

Раздел: Словообразование и разбор слова по составу

Планируемые результаты: уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; создать с учащимися алгоритм разбора слова по составу; развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность; развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей; развивать умение работать с источниками информации; развивать сообразительность, мышление, память.

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности <i>На доске зашифровано высказывание немецкого философа Фихте Иоганна Готлиба. Давайте попробуем его расшифровать.</i> <i>«!ьтавовтсйеД !ьтавовтсйеД !меувтсецус ым огеч удар, от отЭ»</i> <i>(«Действовать! Действовать! Это то, ради чего мы существуем!»)</i> <i>-Если мы будем действовать сегодня дружно, сообща, то достигнем цели нашего урока.</i></p>	<p><u>Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса. Развитие рефлексии и адекватной самооценки</u></p>
2.	<p>Актуализации и пробного учебного действия. -Чтобы собрать наше внимание проведём «Разминку для ума». Отвечаем хором, быстро. - Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании называется... - Общая часть родственных слов называется ... - Назовите слово, противоположное слову враг. - Чем кончается лето и начинается осень?</p>	<p>Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы. Рассуждать и высказывать свою точку зрения.</p>
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. Давайте, угадаем, какое получится слово: Окончание, как в слове весёлый. Окончание, как в слове весёлый. Суффикс, как в слове лесной. Приставка, как в слове подъём. Итак, какое слово получилось ПОДВОДНЫЙ.</p>	<p>Формирование умения решать орфографическую задачу, Способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;</p>
4	<p>Физминутка.. Ручки</p>	<p><u>Двигательная активность.</u></p>
5.	<p>Построения проекта выхода из затруднения. Какое слово лишнее в этих словах: подводный, вода, водовоз, водный, провод, водичка. А как можно назвать одним словом эти слова? -А что нам может помочь действовать организованно и научиться быстро и грамотно разбирать слова по составу? (План действия, алгоритм). -Следовательно, какова же цель нашего урока? (Составить алгоритм разбора слова по составу).</p>	<p>Объяснять на схеме. Уметь слушать и слышать, отвечать на вопросы, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.</p>
6.	<p>Реализации построенного проекта. У детей на партах пошаговый план алгоритма. Учащиеся работают в парах. -Составим алгоритм разбора слова по составу. -Запиши слово. -Измени слово и выдели окончание. -Отдели окончание от основы и выдели основу. -Подбери однокоренные слова и выдели корень. -Найди и обозначь приставку и суффикс. Проверка: -Какой первый шаг? -Что нужно сделать потом? -Мы составили свой алгоритм. Давайте убедимся в правильности его</p>	<p><u>Конструировать</u> алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания</p>

	<p>построения. Откройте учебник на стр.39. -Чем отличается наш алгоритм от предоставленного в учебнике? (Для устного разбора, а наш для письменного).</p>										
7	<p>Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. Какие существуют виды разбор слов по составу: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение двух основ. Перед вами слово приморский. Давайте проведем разбор слово по составу. Вам даны подсказки, давайте, при помощи подсказки выполним это задание.</p>	<p>Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться)</p>									
8	<p>Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу и ли эталону. Эстафета. На доске записаны слова в 3 столбика. Учащиеся по цепочке выходят к доске и выделяют части слова, используя алгоритм.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>перегородка</td> <td>билет</td> <td>зубок</td> </tr> <tr> <td>побег</td> <td>сироп</td> <td>зонтик</td> </tr> <tr> <td>подберезовик</td> <td>сила</td> <td>силач</td> </tr> </table> <p>Проверка с помощью светофоров. -Вы научились разбирать слова по составу. Молодцы!</p>	перегородка	билет	зубок	побег	сироп	зонтик	подберезовик	сила	силач	<p>Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»</p>
перегородка	билет	зубок									
побег	сироп	зонтик									
подберезовик	сила	силач									
9	<p>Включения в систему знаний и повторения. Стр.39, упр 2</p>	<p><u>Уметь анализировать действия свои и других людей(героев произведений), делать выводы и применять в жизни.</u></p>									
10	<p>Рефлексии учебной деятельности на уроке. - На осенних листьях, а их вам принесла наша гостья Осень, у вас таблица самооценки. Поставьте « плюс» или «минус» напротив каждой строчки и оцените себя. Поставьте себе отметку за урок.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.</p>									
11	<p>Домашнее задание с. 40 упр. 5</p>										