

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Лабинского района МБОУСОШ № 6 им.И. Т. Сидоренко

Урок окружающего мира по теме
«Жизнь луга».
(Программа «Школа России» 3 класс)

подготовила

учитель начальных классов

Ерыгина Яна Владимировна

Урок окружающего мира в 4 классе программа «Школа России».

Тема: «Жизнь луга».

Цель: 1. формирование представлений учащихся о луге, как о природном сообществе; познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью и влиянием человека на луг; определение взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – луг;

2. развитие познавательной активности у детей, интереса, умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развитие творческих способностей, коммуникативных навыков в ходе групповой работы;

3. воспитание любви к природе, бережное отношение к родине;

Задачи: создать условия для развития УУД:

Предметных:

- Определение взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг».

Познавательных:

- Организация побуждающего диалога с целью подведения учащихся к самостоятельному выделению и формулировке познавательных задач;
- Организация работы по обобщению информации;
- Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Регулятивных:

- Обучение учащихся выделению и осознанию того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- Обучение учащихся планировать и контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

Коммуникативных:

- Создание условий для общения в процессе учебного занятия через работу в группах, фронтальную работу;

Личностных:

- Создание условий для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам;
- Формирование ценностных ориентиров в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Создание условий для принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

Ожидаемые результаты: Ученик знает растения и животных луга, знает связь между растительным и животным миром луга, усвоил значение лугов для человека, понимает важность экологических проблем, связанных с данным сообществом, сформулировал правила поведения на лугу.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация «Животные луга», аудиозапись, карточки, кроссворды, тексты, конверты с заданием, смайлики, учебник, тетрадь на печатной основе, атлас «От земли до неба», словари.

Ход урока.

I. Орг. момент. Психологический настрой.

Прозвенел звонок весёлый,

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

II. Мотивация к учению.

Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке? У вас на столах лежат «тучка» и «солнышко». Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите. Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

Окружающий нас мир интересно познавать!

Его тайны и загадки мы готовы разгадать!

О чудесном нашем крае будет разговор,

О прекрасном милом крае, где мы все живём.

Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Чем будем заниматься?

Давайте представим, что мы на цветущей поляне, ярко светит солнце. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развеивает ваши волосы, задевает щёки, касается губ. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Продолжаем путешествие в мир природы, ведь природа самое удивительное из того, что нас окружает.

III. Проверка д/з (работа в парах).

1. На доске размещены карточки .

Мхи и лишайники

деревья

кустарники

Травянистые растения

Подумайте, какое задание я могу вам предложить с этими словами? (Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса).

2. Игра «Крестики-нолики».

Если утверждение, верно ставим «+», если нет « - ».

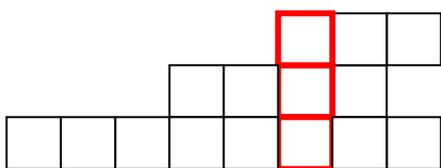
Проверяют друг у друга, работая в парах (обмениваются карточками). Оценивают. Крестики должны получиться по диагонали.

IV. Актуализация знаний.

Нашу зелёную планету населяют удивительные растения и животные, между которыми существует крепкая дружба. Сегодня на уроке окружающего мира нам предстоит открыть новые тайны зелёных жителей планеты. Нас ожидают встречи невиданные, знакомства негаданные, зазвучат звуки неслыханные, а загадки – так на каждом шагу. Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия разгадайте кроссворд (возьмите карточки на столах и впишите ответы). (Один на доске). **Кроссворд:**

1. Назовите самую богатую и разнообразную природную зону России (Лес).
2. Вертикальная структура леса, или расположение растений (Ярус).
3. Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой (Экология).

Назовите ключевое слово, которое у вас получилось? (ЛУГ).



V. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

1. Введение в тему.

Послушайте стихотворение И. Сурикова.

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь – цветы вокруг,
Да по колено травы.

Зелёный луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, радужных цветов,
На нём разбросаны букеты.

Как вы думаете, почему я вам предложила это стихотворение? А пока думаете, послушайте ещё отрывок:

По ковру идём с тобой,

Лежит у речки голубой.

Его никто не ткал.

И жёлт, и синь, и ал!

Он разостлался сам собой,

Что же это за ковёр? (луг)

Назовите тему нашего урока. (Жизнь луга).

2. Постановка задач урока.

А что вы знаете о луге? Чтобы вы ещё хотели о нём узнать? Какие задачи поставим перед собой. Об этом вы сами мне скажите, когда выполните задание. На столах у вас лежат карточки с заданием. Каждая группа выполняет своё задание.

1 группа: Соедини животных с нужным ярусом:

Деревья	Полёвка	Лось
Кустарники	Кедровка	Дятел
Травянистые растения	Белка	
	Глухарь	кабан

Мхи и лишайники	Заяц	шмель	Кузнечик
-----------------	------	-------	----------

Какая у вас образовалась проблема? Какую задачу вы можете нам сформулировать?

- узнать животный мир луга;

2 группа: На карточке записаны названия растений. Вычеркните названия растений леса.

с	б	е	р	к	л	в	а	с	и	л	и	п	?
о	т	д	ё	м	ё	н	м	я	л	ё	к	а	?
с	о	у	з	а	ш	и	л	т	б	е	л	е	р
н	п	б	а	л	а	п	и	к	к	р	к	т	д
а	о	л	ь	и	н	о	в	н	и	е	с	к	е

Что вы можете сказать про своё задание? Какую перед нами поставите задачу?

- узнать растительность луга;

3 группа: Вычеркнуть повторяющиеся буквы. Что у вас получилось? (Человек и луг)
Попробуйте назвать вашу задачу?

и	и	ч	о	о	о	о	е	а	а
а	а	л	п	п	п	о	ю	ю	ю
в	т	т	т	т	е	ь	ь	ь	ь
ю	ю	ю	к	б	б	а	а	и	с
с	с	л	м	м	м	и	и	и	у
р	р	р	с	с	с	т	т	т	п
п	п	п	г	э	э	э	я	я	я

- роль человека в жизни луга;

А какую ещё нужно добавить задачу, как растения могут быть связаны с животными или животные друг с другом? Узнать экологические связи.

VI. Открытие новых знаний.

Луг – что это такое? Уточняем понятие (1 группа попробуйте самостоятельно догадаться, что такое луг и дать нам определение; 2 группа найдите по толковому словарю Ожегова и прочитайте; 3 группа по словарю Даля).

Вывод: Лугами называют безлесные площади, занятые травянистыми растениями.

Эти растения любят свет, тепло, поэтому растут на открытой местности.

Чем отличается луг от леса? (Растут травянистые растения, совсем нет деревьев и кустарников, поверхность земли достаточно ровная).

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз – водой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела,
На цветочек тихо села.

VII. Работа с информацией в группах.

Нас с вами интересует жизнь луга. Каждая группа сейчас поработает по своим направлениям, а затем предоставит нам отчёт о работе, читать.

(1 группа – про животных; 2 группа – про растения; 3 группа – луг и человек, экологические связи).

Карта №1

План работы 1 группы:

Выяснить:

1. Какие животные живут на лугу?
2. Богат ли луг разнообразием животных?
3. Особенности жизни некоторых животных луга?

Карта №2

План работы 2 группы:

Выяснить:

1. Какие растения растут на лугу?
2. Что объединяет эти растения?
3. Интересные факты из жизни луговых растений?

Карта №3

Выяснить:

1. Какие действия людей могут привести к гибели луга?
2. Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга?
3. Значение луга для человека?

Выводы примерные каждой группы: **1 группа** – Какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Все они тесно связаны друг с другом, следят друг за другом. На лугу живут насекомые, птицы, черви, жуки, пресмыкающиеся (читают свою карточку). Так как же живут все обитатели луга? (Они живут вместе, общаются, поэтому луг то и называют природным сообществом); **В тетради все самостоятельно выполняем № 3 стр. 79, 2 группа** – На лугу растут травы, большинство растений это цветы, растут и грибы. Всё растёт на открытой местности. Растения любят свет и тепло. Назвать некоторые растения (прочитать по тексту, что найдут); **3 группа** – Человек не должен навредить природному сообществу, чтобы не нарушить природного равновесия. Луга – украшение окружающего нас мира. Луг имеет большое значение для человека (Свои выводы читают по карточке).

VIII. Включение в систему знаний, повторение.

Составьте экологические связи обитателей луга, пользуясь слайдом (устно).

Задание: вставьте правильное слово в пищевую цепочку.

Слова для справок: КОРОСТЕЛЬ, БАБОЧКА, РАСТЕНИЯ

НЕКТАР ЦВЕТОВ----- (БАБОЧКА)-----ПЕРЕПЕЛ

МЯТЛИК -----КОБЫЛКА -----(КОРОСТЕЛЬ)

(РАСТЕНИЕ)_____КУЗНЕЧИК _____ЯЩЕРИЦА

А сейчас поработайте в парах. **Сначала самостоятельно с № 6 на стр. 80, а затем поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга.**

4. Экологическая игра. Работа в группах. Найди ошибки в рассказе.

Июньским воскресным днём мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пёстрый ковёр. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нём лежали маленькие голубоватые яйца. Мы

подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – всё равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошёл день!

Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? (5) Какие? Подумайте и скажите.

Ребята имеет ли право человек вмешиваться в жизнь природного сообщества и нарушать экологическое равновесие?

Вывод: Конечно же, человек не имеет право вмешиваться. Если всё-таки человек нарушит жизнь луга, его природное равновесие, то он пострадает от этого сам.

А вот как правильно вести себя на лугу – вы об этом расскажите на следующем занятии, составив дома правила в тетради.

IX. Рефлексия. Оценивание.

Назовите тему урока. Какие задачи ставили? Достигли ли эти задачи цели, успеха?

Какие животные встречаются на лугу? Какие растения? Почему луг – это природное сообщество?

Дополните предложение «Теперь я знаю, что.....»

Оцените, как вы усвоили материал урока на карточках.

Если вы усвоили хорошо, поставьте восклицательный знак напротив высказывания.

Если у вас остались вопросы, то поставьте вопросительный знак.

Если у вас появилось желание ещё что-то узнать, то поставьте многоточие.

Животные и растения луга.	
Экологические связи в сообществе.	
Значение сообщества для человека.	
Охрана сообщества.	

- Если было всё интересно, легко на уроке, вы во всём разобрались, поднимите зелёный смайлик.

- Если иногда были трудности, затруднения, то жёлтый смайлик.

- Если не разобрались в теме, нужна помощь, то красный.

X. Итог урока. Д\З.

- Почему луг называется природным сообществом? (ещё раз проговорить).

А теперь прикрепите свои смайлики к соответствующему конверту на доске, а из конверта достаньте для себя д\з.

1 конверт Задание на карточках.	2 конверт Разгадать филворд «Растения и животные луга».	3 конверт Написать обращение от жителей луга «Правила поведения на лугу».
------------------------------------	--	--

Общее задание всем: Составить по тетради памятку «Как правильно вести себя на лугу», предварительно прочитать текст учебника.

Чтение стихотворения:

Чтение стихотворения детьми.

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты,
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.

В нас молчало разумное «стой!»,
Нам казалось все мало, все мало.
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног
Молчаливо, дыша еле-еле,
Обреченно глядел василек,
Безнадёжно ромашки глядели...

Чтение стихотворения со слайда

Человек! Ты царь природы!
О тебе веду я речь.
Помоги траве родиться,

Белкам - жить, а речкам - течь.
Ты на свете самый главный,
Значит должен всех беречь.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Филворд «Растения и животные луга».

С	К	А	Л	К	О	Д	У	В	А	Н	Ч
Т	У	К	Я	О	Б	А	Б	О	Ч	К	И
Р	З	Ш	Г	Л	П	Ч	Е	Л	А	А	К
Е	Н	А	У	О	Г	У	С	Е	Н	И	Ж
К	Е	М	Ш	К	М	У	Х	А	А	Ц	А
О	Ч	О	К	О	К	О	Н	О	Р	О	В
З	И	Р	А	Л	Ь	Ч	И	К	Ж	У	К
А	К	П	О	Д	О	Р	О	Ж	Н	И	К

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.

Текст – карточка для 2 группы:

Луга чаще всего встречаются по берегам рек и озер как больших, так и малых. Местность эта расположена невысоко от реки, поэтому в земле много влаги, кроме этого, весной эта местность заливается вешними водами в половодье, деревья здесь не выживут – они вымокнут. Деревья на лугах можно встретить небольшими группами только на возвышенностях, где меньше влаги. Люди никогда не селятся на лугах, так как в половодье зальёт жильё. Травы же после схода воды быстро идут в рост, так как талая вода приносит много ила, который является хорошим удобрением. На лугу растут травы, на открытой местности, любят свет и тепло. Больше всего растений это цветы. Луговые растения делятся на лекарственные и ядовитые, на цветковые и злаковые. К цветковым растениям относятся лютик, клевер, нивяник (ромашка), василёк, тысячелистник. Также известно растение колокольчик, мятлик, ежа сборная и тимофеевка, некоторые из них ещё и ценные кормовые культуры, а клевер, мышиный горошек – ещё и медоносные. Луга можно встретить на равнинах и в горах. Оказывается, растут на лугах и грибы: опёнок,

шампиньон, дождевик. Луговые травы растут ярусами – этажами: выше всех светлолюбивые, ниже – теневыносливые.

Текст – карточка для 1 группы:

Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? Будут ли жить там крупные животные? Трава и стебли цветов – зелёные, значит легко остаться незамеченным зелёным животным; цветы разноцветные, пёстрые – значит и животным пёстрым и разноцветным можно спрятаться; на фоне земли могут скрываться животные близких оттенков. А могут ли быть на лугу хищники? Какой корм могут найти травоядные животные на лугу? Крупные животные не живут на лугу, им негде спрятаться. Зато много разных насекомых, птиц, даже есть пресмыкающиеся и небольшие звери. Бабочки, пчёлы, шмели на цветках кормятся нектаром. Гусеницы – листьями растений; слышно со стороны стрекотание кузнечиков. Можно встретить жаб, ящериц в сырых и тенистых местах. Насекомые являются кормом для птиц – перепела, трясогузки, коростеля. На лугу ещё живут полёвки, мыши, которые питаются растительной пищей. Поохотиться на мышей прилетают и совы. Есть и насекомые – санитары: жуки-навозники и жуки-могильщики, они содержат луг в чистоте. На лугу обитают разные животные, но все они связаны друг с другом. А ещё в луговой почве много червей и конечно же, почвенных бактерий.

Текст – карточка для 3 группы:

Чаще всего луга человек отвоёвывает у лесов для использования их в сельском хозяйстве. Эти луга используются для выпаса животных и заготовки сена. Чтобы запасы травы не исчезали, человек заботится о таких лугах. Рыхлит почву, сажает многолетние травы, удобряет землю. Не приступает к сенокосу. Пока не созреют семена трав, для того, чтобы в следующие годы не исчезали невызревшие виды трав. Если человек перестаёт заботиться о таких лугах, лес вступает в свои права. Что же значит луг для человека? Это место отдыха, выпаса скота, место заготовки кормов, источник лекарственных трав, источник продуктов: грибов и ягод, а так же мёда. Луга играют большую роль в сельском хозяйстве. А ещё люди очищают луга от мелких кустарников и засевают ценными кормовыми культурами.

Самостоятельная работа

1. Подчеркни растения луга.

Роза, колокольчик, мятлик, гладиолус, лилия, тимофеевка, , дурман, орхидея, ромашка, василёк.

2. Подпиши названия животных.



3. Напишите правила поведения на лугу по картинкам.



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Красная Книга СССР и РСФСР.
- 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса (ч.1). – Москва: Просвещение, 2014
- 3.Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (ч.1) – Москва: Просвещение, 2014
4. Энциклопедия Животный мир.
- 5.Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс. – Москва: Вако, 2014
- 6.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – Москва: Просвещение, 2005

1 группа: Соедини животных с нужным ярусом:

Деревья	Полёвка	Лось
Кустарники	Кедровка	Дятел
Травянистые растения	Белка	
Мхи и лишайники	Глухарь	кабан
	Заяц	шмель
	Кузнечик	

2 группа: На карточке записаны названия растений.

Вычеркните названия растений леса.

с	б	е	р	к	л	в	а	с	и	л	и	п	?
о	т	д	ё	м	ё	н	м	я	л	ё	к	а	?
с	о	у	з	а	ш	и	л	т	б	е	л	е	р
н	п	б	а	л	а	п	и	к	к	р	к	т	д
а	о	л	ь	и	н	о	в	н	и	е	с	к	е

3 группа: Вычеркнуть повторяющиеся буквы.

и	и	ч	о	о	о	о	е	а	а
а	а	л	п	п	п	о	ю	ю	ю
в	т	т	т	т	е	ь	ь	ь	ь
ю	ю	ю	к	б	б	а	а	и	с
с	с	л	м	м	м	и	и	и	у
р	р	р	с	с	с	т	т	т	п
п	п	п	г	э	э	э	я	я	я

Карта №1

План работы 1 группы:

Выяснить:

4. Какие животные живут на лугу?
5. Богат ли луг разнообразием животных?
6. Особенности жизни некоторых животных луга?

Карта №2

План работы 2 группы:

Выяснить:

4. Какие растения растут на лугу?
5. Что объединяет эти растения?
6. Интересные факты из жизни луговых растений?

Карта №3

Выяснить:

4. Какие действия людей могут привести к гибели луга?
5. Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга?
6. Значение луга для человека?