

Раздел: Вода и воздух. Значение воды воздуха для жизни на Земле.

Планируемые результаты: учить выделять главное, применять полученные знания на практике; учить задавать вопросы, хорошо разбираться в теории, уметь излагать материал; развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности <i>Ребята, определите тему урока поможет загадка, послушайте её Ребята, определите тему урока поможет загадка, послушайте её..</i> <i>Он такой большой,</i> <i>Что занимает весь мир,</i> <i>Он такой маленький,</i> <i>Что в любую цель пролезет.</i></p>	<p>Делать умозаключения, предположения и искать доказательство в тексте. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание успеха, доверия.</p>
2.	<p>Актуализации и пробного учебного действия. Ответьте на вопросы и выпишите буквы с правильными ответами и посмотрите какое получится слово: 1. Что такое воздух? в) Воздух – это смесь газов. Состоит он из азота, кислорода и углекислого газа. б) Воздух – вещество, в котором много других веществ, например, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа. 2. В каком случае основные свойства воздуха указаны верно? а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет запаха, прозрачный; о) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрачный. 3. Что происходит с воздухом при нагревании? д) при нагревании воздух расширяется; г) при нагревании воздух сжимается; 3. Что происходит с воздухом при нагревании? д) при нагревании воздух расширяется; г) при нагревании воздух сжимается;</p>	<p>Научиться воспринимать рисунки. Рассуждать и высказывать свою точку зрения. Развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.</p>
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. И какое слово у вас получилось? Что такое вода? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели,</p>	<p>Слушать товарищей, понимать услышанное, Находить ответы на поставленные вопросы.</p>
4	<p>Физминутка.. Силачи.</p>	<p><u>Двигательная активность.</u> <u>Расширить словарный запас.</u> <u>Орфоэпическая зарядка.</u></p>
5.	<p>Построения проекта выхода из затруднения. стр. 49. Прочитайте текст учебника. Найдите отрывок в тексте, в котором говорится, как узнать сколько воды в твоём организме. Вычислите сколько воды в вашем организме.</p>	<p>воспитывать коммуникативные умения (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление;</p>

		познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.
6.	Реализации построенного проекта. Выборочное чтение.	<u>Конструировать</u> алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания
7	Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. Посмотрите еще раз на текст и ответьте на вопрос: Так может человек, природа жить без воды и воздуха?	Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться)
8	Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу и ли эталону. стр.20 №1. Вычислите и запишите, если масса человека 60 кг, то сколько воды содержится в его организме? А если масса человека 90 кг? Запишите сколько воды в вашем организме. стр.21 №2. Чем отличается первый рисунок от второго? Кого из приложения можно поместить на первый рисунок? Кого на второй рисунок?	Делать самопроверку своих решений (предположений) по эталону.
9	Включения в систему знаний и повторения. А зачем нам нужен воздух и вода? От чего они нас защищают?	<u>Уметь анализировать действия свои и друг людей (героев произведений), делать выводы и применять в жизни.</u>
10	Рефлексии учебной деятельности на уроке. - Назовите тему урока одним словом (воздух) - Чьи ответы вам понравились больше всего? Что вам было легко сегодня на уроке делать, а что вызвало затруднения?	Высказывать свою точку зрения. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.
11	Домашняя работа Учебник: стр. 52 ответить на вопросы. Рабочая тетрадь: стр.21, 22 №4, №5	