

## **Педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста**

Проблема взаимоотношений между людьми была актуальна всегда. Философами, психологами, педагогами, социологами, учеными других отраслей различными путями исследуются межличностные конфликты, споры, вопросы, проблемы, возникающие при общении людей. Детское же общение стало восприниматься как особый предмет изучения сравнительно недавно.

Современные исследователи А.А. Али-Заде, И.С. Кон, Т.А. Репина и другие подчеркивают опасность существующей до настоящего времени в практике воспитания «бесполой» педагогики, также подчеркивается принципиальная необходимость изучения психологических особенностей пола воспитанников и учет их в воспитательных воздействиях.

В исследованиях, касающихся вопросов полового воспитания, проблема рассматривается с самых разных точек зрения.

Анализ работ этих и других авторов показывает, что наименее изученным оказался вопрос о совместном воспитании, забытый в нашей педагогической теории. При подготовке будущих учителей снимается обсуждение и тщательное изучение этого вопроса, как вопроса ясного и разрешенного уже жизнью, методика совместного воспитания практически не исследуется.

Взаимоотношения между детьми в начальной школе настолько мало изучены, что возникла острая необходимость разобраться в сложной системе отношений между мальчиками и девочками: это и уважение, и зависть, и доброжелательность, и равнодушие, и любовь, и ревность, и множество других чувств и качеств, которые в обыденном сознании не соотносятся с младшими школьниками.

Изучение работ позволяет выделить несколько сложившихся оппозиций, **противоречий**, основным из которых мы видим в том, что, с одной стороны, взаимоотношения мальчиков и девочек в начальной школе – сложное, многогранное явление, знание которого необходимо современному педагогу и родителям, – с другой стороны, учителя, воспитатели, родители, а также студенты педагогических вузов остаются неподготовленными к формированию таких взаимоотношений.

Все это и определяет **актуальность** нашего исследования и позволяет сформулировать **проблему** нашего исследования: каковы педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек – младших школьников?

*- Уважаемый председатель, разрешите не останавливаться на научном аппарате, т.к. он перед Вами и перейти к практическим результатам исследования...*

## **Теоретическая часть**

Характеризуя гуманные взаимоотношения между мальчиками и девочками, мы будем в дальнейшем понимать **гуманизм** как «исторически изменяющуюся систему воззрений, признающую ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающую благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми» (философский энциклопедический словарь)

Воспитание гуманизма имеет две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку гуманных требований в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра и т.п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого человека, с тем, чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия. В результате

воспитания должны сформироваться соответствующие убеждения, чувства, привычки, устойчивые моральные качества личности, обобщенно называемые **гуманностью**.

На основе анализа справочной и специальной литературы мы пришли к следующему определению гуманных взаимоотношений. *Гуманные взаимоотношения* – это отношения человека к человеку, построенные на принципах равенства, справедливости, человечности, реализуемые в актах содействия, соучастия и помощи.

**Формирование гуманных взаимоотношений между детьми** мы определили как процесс воспитания детей, направленный на установление определенной системы гуманных норм и ценностей в отношениях между ними.

**В опытно-экспериментальной части**, приступая к исследованию, мы сформулировали для себя ее рабочую гипотезу: если реализовать выявленные в ходе теоретического анализа педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек, то можно перевести эти взаимоотношения на более высокий уровень, чем исходный.

**Цель** исследования: выявить уровень гуманных взаимоотношений у учащихся экспериментального класса и проверить эффективность педагогических условий формирования гуманных взаимоотношений после примененных методик.

Для достижения цели исследования и проверки ее гипотезы необходимо было решить ряд задач: 1) отобрать необходимые методики, разработать средства измерения гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек; 2) изучить характер и специфику гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек в отобранном для эмпирической работы классе, 3) сравнить результаты, полученные в экспериментальном классе путем повторного замера уровня гуманных взаимоотношений; 4) разработать рекомендации для

учителей начальных классов по формированию гуманных взаимоотношений девочек и мальчиков; 5) обобщить результаты эмпирической работы.

Основные **методики**, применяемые нами в ходе тестирования:

1) «Выбор товарища по парте» (Я.Л. Коломинский [40]); 2) «У кого больше» (Я.Л. Коломинский [40]); 3) проективная методика Рене Жиля [7]; 4) методика М.А. Вейта [23].

Диагностическая шкала гуманности взаимоотношений мальчиков и девочек – младших школьников, каждая из которых представлена тремя уровнями – низким, средним и высоким:

1. Осознанные знания о гуманности, о нормах морали.

**Низкий:** о гуманных качествах человека знает лишь в общих чертах, часто путает их с иными характеристиками личности.

**Средний:** знает небольшое количество гуманных качеств человека, характеризующих его поверхностно, неглубоко.

**Высокий:** знает значительное количество гуманных качеств человека, как характеризующих его личность, так и определяющих его отношения с другими людьми.

2. Коммуникативные навыки общения с представителями противоположного пола.

**Низкий:** в общении пассивен, инертен, не стремится устанавливать или поддерживать контакты с представителями противоположного пола.

**Средний:** не обладает навыками и умениями общения, часто использует агрессивные формы общения.

**Высокий:** использует разнообразные формы общения с детьми другого пола, активен, инициативен.

3. Гуманное отношение к представителям противоположного пола.

**Низкий:** равнодушен к представителям противоположного пола, не понимает их, не взаимодействует с ними.

**Средний:** готов к взаимодействию с представителями противоположного пола, но для соответствующих действий нужен «толчок».

**Высокий:** способен к эмпатии, открыт чувствам других, проявляет уважение, готовность помочь.

4. Взаимоотношения с одноклассниками противоположного пола.

**Низкий:** отсутствует общение с одноклассниками противоположного пола, либо оно носит компенсаторный характер.

**Средний:** предпочитает общение с представителями своего пола, отношения с детьми противоположного пола носят ситуативный характер.

**Высокий:** общается на равных с представителями как своего, так и противоположного пола.

4. Устойчивые избирательные отношения.

**Низкий:** симпатия мальчика и девочки.

**Средний:** товарищество мальчика и девочки.

**Высокий:** дружба мальчика и девочки.

На основе теоретического анализа проблемы и результатов обследования учащихся с использованием диагностической шкалы, мы выделили три **уровня гуманности взаимоотношений мальчиков и девочек** в начальной школе.

**1-й уровень (низкий).** Характеризуется существованием двух подструктур – подструктуры мальчиков и подструктуры девочек, мало связанных между собой. Дети равнодушны, враждебны или агрессивны к представителям противоположного пола, не стремятся устанавливать с ними контакты. Выборы детей противоположного пола носят компенсаторный характер. О гуманных отношениях младшие школьники имеют лишь общее представление.

**2-й уровень (средний).** Характеризуется наличием двух подструктур. Учащиеся предпочитают общаться с представителями своего пола. Отношения с одноклассниками противоположного пола доброжелательны, но носят ситуативный характер. Дети могут проявлять интерес к представителям противоположного пола. Формы общения однообразны, часто агрессивны. Учащиеся обладают некоторыми знаниями о гуманных взаимоотношениях.

**3-й уровень (высокий)** – дружный, сплоченный коллектив; мальчики и девочки занимают равное положение в системе личных взаимоотношений. Ученики общаются с представителями как своего, так и противоположного пола, используя разнообразные позитивные формы коммуникации; способны к сопереживанию, к пониманию детей другого пола; отмечается дружба между мальчиками и девочками. Учащиеся знают о гуманных взаимоотношениях и строят свои отношения на принципах гуманности.

Анализ справочной и специальной литературы позволил определить, какие взаимоотношения называются гуманными. Мы пришли к следующему определению. **Гуманные взаимоотношения** – это отношение человека к человеку, построенные на принципах равенства, справедливости, человечности, реализуемые в актах содействия, соучастия и помощи. Мы выделили основные показатели гуманных взаимоотношений, охарактеризовали антигуманные взаимоотношения и выяснили причины их возникновения. На теоретическом уровне определили педагогические

условия, принципы, приемы, средства и методы формирования гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек.

В целом на теоретическом уровне мы подтвердили выдвинутую нами в начале исследования гипотезу: действительно, в начальных классах школы существуют две подструктуры – подструктура мальчиков и подструктура девочек, мало связанные между собой. Взаимоотношения мальчиков и девочек носят стихийный, часто компенсаторный характер. Гуманные взаимоотношения мальчиков и девочек находятся на низком уровне. Причинами этого является незнание педагогами специфики полоролевого воспитания, неумение должным образом организовать процесс формирования гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек – младших школьников. Остальная часть гипотезы нуждалась в эмпирическом изучении.

В целях проверки практической части гипотезы мы провели исследование во 2-а классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Щекино. Всего в исследовании приняло участие 23 младших школьника, из них мальчиков – 12, девочек – 11.

На данном этапе исследования были получены результаты, свидетельствующие об эффективности разработанной нами методики, а именно:

- в экспериментальном классе положение детей в системе межличностных отношений значительно улучшилось;
- в экспериментальном классе процент межполовых выборов увеличился;
- все взаимные выборы в экспериментальном классе сделаны детьми, постоянно взаимодействующими в процессе совместной деятельности;
- все дети, отношения которых стало возможным охарактеризовать как устойчивые избирательные, обучаются в экспериментальном классе;
- в экспериментальном классе повысился уровень культуры отношений

между полами;

- экспериментальный класс по разработанным нами критериям после формирующего эксперимента перешел на средний уровень гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек.

Полученные данные позволили нам разработать и предложить учителям начальных классов рекомендации по формированию гуманных взаимоотношений мальчиков и девочек.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтвердилась полностью. Мы можем утверждать, что в случае комплексной реализации указанных педагогических условий гуманные взаимоотношения мальчиков и девочек перейдут на более высокий уровень.

Анализируя проблему исследования, мы выделили вопросы, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

1. Влияние пола учителя на взаимоотношения мальчиков и девочек – младших школьников.
2. Зависимость взаимоотношений мальчиков и девочек от социального положения их семей.
3. Зависимость учебной успеваемости от гуманности взаимоотношений мальчиков и девочек в классе.