

МАТЕМАТИКА	<p>Тема : ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ ВИДА 32:5.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умения выполнять деление с остатком, ✓ строить отрезки и находить их длину, ✓ решать простые и составные задачи
------------	---

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся

- выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик;
- строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов;
- работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

познавательные: Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный

коммуникативные: Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы

регулятивные: Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими

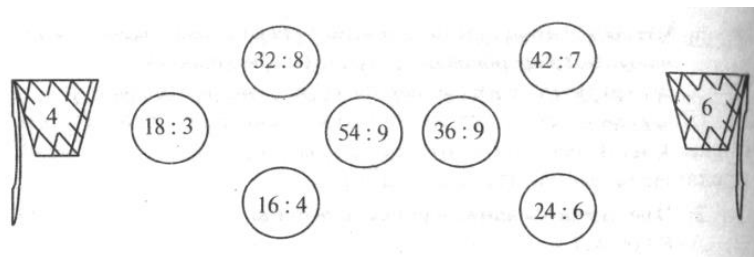
ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный счет Игра «Баскетбол»

(Класс делится на две команды. Игроки каждой команды называют примеры с ответом, записанным в воротах команды противника. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает на доске. Взаимопроверка.)

- Сестра помыла a тарелок, а брат — b тарелок. На сколько тарелок сестра помыла больше, чем брат? ($a - b$.)
- Каждое бревно распиливают на 6 поленьев. Сколько поленьев получится, если распилить d бревен? ($d : 6$.)
- За c тетрадей заплатили 24 руб. Сколько стоит одна тетрадь? ($24 : c$.)

- Поезд проехал 160 км со скоростью n км/ч. За какое время он преодолел это расстояние? ($160:n$.)

3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Назовите самый легкий и самый тяжелый фрукт. (*Самый легкий фрукт — персик, самый тяжелый — ананас.*)

- У Ани, Тани и Лены платья красного, синего и желтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в желтом. Кто в каком платье? (*Лена в красном платье, Аня — в желтом, Таня — в синем.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Решите пример на деление с остатком. $42:5$

— Как мы выполняли деление с остатком на предыдущих уроках? (*Мы делали рисунки, выкладывали палочки.*)

— Удобно ли использовать рисунок или палочки при решении этого примера? (*Нет, это не совсем удобно — число 42 большое.*)

— Каким способом вы предлагаете решить этот пример? (Обсуждение в группах. Если учащиеся сами затрудняются решить проблему, учитель помогает наводящими вопросами.)

— Какое самое большое число до 42 делится на 5 без остатка? (40 .)

— Что мы с вами сейчас сделали? (*Вспомнили самое большое число до 42, которое делится на 5 без остатка.*)

— А откуда вы знаете это число? (*Это число из таблицы умножения.*)

— Какой получим ответ? (8 , остаток 2 .)

— Проверим: остаток меньше делителя? (*Да, $2 < 5$.*)

— Что нужно сделать дальше? (*Делитель умножить на частное и прибавить остаток.*)

— Проверьте решение примера. ($8 \cdot 5 + 2 = 42$)

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*выполнять деление с остатком разными способами.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Прочитайте на с. 28, как выполнили деление с остатком.

Алгоритм деления с остатком

1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель.
2. Находим частное.
3. Вычисляем остаток.

4. Проверяем: остаток меньше делителя?

❖ № 1 (с. 28). (Три первых примера — с подробным объяснением и записью

на доске по образцу, данному в учебнике, остальные — самостоятельно. Проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

❖ №2 (с. 28).

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? (С помощью таблицы.)

— Что надо узнать в задаче? (Сколько стаканов сахара потребовалось на варенье.)

— Как назовем этот столбец? (Общий расход сахара.)

— Что такое 18 и 6? (Количество стаканов клюквы.)

— Что еще известно в задаче? (Количество стаканов сахара на стакан клюквы — 2.)

— Заполните таблицу и запишите решение задачи одним выражением.

	Расход сахара на один стакан клюквы	Количество клюквы	Общий расход сахара	
Брат	2 ст.	18 ст.	?	?
Сестра		6 ст.	?	

Решение

Первый способ: $(18 + 6) \cdot 2 = 48$ (с).

Второй способ: $18 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 48$ (с).

Ответ: маме потребовалось 48 стаканов сахара.

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 28). Сильным учащимся можно дать дополнительное задание составить и решить обратную задачу.)

❖ №4 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - 1, вариант 2 — 2. Два ученика работают у доски. Проверка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 28). Работа в парах. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание: № 5, 6 (с. 28).