г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО решение педсовета протокол № 1 от 30.08.2023 г. Председатель педсовета _____ Е.А. Штейнбрехер подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<u>по</u> конкретному виду внеурочной деятельности: кружок «Я - исследователь» (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) <u>начальное общее образование, 1-4 класс</u> (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа
Срок реализации программы 1-4 классы
Возраст обучающихся 6-7 лет
Составители: Ерыгина_Я.В

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с авторской программой В.Н. Ратушняка, О.В. Ратушняка «Я- исследователь», 1-4 классы, издательство «Краснодар», 2006г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основных положений программы развивающего обучения по естествознанию, технике здоровью (DASH), авторской программы «Исследуем и изобретаем», авторы: В.В.Фомина, Е.Ф. Соколова, г. Москва, ДМК Пресс, 2016 год

Цель программы:

сохранение любознательности обучающихся и увлечение их воображения исследованием и постижением неизвестного в области естественных наук, техники и заботы о здоровье, изобретением и изготовлением инструментов, приборов и полезных вещей, приобретением знания и понимания, которые необходимы для дальнейшего обучения и образования.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать у обучающихся:
 - знания и понимания основных понятий естественных наук,
 - знания и понимания фундаментальных путей и способов поддержания здоровья,
 - знания и понимания принципов техники, машин, механических орудий, устройств,
 - знание и понимание связей наук и технологий с нуждами и потребностями людей,
 - способности приобретать знания о неизвестном в окружающем мире с помощью научных методов,
 - способность находить проблемы, планировать их решение и разрешать их, проверять правильность решений,
 - готовности к изучению наук, здоровья и технологий для удовольствия и интереса, независимо от пола, этнической принадлежности или мнений о своих способностях,- готовности к дальнейшему изучению наук и получению опыта исследований.
- 2) формировать навыки сотрудничества;
- 3) формировать навыки устной презентации;
- 4) обучать способам сбора и первичной обработки информации;
- 5) формировать умение составлять мультимедийный отчёт о работе над проектом;
 - 6) формировать умение планировать свою работу над проектом;
- 7) формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);

2) патриотического воспитания

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

3) духовно-нравственного воспитания

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

4) эстетического воспитания

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

5) Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

6) трудового воспитания

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

7) экологического воспитания

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;

Метапредметные результаты:

— способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс

1. **Учёба** – 7 часов

Учебный календарь. График дежурств. Обзор учебного календаря. Календарь домашних работ. Журнал научных наблюдений. Наши органы чувств и восприятия. Сходства и различия. Физические свойства вещей. Назначения вещей. Рабочий словарь и рабочие определения. Книга тайн и открытий. Книга

2. Время. Погода. Элементы астрономии. – 8 часов

Карта понятия «Погода». Журнал исследователя. Условные обозначения по теме «Погода». Конструируем ветроуказатель. Значки для силы ветра. Термометр. Дождь и его потоки. Делаем «дождевики». Дни, недели, месяцы. Календарь класса. Солнце - источник тепла. Времена года. Цифровые часы (чтение времени). Часы и минуты. Лента времени. Снег и лёд.

3. Животные – 4 часов

Живое и неживое. Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Животные и растения. Рабочие определения. Строение насекомых. Строение и передвижение жуков (насекомых). Планирование содержания небольшого животного. Строительство домика. Метаморфоз (бабочка с гусеницы или яйца).

4. Пища и пищеварение – 2 часа

Виды пищевых продуктов. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей). Приготовление печенья (по рецепту, в духовке) либо солёного теста для поделок.

5. Здоровье и безопасность – 3 часов

Диаграмма роста (рост, масса, размеры ладони, стопы). Зубы (карта). Уход за зубами. Как мы жуем (сравнение зубов человека и животного). Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы).

6. Пространство и конструкции – 3 часов

Линейные измерения. Делаем рулетку. Делаем план класса. Проектируем дом. Конструируем дом.

7. **Растения – 2 часа**

Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома — сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник).

8. Ориентирование и транспорт – 1 часа

Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте). Маршрут.

9. Энергия – 1 часа

Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию

10. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов – 2 часа

Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей. Экономим воду. Инвентаризация понятий и навыков.

2 КЛАСС

1. Учёба – 6 часов

Чему мы научились в 1 классе. Учебный календарь. Список ответственности.

Распределяем «роли». Помощь другим. Афоризмы. Справедливость. Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Правила работы в группе. Предположение о будущем. Планы на будущее. Как ты размышляешь? Оценивание

2. Время. Погода. Элементы астрономии – 6 часов

График температуры. Конструируем флюгер. Времена года. Восход-заход солнца. Графики восхода и захода солнца. Восход и заход Луны. Графики восхода и захода луны. Конструируем дождемер. Конструируем измеритель уровня снега.

Изготавливаем электронные часы. Лента времени. Изготавливаем аналоговые часы. Определение времени по обычным часам.

3. Животные – 9 часов

Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Азбука общения живых организмов. Посещение станции юннатов. Домашние животные. Изготовление кормушек для птиц. Аквариум в классе и биологические потребности рыб. Внешний вид рыбы. Различные поведенческие реакции рыб. Интересные факты о рыбах (проекты).

Исследования:

- 1. Реакция рыб на различную освещённость.
- 2. Частота жаберного дыхания лабиринтовых рыб.

Повторение. Что мы знаем о насекомых. Где насекомые откладывают яйца Метаморфоз. Удивительные факты о насекомых. Крылатые опылители. Химический язык насекомых. Паукообразные

4. Растения – 10 часов.

Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома — сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник). Почва. Делаем почву. Почва и растение. Делаем весы. Меряем объемы. Водопровод в школе. Экскурсия. Тестирование на воду. Как заставить воду течь? Воздух.

Сад и огород на подоконнике. Растения и солнце (эксперимент). Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян. Лекарственные растения. Исчезающие растения. Красная книга.

5. Здоровье и безопасность – 6 часов.

Диаграмма роста (рост, масса, размеры ладони, стопы). Зубы (карта). Уход за зубами. Травма и заболевание. Микробы и болезни. Чистота-залог здоровья Порядок в классе. Здоровый образ жизни (афоризмы).

Безопасность в школе и на дворе. Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность. Служба 01 (экскурсия). Изготовляем памятки по ТБ.

6. Пространство и конструкции – 9 часов.

Линейные измерения. Делаем рулетку. Делаем план класса. Проектируем дом. Конструируем дом. Проектируем поселок. Строим поселок. Прокладываем дороги в поселке. Разбиваем скверы в поселке. Строим школу, больницу, магазины.

Что такое оптика? Демонстрация дисперсии света с помощью трехгранной призмы. Демонстрация модели глаза.

Откуда появляются солнечные зайчики? Зеркала и солнечные зайчики. Облака и солнце. Камера-обскура

7. Пища и пищеварение – 10 часов.

Виды пищевых продуктов. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей). Изготовление приборов для измерения сыпучих продуктов. Приготовление соленого теста для поделок. Приготовление печенья (по рецепту, в духовке)

Экскурсия в магазин. Откуда продукты в магазине?

Пищевая пирамида . Вкус различных овощей Приправы для салата. Энергия пищи.

Из чего состоит молоко? Делаем масло. Делаем творог. Изучаем школьный завтрак. Экскурсия в школьную столовую. Составляем меню. Работа над проектом «Здоровое питание». Защита проекта «Здоровое питание»

8. Ориентирование и транспорт – 9 часов.

Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте). Маршрут. Виды транспорта. Наземный транспорт. Водный, воздушный, подземный транспорт. Пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Транспортная система. Рабочее определение транспортной системы. Автомобильная ТС. Конструируем машину. Испытываем машину для гонок. Велосипед. Ремни и шкивы. Быстрые и медленные передачи. Колеса и шестеренки.

9. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов – 3 часа

Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей. Экономим воду. Защита проектов по экологии. Инвентаризация понятий и навыков.

3 класс

1. Учёба – 6 часов

Учебный календарь. Список ответственности. Распределяем «роли». Совместная работа (сотрудничество). Помоги себе сам; помощь другим. Дружба. Давать и получать. Справедливость. Правила работы в группе. Предположение о будущем. Планы на будущее. Как ты размышляешь? Оценивание

2. Время. Погода. Элементы астрономии – 7 часов

График температуры. Конструируем флюгер. Снег и дождь. Времена года. Восход-заход солнца. Графики восхода и захода солнца. Восход и заход Луны. Графики восхода и захода луны.

Конструируем дождемер.

Модель звездного неба Северного полушария Околополярные созвездия (Кассиопея и б.Медведица).

Ориентирование. Компас. Изготавливаем компас.

3. Растения – 10 часов

Делаем компост. Наблюдаем за компостом.

Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка.

Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения). Рабочее определение растений.

Делаем искусственную почву. Почва и растение. Растения и солнце (эксперимент) Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян.

Планирование мини-огорода (план, выбор растений, кто и как будет ухаживать) Кислотные и щелочные почвы. Посадка огорода. Система полива мини-огорода.

Уход за огородом. Цветы. Семена Опыление. Уборка урожая.

Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.). Лекарственные растения. Лекарства. Как использовать лекарства.

4. Животные – 9 часов

Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Разнообразие животных Одноклеточные. Многоклеточные животные

Как животные ориентируются в окружающей среде. Как питаются животные. Как передвигаются, дышат, размножаются животные. Адаптация животных к разным условиям жизни.

Беспозвоночные животные. Что мы знаем о насекомых.

Где насекомые откладывают яйца. Метаморфоз

Пауки. Позвоночные животные. Отличие рыб от других животных

Земноводные. Что умеют жабы и лягушки. Наблюдения.

Пресмыкающиеся. Отличие рептилий от других животных. Птицы.

5. Здоровье и безопасность - 6 часов

Диаграмма роста (рост, масса, размеры ладони, стопы). Дыхание. Анатомия дыхания.

Пульс. Частота пульса. Как возникает пульс? Сердце. Кровообращение. Вены и артерии

Пищеварительная система

Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких. Легкие и курение.

Как передаются болезни. Антисанитария и болезни.

Изготовляем памятки полезные привычки.

6. Пространство и конструкции – 9 часов

Линейные измерения. Масштаб. Рулетка. Размечаем опытный участок.

Делаем план класса. Проектируем дом. Конструируем дом.

Проектируем поселок. Строим поселок.

Кислоты и основания. Кислоты и щелочи (основания). Действие оснований и кислот на вещества. Растворы. Концентрация Растворение веществ.

Дождь в банке. Испарение. Влажность Кристаллизация.

7. Пища и пищеварение – 9 часов

Виды пищевых продуктов. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей).

Изготовление приборов для измерения сыпучих продуктов. Из чего состоят продукты?

Экскурсия в магазин. Откуда продукты в магазине?

Сохранение продуктов Пищевая пирамида. Вкус различных овощей Приправы для салата.

Из чего состоит молоко? Делаем масло. Делаем творог

Энергия пищи. Изучаем школьный завтрак. Составляем меню

Экскурсия в школьную столовую. Профессия повар.

Работа над проектом «Здоровое питание»

Защита проекта «Здоровое питание»

8. Ориентирование и транспорт – 9 часов

Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте). Маршрут.

Виды транспорта. Наземный, водный, воздушный, подземный транспорт Пассажирский, грузовой, специальный транспорт.

Транспортная система. Рабочее определение транспортной системы.

Изготавливаем пропеллер

Конструируем лодку с пропеллером. Проводим регату.

Велосипед. Ремни и шкивы.

Быстрые и медленные передачи

Колеса и шестеренки

9. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов – 3 часа

Разложение веществ и предметов. Делаем компост.

Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей.

Защита проектов по экологии. Инвентаризация понятий и навыков.

(Конец учебного года)

4 класс

1. Учёба - 6 часов

Учебный календарь. Список ответственности.

Распределяем «роли». Что я умею делать для себя и для других.

Совместная работа (сотрудничество).

Работаем вместе. Помоги себе сам; помощь другим. Дружба. Давать и получать.

Справедливость. Правила работы в группе. Закапываем отходы (кости)

Предположение о будущем. Календарь планирования.

Планы на будущее

Как ты размышляешь? Оценивание

2. Время. Погода. Элементы астрономии – 9 часов

График температуры. Направление и скорость ветра. Конструируем флюгер.

Длина дня и ночи. Восход-заход солнца Графики восхода и захода солнца

Восход и заход Луны Графики восхода и захода луны

Осадки. Погода и облака Времена года. Конструируем дождемер

Эклиптика. Планеты. Путь солнечной тени. Гномон.

Когда бывает полдень? Затмения. Фазы луны и солнца.

Модель звездного неба. Околополярные созвездия (Кассиопея и б.Медведица)

Северного полушария

Где мы находимся во Вселенной? Исследования космоса.

Ориентирование. Компас.

3. Растения – 10 часов

Делаем компост. Наблюдаем за компостом. Почвы России. Рабочее определение почвы.

Почва и растение. Кислотные и щелочные почвы.

Плодородная почва Огород на подоконнике Посадка огорода

Разнообразие растительного мира.

Рабочее определение растений.

Растительный мир тундры. Растительный мир тайги.

Растительный мир зоны смешанных и широколиственных лесов. Растительный мир степи.

Растительный мир пустыни. Растительный мир влажных субтропиков

Планирование мини-огорода (план, выбор растений, кто и как будет ухаживать)

Способы размножения растений. Строение растений. Цветы. Семена. Опыление.

Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.) Лекарственные растения.

Лекарства. Как использовать лекарства

4. Животные – 8 часов

Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Разнообразие животных

Беспозвоночные животные.

Повторение. Что мы знаем о насекомых. Метаморфоз.

Пауки. Позвоночные животные

Анатомия рыб. Земноводные . Что умеют жабы и лягушки

Пресмыкающиеся. Птицы.

Закладываем яйца в инкубатор. Строение яйца

Развитие цыпленка Уход за цыплятами.

5. Здоровье и безопасность – 6 часов

Диаграмма роста (рост, масса, размеры ладони, стопы).

Дыхание. Анатомия дыхания. Легкие и курение

Пульс. Частота пульса. Как возникает пульс? Сердце. Кровообращение. Вены и артерии

Наше пищеварение. Делаем модель системы пищеварения. Длина кишечного тракта.

Внутренние органы человека, части тела. Нервная система. Развитие человека.

О вреде алкоголя, курения, наркотиков. Изготовляем памятки полезные привычки.

6. Пространство и конструкции – 8 часов

Делаем весы и равновесы. Измерение объема

Собираем камни. Твердость камней и удельный вес. Делаем инструменты из камней.

Кислоты и основания. Кислоты и щелочи (основания)

Действие оснований и кислот на вещества

Растворы. Концентрация. Растворение веществ

Дождь в банке. Испарение.

Кристаллизация

Влажность

7. Пища и пищеварение – 9 часов

Пищевые группы. Из чего состоят продукты? Сохранение продуктов.

Измерение объемов (жидкостей).

Изготовление приборов для измерения жидкости (мерные стаканчики)

Экскурсия в магазин Откуда продукты в магазине? Пищевая пирамида

Вкус различных овощей Приправы для салата. Энергия пищи

Из чего состоит молоко? Делаем масло. Делаем творог

Изучаем школьный завтрак. Составляем меню. Экскурсия в школьную столовую.

Работа над проектом «Здоровое питание»

Защита проекта «Здоровое питание»

8. Ориентирование и транспорт – 9 часов

Движение. Измеряем пройденное расстояние.

Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Виды транспорта. Рабочее определение транспортной системы. Изготавливаем пропеллер. Конструируем лодку с пропеллером.

Проводим регату.

Конструируем лодку из бальсы

Трение

Энергия падающего объекта

Динамометры

9. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов – 3 часа

Собираем макулатуру. Делаем бумагу

Вторичное использование вещей.

Выкапываем отходы

Разложение веществ и предметов (кости)

Что делать с мусором?

Защита проектов по экологии

3. Тематическое планирование

1 год обучения (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дат провед По плану	Характеристика деятельности учащихся
		Учёба	. – 7ч.	
1.	Учебный календарь. График дежурств.	1		Ознакомить с перечнем
2.	Обзор учебного календаря. Календарь домашних работ. Журнал научных наблюдений	1		обязанностей, с условными обозначениями, с содержимым
3.	Наши органы чувств и восприятия.	1		коробки изобретателя.
4.	Сходства и различия.	1		Обозначить круга
5.	Физические свойства вещей. Назначения вещей.	1		обязанностей. Установить
6.	Рабочий словарь и рабочие определения.	1		значимость метеорологических
7.	Книга тайн и открытий. Книга связей изучаемого с жизнью.	1		наблюдений, причинно - следственные связей, наблюдениями за

		Γ			
					органами чувств,
					различием животных
					и растений.
					Уметь
					сформулировать
					проблему, выделить
					вопрос,
					прогнозировать пути
					нахождения ответа.
					Уметь пополнять
					словарный запас
					путем изучения
					новых терминов и их
					значений.
					Наблюдать за
					МЫЛЬНЫМИ
					пузырями. Уметь
					классифицировать
					вещи по их
					назначению,
					происхождению,
					внешним признакам.
					Уметь сравнивать,
					сопоставлять,
					обобщать выделять
					главные признаки
					для формулировки
					определения.
					Формировать
					представлений о
					содержании работы
					в кружке.
	Время. Погода.	Элеме	нты астро	номии	– 8ч.
8.	Карта понятия «Погода».				Наблюдать за
<u> </u>	Журнал исследователя.				состоянием погоды,
9.	Условные обозначения по				сезонными
٦.	теме «Погода».				изменениями погоды,
	Конструируем				температурой
10.	ветроуказатель. Значки для				воздуха, дождем и
	силы ветра.				его потоками,
	Термометр. Дождь и его				восходом и закатом
11.	потоки. Делаем				солнца, фазами луны,
	«дождевики».				временами года.
10	Дни, недели, месяцы.				Конструировать:
12.	Календарь класса.				ветроуказатель,
1	· · •	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	Солнце - источник тепла.		термометр,
13.	Времена года.		«дождевики»,
			календарь, ленту
11	Цифровые часы (чтение		времени, цифровые
14.	времени). Часы и минуты.		
	Лента времени.		часы.
			Ознакомить с
			условными
			обозначениями по
			теме «погода»
			(значки для силы
15.	Снег и лёд.		ветра, графики и
13.	спеги лед.		полоски для
			обозначения дня и
			ночи, чтение
			времени).
		Кивотные – 4ч.	
	Живое и неживое. Рабочий		Рассказывать о роли
	словарь. Рабочее		животных в природе
16.	определение живого.		и жизни людей.
	Животные и растения.		Исследовать
	Рабочие определения.		строения насекомых.
	Строение насекомых.		Конструировать
17.	Строение и передвижение		домика для
	жуков (насекомых).		небольшого
	Планирование содержания		животного.
18.	небольшого животного.		Характеризовать
	Строительство домика.		условия
19.	Метаморфоз (бабочка с		необходимые для
19.	гусеницы или яйца).		жизни животных.
	Пища	и пищеварение	- 2ч.
	Виды пищевых продуктов.		Классифицировать
20.	Измерение объемов		пищевые продукты.
	(сыпучих и жидкостей).		Изготавливать
			печение по рецепту.
	Приготовление печенья (по		Формировать умение
21.	рецепту, в духовке) либо		измерять объемы
	солёного теста для поделок.		жидкостей и сыпучих
			веществ.
	Здоровь	е и безопасность	. – 3ч.
	Диаграмма роста (рост,		Конструировать
22.	масса, размеры ладони,		карту зубов.
	стопы).		Уметь ухаживать за
22	Зубы (карта). Уход за		зубами.
23.	зубами. Как мы жуем		Сравнивать зубы
	· -	·	

1 животного). животного. животного. Соуществлять самоконтроль за правилами безопасного поведения. Формировать навыки здорового образа жизни. Конструировать навыки здорового образа жизни. Делаем рудетку. Делаем рудетку. Проектируем дом. Конструируем дом. Конструируем дом. Проектируем дом. Конструируем дом. Конструируетка дависимость света, тепла и воды на рост фасоли. Определять части растений и животных. Определять части растений и животных. Определять части растений и животных. Конструируем дом. Конструи дом. Конструируем дом. Конструи дом. Конструируем дом. Конструкция		(сравнение зубов человека			человека и зубы
24. Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы). Пространство и конструкции — 3ч. 25. Пинейные измерения. Делаем рулетку. Делаем рулетку. Проектируем дом. Конструируем дом. Конструкция дом.		` -			•
24. Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы). Самоконтроль за правилами безопасного поведения. Формировать навыки здорового образа жизни.		11 11112 0 11101 0)			
24. Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы). Правилами безопасного поведения. Формировать навыки здорового образа жизни. Пространство и конструкции — Зч. 25. Линейные измерения. Делаем рулетку. Делаем план класса. Проектируем дом. Конструируем дом. Конструируем дом. Проектируем дом. Конструируем дом. Муметь анализировать дом. Уметь анализировать дом. Уметь анализировать дом. Определяем растения, авивотных и другие Муметь объекты опытного участка. Определяем растений и жизненный цикл растений и жизненный цикл растений и дихленный цикл растений, проращивание фасоли (подсолнечник). Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Мергия — 1ч. 30. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Мергия. Мергия — 1ч. Характеризовать карту, составлять маршрут («школа-дом-школа»). Мергия — 1ч. Характеризовать источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. Вторичное использование, переработка и предметов. Экономим веществ и предметов. Вторичное использование веществ и предметов. Вторичное использование веществ и предметов. Маблюдать за разложением веществ и предметов. Муметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование веществ и природные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Муметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Муметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Муметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Муметь экономить природные ресурсы.					_
24. Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы).					-
Делаем рулетку. Делаем план класса. Проектируем дом. Конструировать дом. Конструировать дом. Конструируем дом.		Микроби Зноровий образ			
Пространство и конструкции — Зч. Конструировать дом. Делаем рулетку. Проектировать дом. Уметь анализировать дом. Определяем растения дависимость деней и доменных и другие объекты опытного участка. Определяем растений и живненный цикл растений и доменный дост фасоли. Определять части растений и дост фасоли. Определять дост фасоли. Определять дост фасоли. Определять дос	24.				
Пространство и конструкции — Зч.		жизни (афоризмы).			
Видение Вид					
Пространство и конструкции — 3ч.					
Делаем рулетку. Делаем план класса. Проектирувем дом. Проектируем дом. Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка. Пороащивание фасоли (подсолнечник). Проращивание фасоли (подсолнечник). Проращивание фасоли (подсолнечник). Проращивание фасоли (подсолнечник). Проращивание фасоли (подсолнечник). Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Пертия — 1ч. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергии. Экономим энергии. Заложение веществ и предметов. Разложение веществ и предметов. Разложение вещей. Источном и предметов. Вторичное использование вещей. Наблюдать за разложением вещестов. Наблюдать за разложением вещестов. Наблюдать за разложением вещестов. Уметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование вещей. Итсточники энергов. Наблюдать за разложением вещестов. Уметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование вещестов. Уметь экономить пр		Пиости ста			
Делаем рулетку. рулетку. Проектировать дом. Уметь анализировать дом. Иметь анализировать дом. Уметь анализировать дом. Иметь анализировать дом. Уметь анализировать дом. Иметь анализировать данизировать да		ı	тво и к 	конструкц 	
26. Делаем план класса. Проектирувем дом. Уметь анализировать дом. Уметь анализировать свою работу и делать выводы. 27. Проектируем дом. Растения – 2ч. 28. Монструируем дом. Устанавливать зависимость света, тепла и воды на рост фасоли. Определять части растений и жизненный цикл растений. Определять части растений и мивотных. Определять части растений и животных. 29. Ориентирование и транспорт – 1ч. Определять части растений и животных. 30. Проращивание фасоли (подсолнечник). Формировать умения пользоваться рулеткой, читать карту, составлять маршрут («школа-дом-школа»). 30. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Энергия – 1ч. 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Характеризовать источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. 31. Классные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Экономим веществ и предметов. Вкономить вещей и предметов. Уметь экономить природные ресурсы.	25.	_			
27. Проектируем дом. Виводы. Виводы на рост фасоли. Определять части растений и животных. Определять части растений и животных. Вижение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Виволу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Виволу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Виволу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Виволу (чтикола-дом-школа»). Вивольномия энергии. Вивольномия энергий энерги энемперати. Вивольномия энерги энемперати. Вивольномия энерги энемперати. Вивольномия энерги энемперати. В	26				
Свою работу и делать выводы.	26.	Делаем план класса.			Проектировать дом.
Выводы. Выв	25	Проектируем дом.			
Выводы. Выводы. Выводы. Выводы.	27.				- •
28.			<u> </u>		выводы.
28. животных и другие объекты опытного участка. 29. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник). 30. Провение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. 31. Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей. Источные и вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей. Источные и природные ресурсы. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.			Растені	ия — 2ч.	
Зависимость объекты опытного участка. Зависимость объекты опытного участка. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник). Определять части растений и животных.	20				Устанавливать
ообъекты опытного участка. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник). Ориентирование и транспорт — 1ч. Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Тохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.	28.	_ :			зависимость
29. Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения). Проращивание фасоли (подсолнечник). Ториентирование и транспорт – 1ч. Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Ториентирование и транспорт – 1ч. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергии. Предлагать способы экономии энергии. Предлагать способы экономии энергии. Предлагать способы экономии энергии. Предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование веществ и предметов. Экономить природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.					
29.					•
растений и животных. Проращивание фасоли (подсолнечник). Ориентирование и транспорт — 1ч. Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). Энергия — 1ч. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим знергуы. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование веществ и природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.		_			
Троращивание фасоли (подсолнечник). Животных. Животных.	29.				
Подсолнечник). Подсолнечник). Подсолнечник). Подсолнечник). Подсолнечник). Подсолнечник Подсолнечние Подсолне		Проращивание фасоли			
Движение. Измеряем пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). В нергия — 1ч.					
30. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. 31. Температура различных вещей и вторичное использование ресурсов – 2ч. 33. Температура различных вещей и предметов. Экономим нергии. Предлагать способы экономии энергии.		Ориентиро	ование	и транспо	<u> </u>
30. Пройденное расстояние. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим нергов. Вторичное использование вещей. Источных вещей и предметов. Экономим веществ и предметов. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.		 Лвижение Измеряем			
30. Путь в школу (чтение карты, мой дом и школа на карте. Маршрут). 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. 32. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. 33. Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.		1 ' '			
карты, мой дом и школа на карты, мой дом и школа на карты, мой дом и школа на карты. Маршрут («школа-дом-школа»). 31. Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей и природные ресурсы. Вторичное использование вещей природные ресурсы.	30				рулеткой, читать
Маршрут («Школа-дом-школа»). Знергия — 1ч. Характеризовать источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. Наблюдать за предметов. Экономим Разложение веществ и предметов. Экономим Вторичное использование веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы. Вторичное использование вещей Природные ресурсы. Вторичное использование вещей Природные ресурсы. Природные ресурсы П	50.	l • ·			карту, составлять
Зарактеризовать источники энергии. Зарактеризовать источники энергии. Предлагать способы экономии энергии. Наблюдать за разложение веществ и предметов. Экономим Веществ и предметов. Вторичное использование вещей Вторичное использование вещей Вторичное использование вещей Природные ресурсы. Вторичное использование вещей Природные ресурсы. Природные ресурсы.		l * '			маршрут («школа-
Температура различных вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч.		Rapte. Mapinpyt).			дом-школа»).
31. Вещей. Источники энергии. Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим классные ресурсы. Вторичное использование вещей вещей природные ресурсы.			Энерги	ıя – <u>1</u> ч.	
31. Вещей. Источники энергии. Экономим энергии. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим 31. классные ресурсы. Вторичное использование вещей Вторичное использование вещей природные ресурсы.		Температура различи у			Характеризовать
Экономим энергию. Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим 31. классные ресурсы. Вторичное использование вещей вещей природные ресурсы.	21				источники энергии.
Сохранение, разложение, переработка и вторичное использование ресурсов — 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим 31. классные ресурсы. Вторичное использование вещей вещей вещей вещей природные ресурсы.	31.	<u> </u>			Предлагать способы
и вторичное использование ресурсов – 2ч. Разложение веществ и предметов. Экономим Наблюдать за разложением разложением веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы.		Экономим энергию.			экономии энергии.
Разложение веществ и предметов. Экономим разложением веществ и предметов. Вторичное использование вещей Наблюдать за разложением веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы.		Сохранение	, разлох	жение, пер	еработка
я предметов. Экономим разложением веществ и предметов. Вторичное использование вещей разложением природные ресурсы.		и вторичное и	спольз	ование ре	сурсов – 2ч.
31. классные ресурсы. Вторичное использование вещей вещей вещей вещей вещей вещей.					Наблюдать за
Вторичное использование вещей Уметь экономить природные ресурсы.		предметов. Экономим			разложением
Вторичное использование вещей Уметь экономить природные ресурсы.	31.				веществ и предметов.
вещей природные ресурсы.					
	33.				

Инвентаризация понятий и		отношение к
навыков.		использованию
		природных ресурсов.

2 год обучения (68 часов)

		Кол-	Да	ата						
<u>№</u>	Тема	BO	прове	дения	Характеристика					
Π/Π	Tema		по	ПО	деятельности учащихся					
		часов	плану	факту						
	Учёба – 6ч.									
	1 четверть									
	Чему мы научились в 1	1			Ознакомить с перечнем					
	классе. Учебный				обязанностей, с					
1.	календарь. Список				условными					
	ответственности.				обозначениями, с					
	Распределяем «роли».				содержимым коробки					
	Помощь другим.	1			изобретателя.					
2.	Афоризмы.				Обозначить круга					
3.	Справедливость.	1			обязанностей.					
	Дружба: как	1			Установить значимость					
4	подружиться и				метеорологических					
	сохранить друзей				наблюдений, причинно-					
	Правила работы в	1			следственные связей.					
5	группе. Предположение	_			Уметь сформулировать					
	о будущем				проблему, выделить					
	о оудущем	1			вопрос,					
		•			прогнозировать пути					
					нахождения ответа.					
					Пополнять словарный					
					запас путем изучения					
					новых терминов и их					
					значений. Уметь					
	Планы на будущее Как				сравнивать,					
6.	ты размышляешь?				сопоставлять, обобщать					
	Оценивание				выделять главные					
					признаки для					
					формулировки					
					определения.					
					Формировать					
					представления о					
					-					
					содержании работы в					

			кружке.
		ца. Элем	енты астрономии – 6ч.
7	График температуры.	1	Наблюдать за состоянием погоды,
	Конструируем флюгер	1	сезонными
0	Времена года. Восход-	1	изменениями погоды,
8	заход солнца. Графики		температурой воздуха,
	Восхода и захода солнца	1	дождем, восходом и
9	Восход и заход Луны. Графики восхода и	1	закатом солнца, фазами
9			луны, временами года. Конструировать:
	захода луны. Конструируем	1	ветроуказатель,
		1	термометр, календарь,
10	дождемер. Конструируем		ленту времени,
10	измеритель уровня		аналоговые часы часы.
	снега.		Ознакомить с
	Изготавливаем	1	условными обозначениями по теме
11	электронные часы.	•	«погода» (значки для
11	Лента времени		силы ветра, графики и
	Изготавливаем	1	полоски для
	аналоговые часы.		обозначения дня и ночи,
12	Определяем время по		чтение времени).
	обычным часам.		
	<u>l</u>	Живот	ные –9ч.
	Рабочий словарь.	1	
	Рабочее определение		
13	живого. Азбука		
	общения живых		Рассказывать о роли
	организмов		животных в природе и
	Посещение станции	1	жизни людей.
	юннатов. Домашние		Исследовать строения
14	животные.		насекомых.
	Изготовление кормушек		Конструировать кормушки
	для птиц		Характеризовать
	Аквариум в классе и	1	условия необходимые
	биологические		для жизни животных.
	потребности рыб.		Наблюдать за рыбами,
15	Внешний вид рыбы.		знать их строение.
	Различные		
	поведенческие реакции		
	рыб.		

16	Интересные факты о рыбах (проекты).	1		
	2 четверт	ГЬ		
17	Исследования: 1. Реакция рыб на различную освещённость. 2. Частота жаберного дыхания лабиринтовых рыб.	1		
18	Повторение. Что мы знаем о насекомых. Где насекомые откладывают яйца	1		
19	Метаморфоз. Удивительные факты о насекомых	1		
20	Крылатые опылители. Химический язык насекомых	1		
21	Паукообразные	1		
		D	10	
	Определяем растения,	Pacter 1	ния — 10ч. 	
22	животных и другие объекты опытного участка.	1		
23	Строение (части) и жизненный цикл растений (дома – сушка растения).	1		Устанавливать зависимость
24	Проращивание фасоли (подсолнечник).	1		света, тепла и воды на рост растений. Определять части
25	Почва. Делаем почву. Почва и растение	1		растений и животных. Изготавливать насос.
26	Делаем весы. Меряем объемы	1		
27	Водопровод в школе. Экскурсия. Тестирование на воду	1		

28	Как заставить воду течь? Воздух.	1	
29	Сад и огород на подоконнике	1	
	Растения и солнце (эксперимент).	1	
30	Проращиваем корни у стеблей, луковиц,		
	картошки и семян Лекарственные	1	
31	растения. Исчезающие растения. Красная		
	книга.		
		вье и бе	зопасность – 6 ч.
32	Диаграмма роста (рост, масса, размеры ладони, стопы). Зубы(карта).	1	Сравнивать измерения 1 и 2 класса. Отмечать
	Уход за зубами.		рост, на сколько
	3 четверт		выросКонструировать
33	Травма и заболевание. Микробы и болезни	1	карту зубов. Уметь ухаживать за
	Чистота-залог здоровья	1	зубами.
	Порядок в классе.	_	Сравнивать зубы
34	Здоровый образ жизни		человека и зубы животного.
	(афоризмы).		Осуществлять
	Безопасность в школе и	1	самоконтроль за
35	на дворе. Правила		правилами безопасного
	безопасного поведения.		поведения.
36	Пожарная безопасность.	1	Формировать навыки здорового образа
30	Служба 01 (экскурсия)		жизни.
37	Изготовляем памятки по TБ.	1	
	Простра	нство и	конструкции – 9 ч.
38	Линейные измерения.	1	Конструировать
39	Делаем рулетку. Делаем план класса.	1	рулетку. Проектировать дом,
	Проектируем дом.	1	поселок. Получить
40	Конструируем дом.		представления о
	Проектируем поселок	1	физических понятиях
41	Строим поселок.		«луч», «дисперсия».
	Прокладываем дороги в		Уметь анализировать

	поселке		свою работу и делать
	Разбиваем скверы в	1	выводы.
	поселке. Строим школу,	-	
	больницу, магазины		
	Что такое оптика?	1	
	Демонстрация	-	
43	дисперсии света с		
	помощью трехгранной		
	призмы.		
	Демонстрация модели	1	
44	глаза		
	Откуда появляются	1	
	солнечные зайчики?		
45	Зеркала и солнечные		
	зайчики. Облака и		
	солнце		
46	Камера-обскура	1	
	Пища	а и пиі	еварение – 10ч.
	Виды пищевых	1	
47	продуктов. Измерение		
	объемов (сыпучих и		
	жидкостей).		
	Изготовление приборов	1	
	для измерения сыпучих		
	продуктов.		
49	Приготовление соленого	1	
	теста для поделок	1	
50	Приготовление печенья	1	
	(по рецепту, в духовке)	1	Классифицировать
	Экскурсия в магазин.	1	пищевые продукты.
51	Откуда продукты в		Изготавливать печение
	магазине?		по рецепту.
	Пищевая пирамида.	1	Формировать умение измерять объемы
	Вкус различных овощей		жидкостей и сыпучих
52	Приправы для салата.		веществ.
	Энергия пищи.		вещеетв.
	4 четверт	 Г Ь	
	Из чего состоит молоко?	1	
	Делаем масло. Делаем	1	
	творог.		
	Изучаем школьный	1	
54	завтрак. Экскурсия в		
	школьную столовую.		

	Составляем меню				
	Работа над проектом	1			
55	«Здоровое питание»				
7 .c	Защита проекта	1]
56	«Здоровое питание»				
	Ориенти	ровани	е и тран	іспорт -	- 9ч.
57	Движение. Измеряем	1			
37	пройденное расстояние.				
	Путь в школу (чтение	1			
58	карты, мой дом и школа				
	на карте. Маршрут).	1			-
	Виды транспорта.	1			
59	Наземный транспорт.				
	Водный, воздушный,				Формировать умения
	подземный транспорт	1			пользоваться рулеткой,
60	Пассажирский, грузовой, специальный	1			читать карту,
00	транспорт				составлять маршрут
	Транспортная система.	1			- («школа-дом-школа»).
	Рабочее определение	1			Заполнять карты
61	транспортной системы.				понятий ТС
	Автомобильная ТС.				Конструировать
	Конструируем машину.	1			автомобили
62	Испытываем машину				
	для гонок.				
63	Велосипед. Ремни и	1			
03	шкивы.				
64	Быстрые и медленные	1			
U -	передачи				
65	Колеса и шестеренки	1			
	Сохранені				
	и вторичное		зование	pecypo	ов – 3 ч.
	Разложение веществ и	1			Наблюдать за
	предметов. Экономим				разложением веществ и
66	классные ресурсы.				предметов.
	Вторичное				Уметь экономить
	использование вещей.	1			природные ресурсы.
67	Экономим воду. Защита	1			Развивать экономное
	проектов по экологии Инвентаризация	1			отношение к
68	понятий и навыков.	1			использованию
00	поплини и павыков.				природных ресурсов
L	l .	l	l .		

3 год обучения (68 часов)

		Кол-		та						
No	Тема	ВО	прове	дения	Универсальные учебные					
п/п	Telvia	часов	ПО	ПО	действия					
			плану	факту						
Учёба – 6 ч.										
	Учебный календарь.	1			Уметь осуществлять					
1.	Список				информационный поиск для					
	ответственности.				выполнения учебных задач;					
	Распределяем «роли».	1			соблюдать нормы					
2.	Совместная работа				информационной					
	(сотрудничество).				избирательности, этики и					
	Помоги себе сам;	1			этикета Создать новый					
3.	помощь другим.				перечень обязанностей, с					
٥.	Дружба. Давать и				условными обозначениями, с					
	получать.				содержимым коробки					
	Справедливость.	1			изобретателя.					
4.	Правила работы в				Обозначить круга					
	группе				обязанностей.					
	Предположение о	1			Установить значимость					
5.	будущем. Планы на				метеорологических					
	будущее				наблюдений, причинно-					
		1			следственные связей.					
					Уметь сформулировать					
					проблему, выделить вопрос,					
					прогнозировать пути					
					нахождения ответа. Уметь					
					пополнять словарный запас					
	Как ты размышляешь?				путем изучения новых					
6.	Оценивание				терминов и их значений.					
	Оценивание				Уметь сравнивать,					
					сопоставлять, обобщать					
					выделять главные признаки					
					для формулировки					
					определения. Формировать					
					представлений о содержании					
					работы в кружке.					
		года. Э	лементі	ы астро	номии — 7ч.					
7	График температуры.	1			Уметь осуществлять					
	Конструируем флюгер				информационный поиск для					
8	Снег и дождь. Времена	1			выполнения учебных задач;					
	года				соблюдать нормы					
	Восход-заход солнца.	1			информационной					
9	Графики восхода и				избирательности, этики и					
	захода солнца				этикета Наблюдать за					

	Восход и заход Луны.	1	состоянием погоды,
10	Графики восхода и	•	сезонными изменениями
10	захода луны		погоды, температурой
	-	1	
11	Конструируем	1	воздуха, дождем, восходом и
	дождемер		закатом солнца, фазами
	Модель звездного	1	луны, восходом и заходом
	неба Северного		луны, временами года.
12	полушария		Конструировать:
12	Околополярные		ветроуказатель, термометр,
	созвездия (Кассиопея		календарь, ленту времени,
	и б.Медведица).		аналоговые часы часы.
	Ориентирование.	1	Находить на карте и ночном
	Компас.		небе околополярные
	Изготавливаем компас		созвездия.
			Ознакомить с условными
			обозначениями по теме
			«погода» (значки для силы
			ветра, графики и полоски
			для обозначения дня и ночи,
13			определение времени
13			времени). Формировать
			уважительное отношение к
			иному мнению. Осваивать
			правила и нормы
			социокультурного
			взаимодействия со
			взрослыми и сверстниками в
			сообществах разного типа.
		Pac	ения – 10ч.
	Делаем компост.	1	Уметь осуществлять
14	Наблюдаем за		информационный поиск для
	компостом.		выполнения учебных задач;
	Определяем растения,	1	соблюдать нормы
1.5	животных и другие		информационной
15	объекты опытного		избирательности, этики и
	участка.		этикета Рассказывать о роли
	Строение (части) и	1	животных в природе и жизни
	жизненный цикл	_	людей.
	растений (дома –		Исследовать строения
16	сушка растения).		насекомых.
	Рабочее определение		Характеризовать условия
	растений.		необходимые для жизни
	1	1	животных. Наблюдать за
17	Делаем искусственную	1	
17	почву. Почва и		рыбами, лягушками знать их
1.0	растение.	1	строение. Формировать
18	Растения и солнце	1	уважительное отношение к

	()			
	(эксперимент)			иному мнению. Осваивать
	Проращиваем корни у			правила и нормы
	стеблей, луковиц,			социокультурного
	картошки и семян.			взаимодействия со
	Планирование мини-	1		взрослыми и сверстниками в
19	огорода (план, выбор			сообществах разного типа.
17	растений, кто и как			Владеть базовым
	будет ухаживать)			понятийным аппаратом
	Кислотные и	1		(доступным для осознания
	щелочные почвы.			младшим школьником),
20	Посадка огорода.			необходимым для получения
20	Система полива мини-			дальнейшего образования в
	огорода . Уход за			области естественно-
	огородом.			научных и социально-
	Цветы. Семена	1		гуманитарных дисциплин.
21	Опыление. Уборка	1		Уметь наблюдать,
21				фиксировать, исследовать
	урожая.	1		(измерять, сравнивать,
	Способы заготовки	1		
22	овощей (сушка,			классифицировать, ставить
	засолка и т.д.)			опыты, получать
	Лекарственные	1		информацию из семейных
	растения. Лекарства.			архивов, от окружающих
	Как использовать			людей, в открытом
	лекарства			информационном
				пространстве) явления
				окружающего мира;
				выделять характерные
				особенности природных и
				социальных объектов;
23				описывать и характеризовать
				факты и события культуры,
				истории общества в
				контексте базовых
				национальных духовных
				ценностей, идеалов, норм.
				Формировать способность
				работать с моделями
				изучаемых объектов и
				явлений окружающего мира.
		Жи	вотные –9 ч.	- Indiana orbination or milpur
	Рабочий словарь.	1		Уметь осуществлять
	Рабочее определение	1		информационный поиск для
24	живого. Разнообразие			выполнения учебных задач;
	живого. Газноооразис			-
-		1		соблюдать нормы
25	Одноклеточные.	1		информационной
	Многоклеточные			избирательности, этики и

	животные		этикета Устанавливать
	Как животные	1	зависимость
	ориентируются в	1	света, тепла и воды на рост
26	окружающей среде.		растений. Изготавливать
20	Как питаются		искусственную почву,
	животные.	1	высаживать в нее растения и наблюдать за ними.
	Как передвигаются,	1	
07	дышат, размножаются		Определять кислотные и
27	животные. Адаптация		щелочные почвы.
	животных к разным		Определять части растений и
	условиям жизни.	4	животных. Изготавливаем
• •	Беспозвоночные	1	насос. Формировать
28	животные. Что мы		уважительное отношение к
	знаем о насекомых.		иному мнению. Осваивать
	Где насекомые	1	правила и нормы
29	откладывают яйца.		социокультурного
	Метаморфоз		взаимодействия со
	Пауки. Позвоночные	1	взрослыми и сверстниками в
30	животные. Отличие		сообществах разного типа.
30	рыб от других		Владеть базовым
	животных		понятийным аппаратом
	Земноводные. Что	1	(доступным для осознания
31	умеют жабы и		младшим школьником),
	лягушки. Наблюдения.		необходимым для получения
	Пресмыкающиеся.	1	дальнейшего образования в
	Отличие рептилий от		области естественно-
	других животных.		научных и социально-
	Птицы.		гуманитарных дисциплин.
	,		Уметь наблюдать,
			фиксировать, исследовать
			(измерять, сравнивать,
			классифицировать, ставить
			опыты, получать
			информацию из семейных
22			архивов, от окружающих
32			людей, в открытом
			информационном
			пространстве) явления
			окружающего мира;
			выделять характерные
			особенности природных и
			социальных объектов;
			описывать и характеризовать
			факты и события культуры,
			истории общества в
			контексте базовых
	l	I	ROTTOROTO GUJUDDIA

Диаграмма роста (рост, масса, размеры 1	с для дач; и ько ь
Диаграмма роста (рост, масса, размеры 33 ладони, стопы). Дыхание. Анатомия дыхания. Пульс. Частота пульса. 1 как возникает пульс? 34 Сердце. Кровообращение. Вены и артерии 35 Пищеварительная система 46 человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. Как передаются 1 как передаются болезни. 41 Как передаются болезни. 42 Кровообращения и их функции.	дач; и ько ь
Срост, масса, размеры информационный поиск выполнения учебных за соблюдать нормы информационной информационной информационной информационной информационной информационной избирательности, этики этикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколе выросКонструировати карту зубов. Уметь ухаживать за зуба истема 1	дач; и ько ь
33 ладони, стопы). выполнения учебных за соблюдать нормы информационной информационной избирательности, этики этикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколь выросКонструировать карту зубов. 34 Сердце. Отмечаем рост, на сколь выросКонструировать карту зубов. 35 Пищеварительная система 1 36 Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. 1 36 Как передаются болезни. 1 37 болезни. 1	дач; и ько ь
Дыхания. Соблюдать нормы информационной информационной информационной информационной избирательности, этики этикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколя выросКонструировати карту зубов. Уметь ухаживать за зуба исстема и органы и человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. Как передаются болезни.	И БКО Б
Дыхания. информационной избирательности, этики избирательности, этики утикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколе Вены и артерии ВыросКонструировати карту зубов. Уметь ухаживать за зуба Части тела и органы 1	ько ь ами.
Дыхания. информационной избирательности, этики избирательности, этики утикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколе Вены и артерии ВыросКонструировати карту зубов. Уметь ухаживать за зуба Части тела и органы 1	ько ь ами.
Пульс. Частота пульса. Как возникает пульс? 34 Сердце. Кровообращение. Вены и артерии 35 Пищеварительная 1 система Части тела и органы 1 сравнивать зубы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. Как передаются 1 коровообращения и их функции.	ько ь ами.
34 Сердце. этикета Сравниваем Кровообращение. Отмечаем рост, на сколе выросКонструировата 35 Пищеварительная система 1 4асти тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. 1 Как передаются болезни. 1 36 Уметь ухаживать за зубы челове зубы челове зубы животного. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции.	ько ь ами.
34 Сердце. измерения 1 и 2 класса. Кровообращение. Отмечаем рост, на сколе выросКонструировать выросКонструировать карту зубов. 35 Пищеварительная система 1 Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. 1 Как передаются болезни. 1 36 Как передаются болезни. 1 40 1 <	ами.
Кровообращение. Вены и артерии Пищеварительная система Части тела и органы и курение. Как передаются Кровообращение. Вены и артерии ВыросКонструировати карту зубов. Уметь ухаживать за зуба Сравнивать зубы челове человека. Вдох, выдох. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции.	ами.
Вены и артерии выросКонструировати 35 Пищеварительная система 1 карту зубов. Уметь ухаживать за зуба Уметь ухаживать за зуба Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. 1 Сравнивать зубы человека зубы животного. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции.	ами.
35 Пищеварительная 1	
уметь ухаживать за зуба Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. Как передаются болезни.	
36 Части тела и органы человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. 1 Сравнивать зубы человека зубы животного. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции.	
36 человека. Вдох, выдох. Модель легких Легкие и курение. Зубы животного. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции.	
36 Модель легких Легкие и курение. Изготавливать модель легких. Знать органы кровообращения и их функции. 37 болезни. функции.	
и курение. легких. Знать органы Как передаются 1 болезни. функции.	
Как передаются 1 кровообращения и их функции.	
до болезни. функции.	
$\mid \mathcal{L} \mid \mid$	
Антисанитария и Осуществлять самоконт	роль
болезни. за правилами безопасно	
Изготовляем памятки 1 поведения.	
полезные привычки. Формировать навыки	
здорового образа жизни	.•
Формировать уважители	ьное
38 отношение к иному мне	нию.
Осваивать правила и но	рмы
социокультурного	
взаимодействия со	
взрослыми и сверстника	ами в
сообществах разного ти	па.
Пространство и конструкции – 9ч.	
39 Линейные измерения. 1 Уметь осуществлять	_
Масштаб информационный поиск	
40 Рулетка. Размечаем 1 выполнения учебных за	дач;
опытный участок. соблюдать нормы	
41 Делаем план класса. 1 информационной	
42 Проектируем дом. 1 избирательности, этики	
Конструируем дом. этикета Конструироват	Ь
43 Проектируем поселок. 1 рулетку.	
Строим поселок. Проектировать дом,	
Кислоты и основания. 1 поселок. Знать кислоты	и
44 Кислоты и щелочи шелочи,	
(основания) приготавливать раствор	ы

4.5	Действие оснований и	1	разной концентрации,
45	кислот на вещества		выращивать кристаллы из
	Растворы.	1	медного купороса. Уметь
46	Концентрация	_	анализировать свою работу и
	Растворение веществ.		делать выводы. Формировать
	тастворение веществ.	1	уважительное отношение к
		1	иному мнению. Осваивать
			правила и нормы
			социокультурного
			взаимодействия со
			взрослыми и сверстниками в
			сообществах разного типа.
	Дождь в банке.		Владеть базовым
47	Испарение. Влажность		понятийным аппаратом
	Кристаллизация.		(доступным для осознания
			младшим школьником),
			необходимым для получения
			дальнейшего образования в
			области естественно-
			научных и социально-
			гуманитарных дисциплин.
	Пі	ища и і	ищеварение – 9 ч.
	Виды пищевых	1	Уметь осуществлять
48	продуктов. Измерение		информационный поиск для
40	объемов (сыпучих и		выполнения учебных задач;
	жидкостей).		соблюдать нормы
	Изготовление	1	информационной
	приборов для		избирательности, этики и
49	измерения сыпучих		этикета Классифицировать
	продуктов. Из чего		пищевые продукты.
	состоят продукты?		Сохранять продукты
	Экскурсия в магазин.	1	Формировать умение
50	Откуда продукты в		измерять объемы жидкостей
	магазине?		и сыпучих веществ.
	Сохранение продуктов	1	Формировать уважительное
	Пищевая пирамида.		отношение к иному мнению.
51	Вкус различных		Осваивать правила и нормы
	овощей Приправы для		социокультурного
	салата.		взаимодействия со
	Из чего состоит	1	взрослыми и сверстниками в
52	молоко? Делаем		сообществах разного типа.
	масло. Делаем творог	_	Владеть базовым
	Энергия пищи.	1	понятийным аппаратом
53	Изучаем школьный		(доступным для осознания
	завтрак. Составляем		младшим школьником),
	меню		необходимым для получения

	Экскурсия в школгило	1	дальнейшего образования в
54	Экскурсия в школьную столовую. Профессия	1	области естественно-
34			
	повар.	1	научных и социально-
55	Работа над проектом	1	гуманитарных дисциплин.
	«Здоровое питание»	1	Уметь наблюдать,
		1	фиксировать, исследовать
			(измерять, сравнивать,
			классифицировать, ставить
			опыты, получать
			информацию из семейных
			архивов, от окружающих
			людей, в открытом
			информационном
	200000000000000000000000000000000000000		пространстве) явления
56	Защита проекта		окружающего мира;
	«Здоровое питание»		выделять характерные
			особенности природных и
			социальных объектов;
			описывать и характеризовать
			факты и события культуры,
			истории общества в
			контексте базовых
			национальных духовных
			ценностей, идеалов, норм.
	Ориен	тирова	и транспорт – 9ч.
	Движение. Измеряем	1	Уметь осуществлять
	пройденное		информационный поиск для
	расстояние. Путь в		выполнения учебных задач;
57	школу (чтение карты,		соблюдать нормы
	мой дом и школа на		информационной
	карте. Маршрут).		избирательности, этики и
	Виды транспорта.	1	этикета Формировать
	Наземный, водный,		умения пользоваться
58	воздушный,		рулеткой, читать карту,
	подземный транспорт		составлять маршрут
	Пассажирский,	1	(«школа-дом-школа»).
59	грузовой, специальный	1	Заполнять карты понятий ТС
	транспорт		Конструировать лодку с
	Транспортная система.	1	пропеллером. Формировать
	Рабочее определение	1	уважительное отношение к
60	-		
	транспортной		иному мнению. Осваивать
	системы.	1	правила и нормы
61	Изготавливаем	1	социокультурного
	пропеллер	4	взаимодействия со
62	Конструируем лодку с	1	взрослыми и сверстниками в
1	пропеллером.		сообществах разного типа.

	Проводим регату.			Владеть базовым
	Велосипед. Ремни и	1		понятийным аппаратом
63	шкивы.			(доступным для осознания
	Быстрые и медленные	1		младшим школьником),
64	передачи	1		необходимым для получения
	Колеса и шестеренки	1		дальнейшего образования в
	полеса и шестеренки	1		области естественно-
				научных и социально-
				гуманитарных дисциплин.
				Уметь наблюдать,
				фиксировать, исследовать
				(измерять, сравнивать,
				классифицировать, ставить
				опыты, получать
				информацию из семейных
				архивов, от окружающих
65				людей, в открытом
				информационном
				пространстве) явления
				окружающего мира;
				выделять характерные
				особенности природных и
				социальных объектов;
				описывать и характеризовать
				факты и события культуры,
				истории общества в
				контексте базовых
				национальных духовных
		_		ценностей, идеалов, норм;
Cox	ранение, разложение, перера	ботка	и вторичное испо	
	Разложение веществ и	1		Уметь осуществлять
66	предметов. Делаем			информационный поиск для
	КОМПОСТ			выполнения учебных задач;
	Экономим классные	1		соблюдать нормы
67	ресурсы. Вторичное			информационной
	использование вещей.			избирательности, этики и
		1		этикета Наблюдать за
				разложением веществ и
	Защита проектов по			предметов.
	экологии.			Уметь экономить природные
68	Инвентаризация			ресурсы. Развивать
00	понятий и навыков.			экономное отношение к
	(Конец учебного года)			использованию природных
				ресурсов. Формировать
				уважительное отношение к
				иному мнению.

4 год обучения (68 часов)

г	4 год об	у аспи			T
No		Кол-	, ,	ата	
№ п/п	Тема	во	по	едения по	УУД
11/11		часов	плану	факту	
1	Учё	ба – 6ч	•	•	
1	Учебный календарь. Список	1	1		Уметь осуществлять
1.	ответственности.	1			информационный поиск для
	Распределяем «роли». Что я умею делать	1			выполнения учебных задач;
2.	для себя и для других.	•			соблюдать нормы информационной
	Совместная работа (сотрудничество).				избирательности, этики и этикета
	Работаем вместе. Помоги себе сам;	1			Создать новый перечень
3.	помощь другим. Дружба. Давать и				обязанностей, с условными
	получать.				обозначениями, с содержимым
4.	Справедливость. Правила работы в	1			коробки изобретателя.
7.	группе Закапываем отходы (кости)				Обозначить круга обязанностей.
	Предположение о будущем. Календарь	1			Установить значимость
5.	планирования.				метеорологических наблюдений,
	Планы на будущее				причинно-следственные связей.
		1			Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос,
İ					прогнозировать пути нахождения
					ответа. Уметь пополнять
					словарный запас путем изучения
					новых терминов и их значений.
6.	Как ты размышляешь? Оценивание				Уметь сравнивать, сопоставлять,
İ					обобщать выделять главные
					признаки для формулировки
					определения. Формировать
					представлений о содержании
					работы в кружке.
	Время. Погода. Элек	менты : 1	астроно	мии – 9 ¹	
7	График температуры. Направление и	1			Уметь осуществлять информационный поиск для
	скорость ветра. Конструируем флюгер.	1			выполнения учебных задач;
8	Длина дня и ночи. Восход-заход солнца	1			соблюдать нормы информационной
	Графики восхода и захода солнца				избирательности, этики и этикета
9	Восход и заход Луны Графики восхода и	1			Наблюдать за состоянием погоды,
	захода луны				сезонными изменениями погоды,
10	Осадки. Погода и облака Времена года.	1			температурой воздуха, дождем,
10	Конструируем дождемер				восходом и закатом солнца, фазами
	Эклиптика. Планеты. Путь солнечной	1			луны, восходом и заходом луны,
11	тени. Гномон.				временами года.
	Когда бывает полдень? Затмения. Фазы	1			Конструировать: ветроуказатель,
12	луны и солнца.	1			термометр, календарь, ленту
		1			времени, аналоговые часы часы.
1.0	Модель звездного неба Околополярные	1			Находить на карте и ночном небе
13	созвездия (Кассиопея и б.Медведица)				околополярные созвездия. Ознакомить с условными
	Северного полушария				обозначениями по теме «погода»
14	Где мы находимся во Вселенной?	1			(значки для силы ветра, графики и
14	Исследования космоса.				,
L . I	теследования космоса.	<u></u>			полоски для обозначения дня и

			1	
	Ориентирование. Компас.			Формировать уважительное
				отношение к иному мнению.
				Осваивать правила и нормы
				социокультурного взаимодействия
				со взрослыми и сверстниками в
				сообществах разного типа. Владеть
				базовым понятийным аппаратом
				(доступным для осознания
				младшим школьником),
				необходимым для получения
				дальнейшего образования в
				области естественно-научных
				дисциплин. Уметь вести дискуссии.
				Изготавливать гномон, следить за
				солнечной тенью Уметь
				наблюдать, фиксировать,
				исследовать (измерять, сравнивать,
				классифицировать, ставить опыты,
				получать информацию от
				окружающих людей, в открытом
				информационном пространстве)
				явления окружающего мира;
	Расте	ния – 1	0ч.	
	Делаем компост. Наблюдаем за	1		Уметь осуществлять
16	компостом. Почвы России. Рабочее			информационный поиск для
	определение почвы.			выполнения учебных задач;
17	Почва и растение. Кислотные и щелочные	1		соблюдать нормы информационной
1 /	почвы.			избирательности, этики и этикета
18	Плодородная почва Огород на	1		Устанавливать зависимость
10	подоконнике Посадка огорода			света, тепла и воды на рост
19	Разнообразие растительного мира.	1		растений. Изготавливать
19	Рабочее определение растений.			искусственную почву, высаживать
•	Растительный мир тундры. Растительный	1		в нее растения и наблюдать за
20	мир тайги			ними. Определять кислотные и
	Растительный мир зоны смешанных и	1		щелочные почвы. Делать компост.
21	широколиственных лесов. Растительный	1		Давать рабочее определение
	мир степи.			растениям.
	Растительный мир пустыни	1		Определять части растений Засушивать растения (гербарий).
22	.Растительный мир влажных	-		Знать лекарственные растения
	субтропиков.			Краснодарского края.
	Планирование мини-огорода (план,	1		Краснодарского края. Изготавливать насос для полива
23	выбор растений, кто и как будет	_		огорода. Формировать
	ухаживать)			уважительное отношение к иному
	Способы размножения растений.	1		мнению. Осваивать правила и
24	Строение растений. Цветы. Семена.			нормы социокультурного
	Опыление.			взаимодействия со взрослыми и
	Способы заготовки овощей (сушка,	1		сверстниками в сообществах
	засолка и т.д.) Лекарственные растения.			разного типа. Владеть базовым
	Лекарства. Как использовать лекарства			понятийным аппаратом
25	•			(доступным для осознания
				младшим школьником),
				необходимым для получения
				дальнейшего образования в
_				

				
				области естественно-научных и
				социально-гуманитарных
				дисциплин. Уметь наблюдать,
				фиксировать, исследовать
				(измерять, сравнивать,
				классифицировать, ставить опыты,
				получать информацию из семейных
				архивов, от окружающих людей, в
				открытом информационном
				пространстве) явления окружаю-
				щего мира; выделять характерные
				особенности природных зон и
<u> </u>			<u> </u>	растительного мира;
<u> </u>		тные <u>–8</u>	уч.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
26	Рабочий словарь. Рабочее определение	1		Уметь осуществлять
20	живого. Разнообразие животных			информационный поиск для
27	Беспозвоночные животные.	1		выполнения учебных задач;
	Повторение. Что мы знаем о насекомых.	1		соблюдать нормы информационной
28	Метаморфоз.			избирательности, этики и этикета
20	= =	1		Рассказывать о роли животных в
29	Пауки. Позвоночные животные	1		природе и жизни людей.
30	Анатомия рыб. Земноводные . Что умеют	1		Исследовать строения насекомых.
	жабы и лягушки			Характеризовать условия
31	Пресмыкающиеся. Птицы.	1		необходимые для жизни животных.
32	Закладываем яйца в инкубатор. Строение	1		Наблюдать за рыбами, лягушками
32	яйца			знать их строение. Наблюдать за
	Развитие цыпленка Уход за цыплятами.	1		развитием цыпленка,
				1
				выращивать цыплят в
				инкубаторе. Формировать
				уважительное отношение к иному
				мнению. Осваивать правила и
				нормы социокультурного
				взаимодействия со взрослыми и
33				сверстниками в сообществах
-				разного типа.
				Уметь наблюдать, фиксировать,
				исследовать (измерять, сравнивать,
				классифицировать, ставить опыты,
				получать информацию от
				окружающих людей, в открытом
				информационном пространстве)
				явления окружающего мира;
	Здоровье и бе	оли оси (явления окружающего ипра,
	Диаграмма роста (рост, масса, размеры	зопасно 1		1,,
34		1		Уметь осуществлять
	ладони, стопы).			информационный поиск для
35	Дыхание. Анатомия дыхания. Легкие и	1		выполнения учебных задач;
33	курение.			соблюдать нормы информационной
	Пульс. Частота пульса. Как возникает	1		избирательности, этики и этикета
26	пульс? Сердце. Кровообращение. Вены и	•		Сравниваем измерения 1, 2, 3 и 4
36				класса. Отмечаем рост, на сколько
	артерии			выросКонструировать карту
27	Наше пищеварение. Делаем модель	1		роста зубов.
37	системы пищеварения. Длина кишечного			Уметь ухаживать за зубами.
		1	1	

	тракта			Сравнивать зубы человека и зубы
	Внутренние органы человека, части тела.	1		животного. Изготавливать модель
38		1		пищеварительной системы. Знать
	Нервная система. Развитие человека			органы кровообращения и их
	О вреде алкоголя, курения, наркотиков.	1		функции. Особенности нервной
	Изготовляем памятки полезные			системы.
	привычки.			Осуществлять самоконтроль за
				правилами безопасного поведения.
				Формировать навыки здорового
				образа жизни. Формировать
				уважительное отношение к иному
39				мнению. Осваивать правила и
37				нормы социокультурного
				взаимодействия со взрослыми и
				сверстниками в сообществах
				разного типа. Уметь наблюдать,
				фиксировать, исследовать
				(измерять, сравнивать,
				классифицировать, ставить опыты,
	<u> </u>			получать информацию
	Пространство и	і констј	оукции – 8 ч.	
40	Делаем весы и равновесы. Измерение	1		Уметь осуществлять
	объема			информационный поиск для
	Собираем камни Твердость камней и	1		выполнения учебных задач;
41	удельный вес. Делаем инструменты из			соблюдать нормы информационной
	камней.			избирательности, этики и этикета
42	Кислоты и основания. Кислоты и щелочи	1		Конструировать рулетку, весы и
	(основания)			равновесы. Владеть навыками
43	Действие оснований и кислот на	1		научной работы: бинарной
	вещества	1		классификацией камней. Определять удельный вес,
44	Растворы. Концентрация. Растворение веществ	1		твердость, описывать внешний
45	Дождь в банке. Испарение.	1		вид. Уметь анализировать свою
46	Дождь в оанке. испарение. Кристаллизация	1		работу и делать выводы.
40	киристальна кирыстанды	1		Формировать уважительное
		1		отношение к иному мнению.
				Осваивать правила и нормы
				социокультурного взаимодействия
				со взрослыми и сверстниками в
				сообществах разного типа. Владеть
4.7	The state of the s			базовым понятийным аппаратом
47	Влажность			(доступным для осознания
				младшим школьником),
				необходимым для получения
				дальнейшего образования в
				области естественно-научных и
				социально-гуманитарных
		<u> </u>		дисциплин.
	Пища и пи		ние – 9ч.	
48	Пищевые группы. Из чего состоят	1		Уметь осуществлять
	продукты? Сохранение продуктов	1		информационный поиск для
49	Измерение объемов (жидкостей).	1		выполнения учебных задач;
50	Изготовление приборов для измерения	1		соблюдать нормы информационной
	жидкости (мерные стаканчики)			избирательности, этики и этикета

	Экскурсия в магазин Откуда продукты в	1	Классифицировать пищевые			
51	магазине? Пищевая пирамида	1	продукты.			
	Вкус различных овощей Приправы для	1	Сохранять продукты			
52	салата. Энергия пищи		Формировать умение измерять			
	Из чего состоит молоко? Делаем масло.	1	объемы жидкостей и сыпучих			
53	<i>'</i> '	1	веществ. Формировать			
	Делаем творог		уважительное отношение к иному			
54	Изучаем школьный завтрак. Составляем	1	мнению. Осваивать правила и			
	меню. Экскурсия в школьную столовую.		нормы социокультурного			
55	Работа над проектом «Здоровое питание»	1	взаимодействия со взрослыми и			
		1	сверстниками в сообществах			
			разного типа. Владеть базовым			
			понятийным аппаратом			
			(доступным для осознания			
			младшим школьником),			
			необходимым для получения			
			дальнейшего образования в			
			области естественно-научных и			
			социально-гуманитарных			
			дисциплин. Уметь наблюдать,			
			фиксировать, исследовать			
56	Povivino uno cimo (Pironopo o migrovio)		(измерять, сравнивать,			
56	Защита проекта «Здоровое питание»		классифицировать, ставить опыты,			
			получать информацию из семейных			
			архивов, от окружающих людей, в открытом информационном			
			пространстве) явления окружаю-			
			щего мира; выделять характерные			
			особенности природных и			
			социальных объектов; описывать и			
			характеризовать факты и события			
			культуры, истории общества в			
			контексте базовых национальных			
			духовных ценностей, идеалов,			
			норм			
Ориентирование и транспорт – 9ч.						
57	Движение. Измеряем пройденное	1	Уметь осуществлять			
37	расстояние.		информационный поиск для			
58	Путь в школу (чтение карты, мой дом и	1	выполнения учебных задач;			
	школа на карте. Маршрут).		соблюдать нормы информационной			
59 60	Виды транспорта. Рабочее определение	1	избирательности, этики и этикета			
	транспортной системы.	4	Формировать умения пользоваться			
	Изготавливаем пропеллер. Конструируем	1	рулеткой, читать карту, составлять			
	лодку с пропеллером.		маршрут («школа-дом-школа»). Заполнять карты понятий TC			
61	Проводим регату.	1	Конструировать лодку с			
62	Конструируем лодку из бальсы	1	пропеллером. Формировать			
63	Трение	1	уважительное отношение к иному			
64	Энергия падающего объекта	1	мнению. Осваивать правила и			
	Динамометры	1	нормы социокультурного			
65		_	взаимодействия со взрослыми и			
			сверстниками в сообществах			
			разного типа. Владеть базовым			
			понятийным аппаратом			

	1						
		i I			(доступным для осознания		
		i			младшим школьником),		
		i			необходимым для получения	I.	
		i			дальнейшего образования в		
		i I			области естественно-научны	ІХ И	
		i i			социально-гуманитарных		
		i i			дисциплин. Уметь наблюдат	ь,	
	1	i i			фиксировать, исследовать		
		i i			(измерять, сравнивать,		
		i i			классифицировать, ставить с		
		i I			получать информацию из се		
		i i			архивов, от окружающих лю	одей, в	
		i i			открытом информационном		
		i i			пространстве) явления окруж	жаю-	
		i I			щего мира; выделять характо	ерные	
		i I			особенности природных объ	ъектов;	
	1	i			описывать и характеризовати	ь факты	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			и события окружающего мир	pa.	
Сохранение, разложение, переработка							
и вторичное использование ресурсов – 3 ч.							
	Собираем макулатуру. Делаем бумагу	1			Уметь осуществлять		
66	Вторичное использование вещей.	i i			информационный поиск для	1	
		i I			выполнения учебных задач;		
	Выкапываем отходы	1			соблюдать нормы информац	ионной	
67	Разложение веществ и предметов (кости)	i i			избирательности, этики и эт		
		i I			Наблюдать за разложением в	веществ	
		1			и предметов.		
		i i			Уметь экономить природные	÷	
		i i			ресурсы. Развивать экономн		
	Что делать с мусором?	i I			отношение к использованию)	
68	Защита проектов по экологии	i			природных ресурсов.		
	1	i			Познакомиться с технологие	ей	
	1	i			переработки макулатуры.		
		i i			Формировать уважительное		
		i i			отношение к иному мнению		
			•		-		

1 год обучения (33 часа)

Учёба Учёба Ручёба Ручёба Ручёба Ручёба Ручёба Ознакомить с перечнем обязанностей, с условные обозначениями, с содержимым коробки изобретате Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологичес наблюдений, причинно - следственные связ наблюдениями за органами чувств, различ животных и растений. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изуче новых терминов и их значений. Наблюдать за мыльными пузырями. Уметь классифицировать вещи по их назначен происхождению, внешним признакам.		Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов			
Учёба Ознакомить с перечнем обязанностей, с условны обозначениями, с содержимым коробки изобретате Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологичес наблюдений, причинно - следственные связ наблюдениями за органами чувств, различи животных и растений. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изуче новых терминов и их значений. Наблюдать за мыльными пузырями. Уметь классифицировать вещи по их назначен происхождению, внешним признакам.	№				Внеуади	Характеристика деятельности обучающихся	
обозначениями, с содержимым коробки изобретате Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологичес наблюдений, причинно - следственные связ наблюдениями за органами чувств, различи животных и растений. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изуче новых терминов и их значений. Наблюдать за мыльными пузырями. Уметь классифицировать вещи по их назначен происхождению, внешним признакам.					торные		
главные признаки для формулировки определения.	1.	Учёба	7	5	2	Установить значимость метеорологических наблюдений, причинно - следственные связей, наблюдениями за органами чувств, различием животных и растений. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изучения новых терминов и их значений. Наблюдать за мыльными пузырями. Уметь классифицировать вещи по их назначению, происхождению, внешним признакам. Уметь сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять главные признаки для формулировки определения. Формировать представлений о содержании работы в	

2.	Время. Погода. Элементы астрономии	8	6	2	Наблюдать за состоянием погоды, сезонными изменениями погоды, температурой воздуха, дождем и его потоками, восходом и закатом солнца, фазами луны, временами года. Конструировать: ветроуказатель, термометр, «дождевики», календарь, ленту времени, цифровые часы. Ознакомить с условными обозначениями по теме «погода» (значки для силы ветра, графики и полоски для обозначения дня и ночи, чтение времени).
3.	Животные	4	3	1	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Исследовать строения насекомых. Конструировать домика для небольшого животного. Характеризовать условия необходимые для жизни животных.
4.	Пища и пищеварение	2	2		Классифицировать пищевые продукты. Изготавливать печение по рецепту. Формировать умение измерять объемы жидкостей и сыпучих веществ.
5.	Здоровье и безопасность	3	3		Конструировать карту зубов. Уметь ухаживать за зубами. Сравнивать зубы человека и зубы животного. Осуществлять самоконтроль за правилами безопасного поведения. Формировать навыки здорового образа жизни.
6.	Пространство и конструкции	3	2	1	Конструировать рулетку. Проектировать дом. Уметь анализировать свою работу и делать выводы.

7.	Растения	2	1	1	Устанавливать зависимость света, тепла и воды на рост фасоли. Определять части растений и животных.
8.	Ориентирование и транспорт	1	1		Формировать умения пользоваться рулеткой, читать карту, составлять маршрут («школа-дом-школа»).
9.	Сохранение, разложение, перера- ботка и вторичное использование ресур- сов	2	-	2	Наблюдать за разложением веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы. Развивать экономное отношение к использованию природных ресурсов.
10.	Энергия	1	1	-	Характеризовать источники энергии. Предлагать способы экономии энергии.
	Итого	66	43	23	

2 год обучения (68 часов)

2 ч. в неделю

	Наименование разде-	Всего	Количес	ство часов	
№	лов,	Всего часов	Ауди-	Внеауди-	Характеристика деятельности обучающихся
	олоков, тем		торные	торные	

11.	Учёба	6	5	1	Ознакомить с перечнем обязанностей, с условными обозначениями, с содержимым коробки изобретателя. Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологических наблюдений, причинно - следственные связей, наблюдениями за органами чувств, различием животных и растений. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изучения новых терминов и их значений. Наблюдать за мыльными пузырями. Уметь классифицировать вещи по их назначению, происхождению, внешним признакам. Уметь сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять главные признаки для формулировки определения. Формировать представлений о содержании работы в кружке.
12.	Время. Погода. Элементы астрономии	6	5	1	Наблюдать за состоянием погоды, сезонными изменениями погоды, температурой воздуха, дождем и его потоками, восходом и закатом солнца, фазами луны, временами года. Конструировать: ветроуказатель, термометр, «дождевики», календарь, ленту времени, цифровые часы. Ознакомить с условными обозначениями по теме «погода» (значки для силы ветра, графики и полоски для обозначения дня и ночи, чтение времени).
13.	Животные	9	5	4	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Исследовать строения насекомых. Конструировать домика для небольшого животного. Характеризовать условия необходимые для жизни животных.

	Растения				Устанавливать зависимость
14.		10	7	3	света, тепла и воды на рост растений.
					Определять части растений и животных. Изготавливать насос.
	Здоровье и безопас-				Сравнивать измерения 1 и 2 класса. Отмечать рост, на сколько вырос.
	ность	6			Конструировать карту зубов.
15.			5	1	Уметь ухаживать за зубами.
13.		U	3	1	Сравнивать зубы человека и зубы животного.
					Осуществлять самоконтроль за правилами безопасного поведения.
					Формировать навыки здорового образа жизни.
	Пространство и кон-				Конструировать рулетку.
16.	струкции	9	8	1	Проектировать дом, поселок. Получить представления о физических
10.		,	0	1	понятиях «луч», «дисперсия».
					Уметь анализировать свою работу и делать выводы.
	Пища и пищеварение				Классифицировать пищевые продукты.
17.		10	9	1	Изготавливать печение по рецепту.
					Формировать умение измерять объемы жидкостей и сыпучих веществ.
	Ориентирование и				Формировать умения пользоваться рулеткой, читать карту, составлять
18.	транспорт	9	8	1	маршрут («школа-дом-школа»).
10.				1	Заполнять карты понятий ТС
					Конструировать автомобили
	Сохранение, разло-				Наблюдать за разложением веществ и предметов.
	жение, переработка				Уметь экономить природные ресурсы.
19.	и вторичное исполь-	3	0	3	Развивать экономное отношение к использованию природных ресур-
17.	зование ресурсов	J			COB.
	Итого	68	72	16	

3 год обучения (68 часов) 2ч. в неделю

	Наименование разде-	Всего	Количе	ство часов	
$N_{\underline{0}}$	лов,	часов	Ауди-	Внеауди-	Характеристика деятельности обучающихся
	блоков, тем	пасов	торные	торные	
20.	Учёба	6	3	3	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Создать новый перечень обязанностей, с условными обозначениями, с содержимым коробки изобретателя. Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологических наблюдений, причинноследственные связей. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изучения новых терминов и их значений. Уметь сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять главные признаки для формулировки определения. Формировать представлений о содержании работы в кружке.

21.	Время. Погода. Элементы астрономии	7	5	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Наблюдать за состоянием погоды, сезонными изменениями погоды, температурой воздуха, дождем, восходом и закатом солнца, фазами луны, восходом и заходом луны, временами года. Конструировать: ветроуказатель, термометр, календарь, ленту времени, аналоговые часы. Находить на карте и ночном небе околополярные созвездия. Ознакомить с условными обозначениями по теме «погода» (значки для силы ветра, графики и полоски для обозначения дня и ночи, определение времени). Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.
22.	Растения	10	5	5	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Исследовать строения насекомых. Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Наблюдать за рыбами, лягушками знать их строение. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

	Животные				Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения
23.		9	5	4	учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Устанавливать зависимость света, тепла и воды на рост растений. Изготавливать искусственную почву, высаживать в нее растения и наблюдать за ними. Определять кислотные и щелочные почвы. Определять части растений и животных. Изготавливаем насос. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин. Уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
24.	Здоровье и безопас- ность	6	3	3	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколько выросКонструировать карту зубов.

25.	Пространство и конструкции	9	5	4	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Конструировать рулетку. Проектировать дом, поселок. Знать кислоты и щелочи, приготавливать растворы разной концентрации, выращивать кристаллы из медного купороса. Уметь анализировать свою работу и делать выводы. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.
26.	Пища и пищеварение	9	7	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Классифицировать пищевые продукты. Формировать умение измерять объемы жидкостей и сыпучих веществ. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.

27.	Ориентирование и транспорт	9	5	4	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Формировать умения пользоваться рулеткой, читать карту, составлять маршрут («школа-дом-школа»). Заполнять карты понятий ТС Конструировать лодку с пропеллером. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин. Уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
28.	Сохранение, разло- жение, переработка и вторичное исполь- зование ресурсов	3	1	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Наблюдать за разложением веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы. Развивать экономное отношение к использованию природных ресурсов. Формировать уважительное отношение к иному мнению
29.			20	•	
	Итого	68	39	29	

4 класс 4 год обучения (68 часов)

2ч. в неделю

	Наименование разде-	Всего	Количе	ство часов	
№	лов,	часов	Ауди-	Внеауди-	Характеристика деятельности обучающихся
	блоков, тем	Пасов	торные	торные	
30.	Учёба	6	3	3	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Создать новый перечень обязанностей, с условными обозначениями, с содержимым коробки изобретателя. Обозначить круга обязанностей. Установить значимость метеорологических наблюдений, причинноследственные связей. Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Уметь пополнять словарный запас путем изучения новых терминов и их значений. Уметь сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять главные признаки для формулировки определения. Формировать представлений о содержании работы в кружке.

31.	Время. Погода. Элементы астрономии	9	7	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Наблюдать за состоянием погоды, сезонными изменениями погоды, температурой воздуха, дождем, восходом и закатом солнца, фазами луны, восходом и заходом луны, временами года. Конструировать: ветроуказатель, термометр, календарь, ленту времени, аналоговые часы. Находить на карте и ночном небе околополярные созвездия. Ознакомить с условными обозначениями по теме «погода» (значки для силы ветра, графики и полоски для обозначения дня и ночи, определение времени). Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного
32.	Растения	10	7	3	типа. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Исследовать строения насекомых. Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Наблюдать за рыбами, лягушками знать их строение. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

	Животные				Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения
учебных задач; со этики и этикета У света, тепла и вод почву, высаживат кислотные и щело Определять части мировать уважите вила и нормы соц сверстниками в со тийным аппаратом необходимым для естественно-научи наблюдать, фикси фицировать, ставы хивов, от окружаю странстве) явлени бенности природе зовать факты и со		учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Устанавливать зависимость света, тепла и воды на рост растений. Изготавливать искусственную почву, высаживать в нее растения и наблюдать за ними. Определять кислотные и щелочные почвы. Определять части растений и животных. Изготавливаем насос. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин. Уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;			
34.	Здоровье и безопас- ность	6	5	1	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Сравниваем измерения 1 и 2 класса. Отмечаем рост, на сколько выросКонструировать карту зубов.

35.	Пространство и конструкции	8	7	1	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Конструировать рулетку. Проектировать дом, поселок. Знать кислоты и щелочи, приготавливать растворы разной концентрации, выращивать кристаллы из медного купороса. Уметь анализировать свою работу и делать выводы. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.
36.	Пища и пищеварение	9	7	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Классифицировать пищевые продукты. Формировать умение измерять объемы жидкостей и сыпучих веществ. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.

37.	Ориентирование и транспорт	9	7	2	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Формировать умения пользоваться рулеткой, читать карту, составлять маршрут («школа-дом-школа»). Заполнять карты понятий ТС Конструировать лодку с пропеллером. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа. Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин. Уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
38.	Сохранение, разло- жение, переработка и вторичное исполь- зование ресурсов	3	2	1	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Наблюдать за разложением веществ и предметов. Уметь экономить природные ресурсы. Развивать экономное отношение к использованию природных ресурсов. Формировать уважительное отношение к иному мнению
39.	Итого	68	50	18	
	111010	UU		10	

СОГЛАСОВАНО протокол № 1 заседания ШМЦ учителей начальных классов от 30.08. 2023 г. подпись руководителя ШМЦ _____/Мигулина И.В./ расшифровка подписи

	$\Gamma \Pi \Lambda$	$\alpha \alpha 1$	\cap \wedge \top	
(()	ГЛΑ		KA I	7()
\sim		\sim	$-\iota$	

заместитель директора по УВР _____/Ледовская Г.А./ расшифровка подписи Дата «30» августа 2023г.