

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024



Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024



Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Оргкомитет конференции

- Сакиева Ф.Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коновалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.



СОДЕРЖАНИЕ

Айвазян А. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
Алейникова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
Андреева О. В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	19
Беленьяк А. А. ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
Бикетина О. А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
Блинова Д. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	36
Броян С. Н., Кураленко И. М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	46
Брилева Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ. КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	55
Бункова Д. В. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	60
Власенко О. В. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
Волкова Ю. В., Клементьева О. С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Воробьева О. В. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
Глебова И. Ю. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Глушова С. А. ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
Горшкова Е. С. «ЖОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Гумачева Т. А. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛИХ	99

Сергеева Г. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	420
Сердюк Т. Г., Сердюк А. А. ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	424
Сечкарева Г. Г. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ КАЧЕСТВО.....	433
Симонович С. В. ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО КАК МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	437
Слепцова О. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	440
Смирнова Н. Н. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	444
Списаренко О. И. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД ОНИ НЕСУТ РЕБЕНКУ?.....	450
Ставицкая Н. В. ЛОГОРИТМИКА – НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	455
Студнева А. С. СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ДОУ.....	459
Суюнова Ю. А., Ширяева М. А. РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	467
Титова А. А., Кацко А. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА СУДЖОК-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	472
Торосян Н. Н. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	478
Турушова Е. В., Ерыгина Я. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	482
Тютюкова Ю. В. ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	487

(Е. А. Штейнбрехер)

Удодова Н. И. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	493
Фатова В. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ.....	501
Фомина В. Д. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	504
Ходыкина О. В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	508
Харламова О. А. РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	511
Черепанова О. В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	519
Шалько А. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.....	530
Шахова Н. В. ИДИАМЫ (ПОСЛОВИЦЫ) В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	535
Шемелина А. Г. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ.....	539
Шениль Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	544
Шимильская Н. А. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	551
Шкалева С. А., Власова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ.....	561
Шмахов А. Р. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗОВ.....	565
Эндальси Л. Б. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ЕЕ ГЕРОЯХ.....	571
Якуба Я. О. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ – ИГРА – ПРИКЛЮЧЕНИЕ (КВЕСТ).....	577
Яновская Т. В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	581

Тугушева Е. В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Ерыгина Я. В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №6 имени И.Т.Сидоренко
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Формированием экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам [1].

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Именно в этом возрасте дети особенно нуждаются во взаимодействии с миром природы.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы.

Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы [4]. Именно поэтому мы в этом году приступили к реализации интегрированного курса «Окружающий мир 1-4», в котором нас привлекает деятельностный метод обучения. На внеурочных занятиях наши воспитанники становятся не просто исследователями, а научными сотрудниками, конструкторами, настоящими изобретателями! Они изобретают приборы, инструменты для исследований, придумывают способы измерения предметов и явлений природы.

Знаете ли вы, что в арсенале настоящих экологов находятся самолеты, вертолеты, автомобили повышенной проходимости, различные высокоточные приборы замера синтеза растений, термометры, действующие на расстоянии, эколокаторы, приборы ночного видения и многое другое

А что у нас? Сформулированная детьми проблема и «Коробка изобретателя», в которой находятся подручные средства. Обучающиеся упорно перебирают содержимое коробки, примеряют, вырезают нужные детали для своего изобретения [2].

Идет работа в группах. Хозяйственник следит за содержимым коробки, своевременным его пополнением, раздает нужные предметы для своей группы, наводит порядок в конце работы. Хронометрист следит за временем, отведенным на выполнение работы. Бодрило – за тем, чтобы все работали. Эколог – за бережным отношением к живым предметам. Оратор выступает от группы, выражая общее мнение по обсуждаемой проблеме, которое рождается в результате «Мозгового штурма» [3]. Работая таким образом, учащиеся придумали для Учебного календаря логотипы погоды, силы ветра, фазы луны.

И вот наступает волнительный момент апробирования своего изобретения. Сколько восторга и эмоций! И тут-то становится понятно, кому нужно еще поработать. Ведь не каждому нашему изобретателю сразу удается получить нужный прибор. Тогда мы все вместе анализируем причину неполадок и устраняем ее.

Очень отрадно, что в такую работу включаются и родители [5]. Когда ребенок приносит домой прибор, изготовленный своими руками, многие из них не могут устоять, проявляют инициативу. Так рождается еще одно, уже семейное изобретение.

Основная ценность его в том, что ребенок не просто активно участвует в этом процессе, а под руководством родителей получает важные технические сведения, навыки моделирования. Да и модели, честно сказать, получаются прочнее и надежнее.

Одна из задач кружка – научить детей самостоятельно добывать информацию, анализировать, обрабатывать ее, строить графики исследований. Так, метеорологи подсчитывают количество солнечных, пасмурных дней за каждый месяц, учатся строить графики.

Каждое наше занятие – это открытие, которое имеет экологическую направленность [5]. Например, при заполнении Учебного календаря наши метеорологи столкнулись с разными проблемами.

Что такое ветер? Польза от него или вред? Как измерить силу ветра? Его направление? Эти вопросы мы поместили в Книгу тайн и открытий. Дети выдвигали свои гипотезы, некоторые из них мы проверили опытным путем.

Итак, чтобы вести наблюдения за ветром, мы изготовили приспособления для выдувания мыльных пузырей и проверили его действие практически. Отвечая на вопрос, что заставляет двигаться мыльные пузыри, дети получили представление о ветре. Запуская в воде самодельные кораблики с помощью веера, а потом – вентилятора, получили представление о силе ветра. Но как измерить силу и направление ветра? Нужны специальные приборы для их измерения, которые каждый изобрел сам. Чтобы ответить на вопрос, какой вред приносит ветер, провели опыт. Насыпали в лоток песок и поставили его перед вентилятором, дети увидели, какую угрозу представляет для полей ветер и для чего нужны лесополосы [4]. Узнали, что сильный ветер может быть очень опасным. Понять, как образуются торнадо, смерчи нам пока еще трудно, но главное, что мы записали эти вопросы и свои предположения в Книгу тайн и открытий и, как только накопим знания и опыт, к ним еще вернемся. Но всегда ли ветер приносит беды? Есть ли от него польза? Отвечая на эти вопросы, дети выдвинули гипотезы, что польза от ветра в том, что он разгоняет тучи, приносит прохладу, поднимает вверх воздушные шарики, кружит осенние листья, гонит парусники и т.д.

Для точного ответа на эти вопросы наши творческие группы обращались в школьную библиотеку, искали ответы в интернете и пришли к таким открытиям: ветер участвует в перекрестном опылении растений, энергию ветра можно преобразовать в электрическую, он участвует в круговороте воды, ветер гнет деревья в разные стороны – улучшает обмен веществ.

При изучении темы «Живое, неживое» перед учащимися стояла задача собрать с опытного участка живые и неживые предметы [6]. Так как каждый эколог в своей группе отвечает за бережное отношение к живым предметам, перед экскурсией организовали работу по изготовлению специальных стаканчиков с «дышащей» крышкой (для сбора в нее живых предметов) и флажки, чтобы отметить место, откуда брали живое существо.

Затем, работая в группах, дети классифицировали предметы, распределяли на две группы: живое, неживое. Затем осторожно под лупой рассматривали насекомых, пресмыкающихся (нам удалось поймать ящерицу, кузнечика, божью коровку, муравья). После этого зарисовали их и так же бережно (за этим следили экологи) вернули на место, отметили флажком (откуда взяли).

Таким образом, на деле закрепили самое важное правило взаимодействия человека и природы – не причинять вреда живому, не уничтожать.

Все это способствует решению и нравственных проблем. Дети охотно высказывают свое мнение по проблеме «Почему нельзя брать детенышей животных домой?» Кроме того, научились выделять существенные признаки живых организмов: рост, дыхание, питание, размножение, передвижение. Познакомились со строением насекомых, пресмыкающихся.

В ходе изучения этой темы получили научные сведения о цепях питания. Чтобы расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы, группы получили задание создать самую интересную и длинную цепь питания, защитить свою модель.

При изучении темы «Разложение веществ» дети затронули очень важные экологические проблемы загрязнения окружающей среды.

Для проведения исследования мы поместили различные предметы (монетку, пластиковую бутылку, полиэтиленовый пакет, лист бумаги, булочку) в чулок и закопали на опытном участке, отметив это место флажком. Через 2 недели выкопали и рассмотрели содержимое, чтобы пронаблюдать процесс разложения веществ. Увидели, что с монеткой, бутылкой, пакетом ничего не произошло. Записали в Книгу тайн и открытий вопрос: «Почему бумага испортилась, булка зашвела, а монетка, бутылка и пакет остались в прежнем виде?» Дети предположили, что для их разложения нужно больше времени. На сколько больше? Чтобы ответить на этот вопрос, учащиеся обратились к энциклопедиям, интернету, спрашивали у взрослых [3]. Поработав в кабинете химии, ученики узнали, что пластиковые упаковки не разлагаются даже под действием химических реактивов, а при горении выделяют ядовитый дым, опасный для здоровья человека.

Таким образом, подтвердили свою гипотезу: пластиковая упаковка действительно засоряет землю и наносит вред природе. Кроме того, узнали, что время разложения одного полиэтиленового пакета в природе – 500 лет, а пластиковой бутылки – от 500 до 1000 лет.

Сделали выводы, что если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой упаковке и полиэтиленовым пакетам. Также можно внести свой вклад в решение этого вопроса каждому, даже ученику начальной школы. Ведь недаром говорят в народе: «Чисто не там, где убирают, а где не мусорят». И еще мы узнали, что процесс разложения у разных предметов идет

по-разному. Булочка, например, разлагается быстрее бумаги. В процессе разложения участвуют клещи, жуки, черви, различные микроорганизмы, которые называются мусорщиками по своей роли в круговороте веществ.

Таким образом, изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Продуктом наших исследований является выпуск экологического альманаха «Исследуя, изобретаю, берегу».

Библиографический список

1. Аголарова П.И., Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. №4
2. Бобылева Л.А., Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников. // Начальная школа. - 2001. - №6.
3. Вахрушев А.А. и др., Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. - М.: Баласс, 1999.
4. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - «Детство - пресс», 2006.
5. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6
6. Дежниковой Н. С., Лихачева Б. Т., Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. , - М.: Тобол, 1997.



Тулинова Ю. В.
преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
г. Армавир

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Изучение анатомии и физиологии является неотъемлемой частью образования будущих медицинских специалистов. Анатомия изучает структуру органов и систем тела, а физиология их функционирование и взаимодействие друг с другом. Студенты медицинского колледжа изучают анатомию и физиологию, чтобы понимать, как работает человеческий организм, какие процессы происходят внутри него и как они связаны с различными заболеваниями.

Анатомия человека – это фундаментальная дисциплина для теоретической и клинической медицины. Получение достаточных знаний по анатомии является важной частью получения профессионального образования. Совместно с учебной дисциплиной основ патологии, анатомия является одним из основных предметов, преподаваемых в медицинских учебных учреждениях, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Преподавание анатомии и физиологии человека является приоритетным для дисциплин медико-биологического цикла и занимает значимое место в системе среднего профессионального образования [1].

Изучение анатомии и физиологии является важным шагом на пути к становлению квалифицированным медицинским специалистом. Эти науки помогают студентам формировать и развивать свои познания и навыки в области медицины, понимать, как работает человеческий организм и какие процессы происходят внутри него. Кроме того, изучение анатомии и физиологии помогает студентам узнать о различных заболеваниях и их симптомах, а также о том, какие методы лечения и диагностики можно использовать в конкретном случае.

Однако, изучение анатомии и физиологии также может представлять определенные сложности для студентов.

Во-первых, это может быть очень объемным материалом, который требует много времени и усилий, чтобы запомнить и понять.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

14 февраля 2024

Подписано в печать 18.04.2024
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. – 33,95
Тираж 100. Заказ № 204

Отпечатано:
ИП Дедков И.В. (типография «ГРАНАТ»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.proprints.ru

