

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Педагогические задачи: ✓ начать знакомить учащихся с творчеством И. З. Сурикова, ✓ прививать интерес к литературе; ✓ работать над развитием внимания, воображения, грамотной речи	
Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, документ-камера		
Планируемые результаты		
Предметные: <i>научатся</i> выбирать книги для самостоятельного чтения в библиотеке, используя тематический каталог и опираясь на информационный аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах	Метапредметные: <i>познавательные:</i> предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей <i>регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с поставленной задачей; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу <i>коммуникативные:</i> строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы	Личностные: проверяют себя и самостоятельно оценивают достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; проявляют самостоятельность в выполнении заданий, интерес к чтению

Организационная структура урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

- Захотелось ли вам выполнить рисунок к стихотворению «Встреча зимы»?
- Рассмотрим ваши работы (*те дети, которые выполнили рисунок, показывают его классу, а затем вывешивают на доску*).
- Какому отрывку из стихотворения соответствует рисунок? Прочитайте этот отрывок.

Если рисунок соответствует отрывку, который учащиеся учили дома, то дети рассказывают его наизусть.

- Чье чтение понравилось вам больше всего? Чем?

⊕ Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

- И опять, будто по мановению волшебной палочки, мы попадаем в снежную зиму, в деревню. И теперь нас ждет встреча со стихами И. З. Сурикова.

Учитель читает стихотворение «Зима».

- Какой предстала перед вами «волшебница-зима» в описании И. З. Сурикова?
- Сравните стихотворение «Зима» И. З. Сурикова со стихотворением «Встреча зимы» И. С. Никитина. Что роднит эти произведения?
- Какие сравнения использует поэт в изображении зимы?
- Какие нотки слышатся в той части стихотворения, в которой поэт говорит о крестьянах?

– С жизнью крестьян Иван Захарович был знаком не понаслышке, сам он родился в крестьянской семье и через всю жизнь пронес воспоминания о деревенском детстве. Но лучше послушаем самого поэта.

Учитель читает стихотворение «Детство».

- С каким чувством поэт вспоминает о своем детстве?
- В каких строках это особенно проявляется? Прочитайте их.

- Какие картины из детства особенно ярко запомнились И. З. Сурикову?
- Попробуйте передать при чтении чувства поэта, когда он рассказывает о своем доме, о зимних забавах, зимних вечерах.

Учащиеся читают стихотворения друг другу в парах, затем несколько человек читают его вслух всему классу.

IV. Итог урока.

- Какие чувства пробудил в вас сегодняшний урок?
 - Что больше всего понравилось, произвело впечатление?
 - Что бы вы хотели изменить в уроке?
- V. Домашнее задание:** подготовить выразительное чтение стихотворений «Детство», «Зима» И. З. Сурикова (с. 72–77, часть 1-я), выучить наизусть один из отрывков: из стихотворения «Детство» 1–4-ю строфы, из стихотворения «Зима» 1–3-ю строфы.