

Статья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников, в рамках подготовки обучающихся агротехнологической профильной направленности к участию в чемпионатах и конкурсах профессионалов

Пенчук Елена Михайловна, учитель биологии, категория – высшая, elena_penchuk@mail.ru

Проектная деятельность – наиболее эффективной методикой обучения, основной в системе современного образования. Она позволяет полностью реализовать требования современных стандартов образования.

Ориентация на среднего ребенка в процессе обучения ведет к тому, что наиболее способные дети скучают, уже освоив материал, их активность снижается, при этом наименее способные не успевают за своими сверстниками, и разрыв этот сохраняется на протяжении всей школьной жизни. Создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, осваивать технологии, развивать дух инноваций и предпринимательства, уметь рисковать и брать на себя ответственность и обязательства

«Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

Проектная деятельность - это успешное взаимодействие учителя и ученика, ученика и представителей бизнеса – возможного работодателя.

Проведя анализ номинаций предлагаемых школе конкурсов, для себя я сделала вывод, что направление тематики проектов моих учеников в сферу агротехнологий приносит в большинстве случаев положительные результаты. Это связано и с особенностями нашего региона, и в целом с мировыми тенденциями развития аграрной сферы.

Большое разнообразие конкурсов, в которых могут принять участие проекты агротехнологической направленности, мотивирует учителя и ученика. Дух соревнования толкает и заставляет создавать конкурентоспособный продукт и побеждать.

Перечень основных конкурсов, чемпионатов и акций:

ЮННАТ – Юные исследователи окружающей среды

ЮИОС - Юных исследователей окружающей среды

МСХАУК - научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани

Эврика - Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» МАН

«Зеленая планета»

Подрост – Всероссийский юниорский лесной конкурс

Аграрный чемпионат «Сеем будущее»; ШРД – «Школа реальных дел»

Научно-практическая конференция ОЕНИ

Чемпионат «ЮниорПрофи», «ПрофСтарт»

Дети с удовольствием берутся за проекты, связанные с выращиванием растений и животных, а в среднем звене (10-11 класс) – культивированием микроорганизмов. Эти темы школьникам понятны. Реализуя их, ребята не только с интересом изучают знакомые им организмы, но и приносят пользу своей семье: сказывается влияние нашего аграрного края. И родители тоже подключаются к исследованию, что делает процесс еще более эффективным.

Список тем проектов, ФИ ученика	Конкурс	Статус
Изучение влияния воды на прорастание семян, Оргиец А., 7 класс	ЮИОС-2020	Призер муниципального этапа
Оценка влияния проветривания, фитонцидов лука и пихты на микрофлору воздуха закрытых помещений, Марченко В., 11 класс	ЮИОС-2021	Победитель муниципального этапа
Выращивание томатов – выбор лучшего сорта, Шагамбаев Н., 7 класс	ЮИОС- 2021	Победитель муниципального этапа
Применение агrobiологических приемов для повышения урожайности подсолнечника, Пампушко М., 11 класс	Эврика МАН-2020	Призер муниципального этапа
Изучение влияния стимулятора роста и полива на урожайность кукурузы, Васильева В., 11 класс	Эврика МАН-2020	Призер муниципального этапа
Определение наличия азотфиксирующих бактерий в почвах естественного и искусственного происхождения, Щедрова Д., 10 класс	Эврика МАН-2021	Призер муниципального этапа

Максимально продуктивно получается использовать проектную деятельность на внеурочных занятиях. С 2015 года я принимаю участие в разработке и проведении летних профильных смен естественно-научной направленности. Особенностью которых является создание продуктов, как итога обучения. Вовлечение ребят в такую игру стимулирует их врожденную любознательность и исследовательский потенциал. Участие в таких сменах, в непринужденной обстановке, сближает учителя с его учеником, добиваясь в итоге нужных результатов.

Методические разработки

1. Организация, проведение и разработка УМК для летних профильных смен естественно-научного направления:

- «Робинзон» – лето 2016г.
- «Таинственный остров» - лето 2017г., лето 2018 г., лето 2021
- «Капитан Немо», лето 2019 г.
- Программа мастер-классов «Летняя академия ЮниорПрофи. «Агrobiотехнология. Агро-Неделя», 2019г.

2. Разработка УМК для курсов внеурочной деятельности: «Агrobiотехнологии» 5-6 класс, «Бионика» 7-8 класс

3. Разработка КЗ (комплект контрольных заданий) для Чемпионата ЮниорПрофи-2022, по компетенции «Агrobiотехнологии»

Активное участие проектов школьников в конкурсах агротехнологический и естественно-научной направленности, а также их результативность, способствуют привлечению спонсоров к материальным проблемам школы. Таким благодетелем неизменно для школы является фонд «Вольное дело» Олега Дерипаски и Агрохолдинг «Кубань».

А в результате:

2016 год - в рамках программы «АгроШкола» запущена работа Агрокласса. Агрохолдинг «Кубань» помог сделать ремонт в кабинете под Агрокласс в едином стиле. А фонд «Вольное дело» закупил мебель и оборудование для кабинета.

2019 год – оснащение кабинета биологии новым оборудованием в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновление материально-технической базы способствовало созданию современной инновационной среды, где открываются новые возможности для организации качественного доступного образования, повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в активную образовательную деятельность.

Проект в школе как трамплин в успешное будущее

Через систему конкурсов, профильных смен и «Агросмен», научно-практических конференций ОЕНИ и ШРД фонд «Вольное дело» получает возможность увидеть способных и одаренных ребят и

способствовать их дальнейшему росту, например, получить приглашение обучаться в лицее, способствуют поступлению в ВУЗы Москвы.

Примеры наших звездочек:

ФИ ученика	Работа в школе	Результат
Огай Владислав	Призер муниципального этапа ВОШ по биологии Участник и стажер летних профильных смен «Капитан немо-2019», «Таинственный остров-2018»	Учащийся лицея имени Н. И. Лобачевского при Казанском федеральном университете
Пирогов Павел	Национальный чемпионат «ПрофСтарт» 3 место, стажер профильных Агросмен, черный стажер «Агросмен»	Студент МГТУ «СТАНКИН»

В условиях стремительно эволюционирующем мире технологий и научных открытий, учитель не может выступать в качестве транслятора информации. Поэтому проектная технология, которая обеспечивает открытие новых знаний самими учащимися, на мой взгляд наиболее продуктивна. А направлять тематику их интереса в агротехнологическую сферу приносит пользу и ученику, и учителю, и обществу.