

Ход урока

№	Этап урока	Критерий оценки	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный момент		Словесный метод, прием слово учителя.	Здравствуйте дети. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их. Ребята я хочу предложить вам на это урок правила, если вы с ними будете согласны, то повторяйте движения за мной. Я уверена, что на уроке вам откроется истина (движение руками в сторону) Каждое слово сегодня будет прямо в сердце (движение руками) Главное не стесняться и быть открытыми (движение)	Повторяют движения за учителем	1 мин
2	Мотивация к учебной деятельности, актуализация		Словесный метод, прием слово учителя.	Ребята, я очень люблю литературное чтение, а вот за что любите его Вы? А еще, ребята, когда мы читаем даже одно произведение, можем испытать очень много эмоций. Давайте подумаем, как мы проявляем эти эмоции? (мимикой, словами, жестами, взглядом) Подумайте, с какой эмоцией вы пришли на урок? Покажите мне ребята. А начнем с малого, улыбнемся друг другу.	Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей	1 мин
3	Вовлечение учащихся в процесс постановки темы, целей и задач учебной деятельности		Словесный метод, прием беседа.	Отправляемся дальше в мир чтения. Кто мне подскажет, какой раздел по чтению мы изучаем? Вспомним, какие произведения мы уже изучили и их автора - Сейчас я буду называть названия изученных нами произведений – нужно вспомнить кто его написал. -«Собирай по яголке – наберешь кузовок» (Борис Викторович Шергин) - «Цветок на земле» (Андрей Платонович Платонов) - «Великие путешественники» (Михаил Михайлович Зощенко) А какое произведение было вашим домашним заданием? Проверим, как вы подготовились к ответам на вопросы. Сегодня мы добавим в кузовок ещё одну яголку. Это говорит о том, что мы познакомимся ещё с одним произведением из этого раздела. - Чтобы узнать чье произведение мы будем изучать, нужно отгадать кроссворд по произведению «Великие		1-2 мин

				<p>путешественники». Дети работают в парах.</p> <p><b>Работа над кроссвордом.</b></p> <p>А сейчас ребята ни чему пожалуйста не удивляйтесь. Решите задачу на рабочих листах. Готовы?! Работаем! (включить громко музыку 1 мин)</p> <p>Стоп ребята! Отложите пожалуйста листы и карандаши. Скажите, кому-нибудь из вас удалось решить задачу?</p> <p>Давайте оставим эту задачу и решим ее дома. Оставлять дела незаконченными не хорошо. А поговорим вот о чем.</p> <p>Что вам помешало решить задачу?</p> <p>А могли быть другие причины, почему вам не удалось решить задачу?</p> <p>Рассказ, который мы сегодня с Вами будем читать так и называется «Трудная задача». Его автор Николай Николаевич Носов. Вы уже знакомы с этим писателем? Читали его рассказы?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей. Шум Задача была трудная</p> <p>Ответы детей</p>	
4	<p>Открытие новых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение учащихся в определение последовательности действий на уроке</li> </ul>		<p>Словесный метод, прием слово учителя, прием беседа</p>	<p>Рассмотрите обложку.</p> <p>Поработаем с таблицей предположений.</p> <p>Открыли рабочий лист.</p> <p>Карандаши в руки взяли. Рабочий лист пододвинули.</p> <p>Таблица предположений состоит из трех колонок.</p> <p>Первая колонка – это утверждение. Вы работаете со второй колонкой. Работаем самостоятельно, потому что это ваше личное предположения. Смелее Люди могут ошибаться и это нормально. Готовы?</p> <p>Отложите пожалуйста листы.</p> <p>Рассказ называется «Трудная задача». Предположите о чем пойдет речь?</p> <p>Мы с Вами прочитаем сейчас рассказ. Проведем диалог с автором. Ответим на интересующие нас вопросы. Но для начала давайте уточним значение некоторых слов. Возвращаемся к рабочим листам, Вам нужно соотнести слово и его значение стрелкой.</p> <p>Работаем в паре, советуемся друг с другом. Смелей ребята. Проверьте друг у друга. Не забываем правила работы в паре. Пара, которая готова работать дальше руки вверх поднимаем. Давайте сравним с эталоном.</p> <p>Есть ли у Вас вопросы по поводу слов? Тогда откладываем. А теперь приступим к самому</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Мнения детей</p> <p>Решил ли мальчик задачу? Как он справился с проблемой?</p>	5-7 мин

				интересному.		
5	<p>Практическая работа. Закрепление знаний и способов действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация учащимися усвоенных знаний на уроке и</li> <li>• демонстрация умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений)</li> </ul>		<p>Словесный метод, прием рассказ, прием беседа. Наглядный метод, прием демонстрация. Практический метод, прием практическая работа</p>	<p>Открываем книгу. Следим. Готовы!? Слушаем! ...и сел за стол. Стоп ребята!. Как вы думаете, <b>Какие эмоции испытывает сейчас Федя?</b> Вашим помощником будет словарь эмоций посмотрите есть ли слова значение которых вам не понятно? (держать в руке). Давайте на полях запишем выбранную эмоцию. Продолжаем чтение Найти репродуктор. Включить Жил-был король когда-то,.... Стоп, ребята. <b>Какой бы вы вопрос задали автору?</b> Включать песню про блоху ...но так и не узнал как портной справился со своей задачей. Стоп! <b>Предположите, почему он не узнал как портной справился со своей задачей?</b> И любят песни большие города! Стоп, ребята. Что испытывает Федя сейчас? Давайте <b>запишем на полях ту эмоцию, которую испытывает гл.герой.</b> И продолжаем. То, есть муки а не зерна! Стоп ребята!. Как вы думаете, Какие эмоции испытывает сейчас Федя? Запишите на полях.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>... прям деваться от этих колокольчиков некуда. Стоп! <b>Какой бы вопрос Вам бы задал сейчас автор?</b> Продолжаем Вам понравился рассказ? Я предлагаю поаплодировать Николай Николаевичу. <b>Какие эмоции Вы сейчас испытываете после прочтения рассказа?</b> Прислушайтесь к себе. Выделите те места в рассказе, которые показались вам наиболее смешными. Делаем! Приготовьтесь озвучить. Вы готовы читать? Спасибо, мои хорошие. Скажите, ребята, решил ли в конечном итоге Федя задачу? (финал остался открытым у рассказа) Только ли радио помешало Феде решить задачу? Сейчас давайте встанем и поработаем в группах.</p>	<p>Озвучивают выбор Записывают на полях</p> <p>Почему с королем жила блоха, ведь она вредитель? Как мог видеть король блоху?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Возмущение, досада, негодование</p> <p>А Вы решили задачу? Что Вас отвлекает?</p> <p>Ответы детей Дети зачитывают выделенные</p>	25 мин

				Вспомним правила работы в группах. Разместите качества Феи на доске	фрагменты Фея: неорганизованный, невнимательный, лентяй	
6	Соотнесение результатов урока с поставленными целями и задачами Различные формы оценивания (самооценка своей деятельности)		Самооценка	, если вы согласны с утверждением ставите «+», не согласны – «-«	<i>Уборка рабочих мест</i>  <i>Оценивают готовые изделия по критериям: аккуратность, точность, творческое оформление изделия.</i>  <i>Показывают выбранного цвета черепашку</i>	3 мин
7	Заключительный оргмомент (итог)		Словесный метод, прием беседа.	Но если в вашей жизни встретится такая ситуация я предлагаю вам вот такой подарок-закладку.....	<i>Подвижную игрушку</i> <i>Они имеют подвижное соединение деталей, крепление с помощью шарнира</i> <i>Подарок</i> <i>Да</i>	1 мин