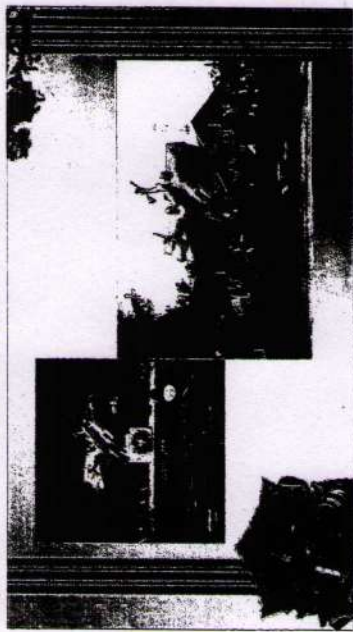
Проект реализован.



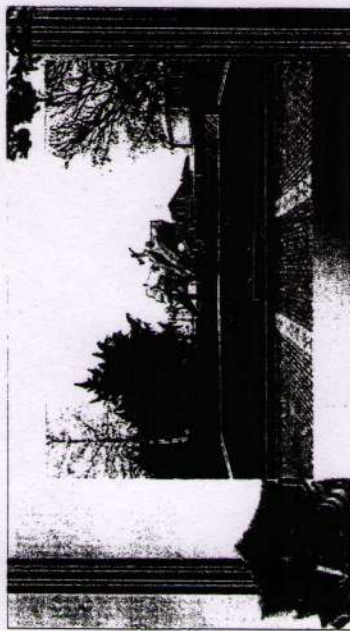
1. **Pupil 1** (music is playing): There were lots of terrible wars in history of our world. The World War II was the biggest and the most fearful war where millions of people died. This war took place in 1945 when ones fought to make their race the only living race in the world whereas others fought for their lives, for their homes and for their Fatherland.

2. Presentation about the monuments in Ust-Labinsk:

Monuments in Ust-Labinsk

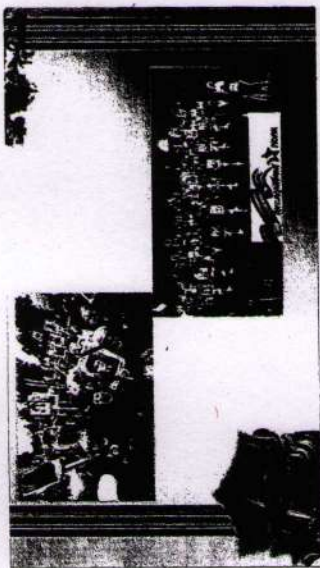


(слайд 1) In Ust-Labinsk, in the center of the town, there is a monument "The Eternal Flame". It represents the memory of the heroes of the great Patriotic war of our town.

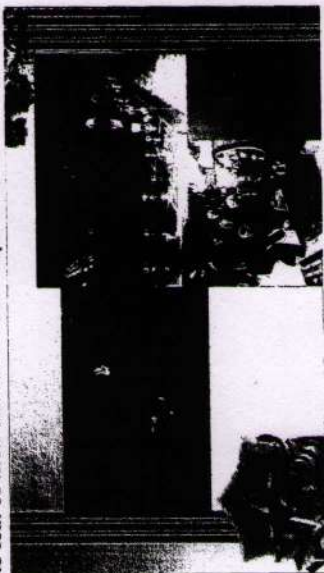


(слайд 2) The eternal flame was erected in 1968. In 1985 it was restored for the 40th anniversary of the Victory.

This monument is a sculpture of two fighters with name tags around it.



(слайд 3) One of the events is the «Immortal Polk». People bring photos of their relatives who died in the war to this parade. Thus, they want to show that they remember the feat of their ancestors and are proud of them.

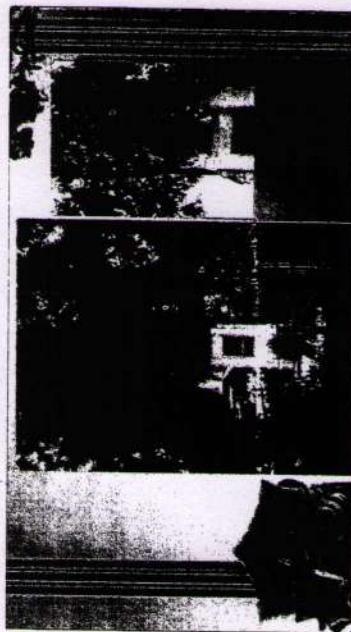


(слайд 4) A lot of people come to pay their respect on holidays such as the 23rd of February, the 9th of May, and the 2nd of February. The 2nd of February is the day of the complete liberation of Ust-Labinsk district from the German invaders.



(слайд 5) A monument to Soviet soldiers - members of the Kuban collective farm, who died in battles to defend their homeland in the Second World War, is installed in Proletarskaya street.

700 of the best sons of the Motherland – members of the collective farm did not return from the battlefields.



(слайд 6) Ust-Labinsk railway station was bombed by German planes. The bombs hit military echelons and an ambulance train, and there were many dead soldiers and civilians. All of them were buried in the mass grave on the territory of the station. Later the remains were reburied and the monument was erected. The soldiers who died during this bombing, including zampolit (political officer) Kunitsyn, were buried along the railway track. There were 12 of them in total. People remember and tell their children about the heroism of our countrymen.

3. Pupil 1: But there is one more monument ...

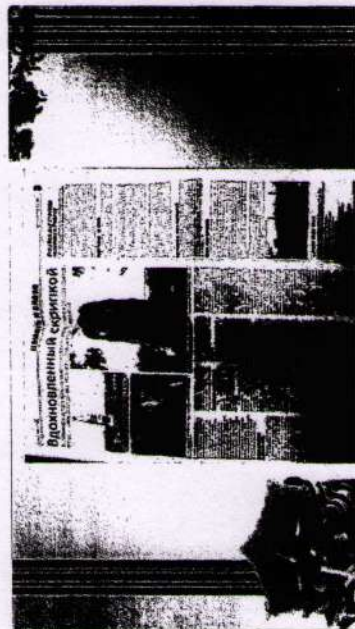
4. Pupil 2 (music is playing):



(оляйд 7)

The Nazis believed that Germans were a superior race of people destined to rule Europe. So "Holocaust" appeared. It is the state-sponsored murder of the Jewish population of Europe during World War II. Nearly 6 million Jews were murdered by the Nazis between 1939 and 1945. Myriad of other groups were considered undesirable or dangerous, including the mentally and physically handicapped, the Communists, Poles and other Slavs, Roma or Gypsies, political dissidents or intellectuals. "Holocaust" became the brutal and targeted Nazi killing machine.

A. Puppl 3:



(event 8) Looking through the local newspaper, I read a story about the act of heroism of a pioneer, a young boy who showed his heroism only with the help of the violin.



(слайд 9) Everybody in our town knows the story of Musya Pinkenson. His name is the symbol of our town, the symbol of Kuban, the symbol of Victory.

6. Pupil 4: Symbols have always played an important role in the history of mankind because it is the most international and timeless language. We see them every day and know what they mean.

Symbols of Victory in the Great Patriotic War are of particular importance for our country. They don't allow us to forget about great feat performed by our ancestors. In the history of the USSR and Russia we know thousands of children who participated in the partisan struggle of the Great Patriotic War. Later, many of them were awarded orders and medals. However, the story of Musya Pinkenson, an 11-year-old violinist, stands out among of them. He did not kill anyone. He did not participate in guerrilla attacks. He was not a scout but he was a real hero. Therefore, the monument to Musya Pinkenson is one of the most important symbols of Great Patriotic War.

7. The play.

Introduction.

The World War 2 reached our Krasnodar region in 1942 and on the 9th of August the German occupiers entered the village of Ust-Labinskaya. That time Family Pinkenson hadn't evacuated with other Jewish families. So that, on December 15th the executions began. Groups of 30-40 people were taken to the area of the collective farm "Krasny Forshtadt". A ditch was dug here, four meters deep and ten meters long.

Musya Pinkenson became a people's hero. We would like to show you the little story of that boy.

Episode 1

F: Have you got all right? Are you okay?

M: Don't worry. It's okay, mom.

V: Hello. How is your success in music?

M: As you know. I'm doing well!

(The boy plays the violin)

F: I have a bad feeling about tomorrow.

V: I hope that the war won't reach our place.

Episode 2

N1: Have you carried out my order, soldier?

N2: Sorry, I couldn't find a doctor.

N1: I don't believe it! May be I should kill you? We need a doctor!

(The Germans go around the stanzas. The German notices the nurse)

N2: Хитро хох!

(The soldier brings the nurse)

M: Don't touch me!

N1: You are a doctor. You must treat our soldiers.

M: I can't!

(Father comes to the soldier)

V: I'm a doctor in this village. Let her go!

(The soldier lets the nurse go. She runs away)

N1: You have listened our talk, haven't you? So you must know what you should do!

V: It's a joke? I will never help man like you!

N2: You will do it!

V: Never in my life!

N1: I want that Russian die faster. Arrest him.

(All people are gathered for shooting)

Episode 3

N1: Further people to be shot.

N2: Eins, zwei, drei! Shoot!

(The soldier kills the father)

I: No! My darling!

(Mother defends her son)

I: Please. Only my son! Don't kill him! I will do whatever you want but let him live.

(The soldier kills the mother)

M: May I play the violin last time?

N1: Look. He wants to please us.

N2: Iuh, maybe that little boy wants to save his worthless life

N1: Play. I want something beautiful

(Plays the melody of International)

N2: Иначе! Stop it immediately!

(The soldier kills the boy)

I: Monsters! Why have you killed him? We will never forgive you! Remember it!

(The soldier kills all people)

Pupil 5: In the face of death, young Musya, who never parted with his violin even in prison, asked an SS officer to play a final tune. The German officer thought about it, and then allowed it, setting a condition that if the boy played in a way



that he liked, he would live. The boy put his violin to his shoulder and suddenly, instead of classical music, the sounds of the "International" poured out. There was a short queue. 370 civilians were shot with the Pinkenzon family.

8. Video about the monument.

9. Conclusion: (during the video):

Pupil 6: After the end of the Second World War, Abram Pinkenson became widely known through articles in the Soviet press and radio. The information spread not only in many parts of the Soviet Union, but also in Europe and America. At the place of the execution of the young violinist, an obelisk was erected. It was replaced by a concrete monument in the late 1970s.
(after the video)



(слайд 10)

Unfortunately, wars happen in our life quite often. The Second World War was the first of the greatest wars in human history and the most dramatic military conflict of the 20th century. It involved 61 states.

War means death, blood, starvation, cold, diseases, destruction and children's tears. The most serious consequences of wars are human victims.

Wars break fates, make people to give up the future and dream, take away hopes and the dearest people.

We all must remember those people who gave us the opportunity to live in peace.



Внеклассное мероприятие на английском языке

ейнбрехер)

that he liked, he would live. The boy put his violin to his shoulder and suddenly, instead of classical music, the sounds of the "International" poured out. There was a short queue. 370 civilians were shot with the Pinkenzon family.

8. Video about the monument.

9. Conclusion: (during the video):

Pupil 6: After the end of the Second World War, Abram Pinkenson became widely known through articles in the Soviet press and radio. The information spread not only in many parts of the Soviet Union, but also in Europe and America. At the place of the execution of the young violinist, an obelisk was erected. It was replaced by a concrete monument in the late 1970s. (after the video)



(слайд 10)

Unfortunately, wars happen in our life quite often. The Second World War was the first of the greatest wars in human history and the most dramatic military conflict of the 20th century. It involved 61 states.

War means death, blood, starvation, cold, diseases, destruction and children's tears. The most serious consequences of wars are human victims.

Wars break fates, make people to give up the future and dream, take away hopes and the dearest people.

We all must remember those people who gave us the opportunity to live in peace.



Внеклассное мероприятие на английском языке

«Символы Победы – символы Кубани»

Григория Наталья Давыдовна, учитель английского языка МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район

Цель:

- познакомить учащихся с военной историей Кубани;

- воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам, воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества жителей Кубани.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование мотивации и стремление к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, критичное использование);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, абстрагирование и фиксация информации;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Ход мероприятия

English teacher: Dear pupils and guests! Our extracurricular activity today is devoted to the Victory in the Great Patriotic War.

The main aims are to know more about the military history of Kuban and to cultivate in our hearts feelings of love and respect for our Motherland, for the people who fought for our freedom and independence.

What, anniversary of the Victory are we celebrating this year?

When will we celebrate it?

The theme of our activity is The Symbols of Victory – the Symbols of Kuban.

What Symbols of Victory can you name?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра иностранных языков

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
25 октября 2023 года*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ**

*Материалы краевой научно-практической конференции
25 октября 2023*



**Краснодар
2023**

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
А 437

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
протокол № 4 от 29.11.2023 г.*

Рецензенты:

Белокопытова И.А., доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. филол. наук.

Тоцкая И.Ф., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель английского языка МАОУ гимназия № 92, МО г. Краснодар

Функциональная грамотность: вызовы и решения. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 25 октября 2023. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 151 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в формировании и развитии читательской, финансовой, естественнонаучной, математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся, продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.



© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	5
Овсиенко Виолетта Евгеньевна От современного алгоритма работы с текстом – к формированию читательской грамотности.....	7
Авакян Кнарик Нориковна Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.....	10
Али-Заде Эльмира Октаевна Цифровые инструменты организации работы с текстом в аспекте развития читательской грамотности на уроках английского языка.....	15
Бородин Евгений Олегович Развитие эмоционального интеллекта как компонента глобальных компетенций обучающихся средствами шахмат.....	19
Вареникова Лилия Викторовна Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках немецкого языка при помощи пословиц.....	23
Вовк Лариса Евгеньевна Развитие функциональной грамотности как шаги к развитию познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.....	28
Воликова Ольга Анатольевна Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка.....	32
Григорян Термине Матевосовна Развитие функциональной грамотности при изучении английского языка.....	37
Донцова Татьяна Анатольевна Развитие языковой догадки и построение иноязычного высказывания с помощью несплошных, смешанных текстов, инфографики.....	43
Забоева Ксения Васильевна Потенциал урока иностранного языка для развития креативного мышления школьников.....	48
Иванова Ирина Анатольевна Технологии формирования читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.....	50
Калинина Дарья Николаевна Функциональная грамотность и развитие языковых компетенций в контексте учебного билингвизма (на материале курса разговорный английский (сервис и туризм) и предмет второй иностранный язык (немецкий)).....	54
Капленко Ирина Сергеевна Развитие критического мышления (приемы и методы триз).....	58
Каширина Елена Александровна Проектирование заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках английского языка.....	61
Кулакова Елена Николаевна Формирование читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «иностранный язык».....	64
Левченко Николай Юрьевич Использование аутентичных материалов для развития читательской грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования.....	68



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ШАГИ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

Аннотация. «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев). В мире происходят глобальные процессы, мир полностью меняется. Чтобы жить в этой сложной обстановке, школьникам требуются новые навыки, знания и умения. Грамотность при овладении иностранными языками – это владение иностранным языком на достаточном уровне и знакомство с культурой его носителя. Освоение функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет овладевать грамотной устной и письменной речью; формировать способность к диалогу в типичной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Практическая направленность уроков является важной составляющей образовательного процесса, знания должны быть применимы на практике. Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная задача обучения иностранным языкам - развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи. Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка это овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему.

Ключевые слова: читательская грамотность, мотивация, функциональное чтение, учебно-познавательная деятельность, практическая направленность

Тема функциональной грамотности очень актуальна в последнее время и является приоритетом государственной образовательной политики. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В мире происходят глобальные процессы, мир полностью меняется. Чтобы жить в этой сложной обстановке, школьникам требуются новые навыки, знания и умения. Нашей стране нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать порой непростые решения, обладающие развитым чувством ответственности. Школа должна привить необходимые навыки учебного труда.

Смысл функциональной грамотности заключается в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета для решения конкретной задачи. Грамотность при овладении иностранными языками – это владение иностранным языком на достаточном уровне и знакомство с культурой его носителя.

Направления формирования функциональной грамотности различны, но для английского языка на мой взгляд более всего подходит читательская грамотность и креативное



мышление. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Практическая значимость опыта заключается в формировании функциональной грамотности на уроках английского языка и организации совместной учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся для повышения мотивации обучения, развития познавательных навыков, творческих способностей учащихся.

Освоение функциональной грамотности на уроках английского языка позволяет овладевать грамотной устной и письменной речью; формировать способность к диалогу в типичной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Все перечисленное способствует развитию познавательного интереса учеников. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность распространять свою культуру и осваивать другую. Функциональная безграмотность проявляется при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Иногда человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством (например, новой версией мобильного телефона, банкоматом). Это все говорит о том, как важно владеть функциональной грамотностью в современном мире.

На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства. На наших уроках мы учимся извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ребятам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему.

Большое внимание на уроках я уделяю читательской грамотности, так как это развивает способность ребят понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Читательская грамотность является основой функциональной грамотности и ее формирование осуществляется и на уроках английского языка. При работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся: технология развития критического мышления через чтение и письмо; игровые технологии; метод проектов, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационная технология. Это помогает ребятам ориентироваться в содержании текста, формирует умение преобразовывать текст, используя при этом новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В своей работе я использую тексты: сплошные – описание, повествование, рассуждение и несплошные – графики, диаграммы, таблицы, схемы, географические карты и карты местности, план помещения. При отборе текстов для формирования читательской грамотности необходимо руководствоваться следующими критериями: актуальность текста для учащихся, учет возрастных особенностей группы. Материал для составления заданий по развитию функциональной грамотности выбирается из жизненной ситуации:

– поиск информации о работе в государственных учреждениях, молодежных центрах,

исследования;

– заполнение электронных анкет, опросов, резюме;

– поиск билетов на все виды транспорта;

– изучение расписания движения транспорта;

– работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений;

Директор МБОУ СОШ №6

И.Т. Сидоренко

(Б.И. Рейнбрехер)

- использование сайтов со сводками погоды; поиск кулинарных рецептов;
- поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д.;
- выбор товаров в Интернете.

Говорение также способствует развитию функциональной грамотности на уроках английского языка. Мотивацию к говорению вызывают у учеников ролевые игры, особенно если они интересны, удачно подобраны и отвечают сегодняшней жизни. Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения;
- введение языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Обучающие игры на уроках иностранного языка подразделяются на разные категории. Так орфографические игры способствуют формированию навыков письма, правильного написания сочетаний букв в слове. А ролевые игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений. Я применяю коммуникативные, интеллектуальные, ролевые игры и игры, построенные на страноведческом материале. Использование данных видов игр способствует погружению учащихся в иноязычную атмосферу, формированию у них коммуникативных навыков и развитию определенных речевых умений, учит учащихся общению на иностранном языке. Мой опыт доказывает, что игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка.

Обучение письменной речи тоже способствует развитию навыков функциональной грамотности и неразрывно связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: личное письмо, заполнение анкет; изложение сведений о себе. При этом можно использовать такие упражнения по формированию навыков письма как вставить пропущенные слова; заменить выделенные курсивом слова синонимами; выписать примеры на употребление конкретных грамматических структур; закончить предложение, используя слова и выражения из текста; составить вопросы к ответам и наоборот; соединить части предложений в логическом порядке.

Практическая направленность уроков является важной составляющей образовательного процесса, знания должны быть применимы на практике. Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная задача обучения иностранным языкам - развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи. Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка это овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему.

Используя такие методы как деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, взаимообучение, исследования, проекты, использование ИКТ, песни, аудиозаписи, драматизация, мультфильмы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, способствовать долгосрочным навыкам и умениям, выработке общих ценностей, создать атмосферу сотрудничества, взаимодействия, осваивать учебное содержание не только через информацию, но через чувства и действия. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.



Список использованной литературы

1. Говорухина К.К. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-34.html>
2. Дутова Ю.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5451255.html>
3. Ланская С.А. «Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования функциональной грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/694438>
4. Мусина О.О. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.pf/presentation/30202.html>
5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013.
6. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1TcbprlscMddBZ-2OUHQ7Tq7TIPhKOs/edit?pli=1>
7. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoi.ru/dld/metodsupport/firozhdest.pdf>
8. Рыбкина Ю.Г. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/13/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti>
<http://www.starfall.com/> - учим алфавит через забавные видео, презентации и песенки, книги для чтения, обучение чтению через интерактивные задания;
<http://www.abcyia.com/> - потрясающая копилка игр и упражнений на развитие навыка чтения;
9. <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm> - огромное количество книг для онлайн-чтения для детей и взрослых, для разных уровней, есть озвученные;
10. <https://freekidsbooks.org/> - книги на английском для детей и подростков, которые можно читать онлайн, а можно и распечатать;
11. <https://uchi.ru/> - образовательный портал для интерактивного развития детей, как один из приёмов развития у обучающихся функциональной грамотности;
12. <https://kahoot.com/> - Kahoot —сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Технология, направленная на совершенствование учебного процесса, повышение его практической направленности, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся и способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе.
13. <https://resh.edu.ru/> - платформа РЭШ содержит диагностические работы для класса, тренировочные задания, уроки, тесты на читательскую, математическую, финансовую и естественнонаучную грамотность, а так же многое другое. Некоторые материалы доступны в форме видео и электронных пособий. Все задания и подробности от учителя доступны по конкретным ссылкам.
14. <https://edu.skysmart.ru/> - это сайт с интерактивными заданиями к наиболее востребованным учебно-методическим комплектам АО «Издательство “Просвещение”», включенным в Федеральный перечень

Информация об авторе

Вовк Лариса Евгеньевна – учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко, г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71, e-mail: larisa.vovk.61@mail.ru

