

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.Т. Сидоренко  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Тема урока кубановедения: «Кочевники кубанских степей»**

Подготовила и провела  
учитель кубановедения:  
Перова Юлия Сергеевна

### **Предметные задачи:**

- определение и характеристика эпохи раннего железа, кем и как она была представлена на территории Кубани;
- развитие навыков работы с историческими источниками: проводить поиск исторической информации из источников разного типа;
- продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе;
- привитие бережного уважения к историческому прошлому родного края в древности;

**Метапредметные задачи (УУД):** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.


### **Образовательные ресурсы:**

- учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение 5 класс. Краснодар, 2020;
- атлас История Кубани, карта;
- мультимедийное оборудование.

### **Работа с терминами:**

- 1.Основные понятия: *звериный стиль, акинак, бальзамирование*
2. Исторические личности: *Н. Е. Берлизов, Н.И. Веселовский*

**Обязательный минимум содержания:** формирование представлений учащихся о племенах, населявших Кубань в эпоху раннего железа.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, Технология оценивания
<p><b>I. Планирование деятельности.</b>  <b>II. Поиск решения проблемы</b></p> <p><i>--открытие нового знания</i></p>	<p><b>1. Фиксирует на доске тему урока: «Кочевники кубанских степей».</b>  <b>Вопросы:</b>  - «Почему в эпоху раннего железа произошло второе общественное разделение труда»?  - «Какое именно разделение произошло?»  <b>3. Интерактивная беседа (передача и объяснение информации)</b></p> <p>- рассказ о первых обитателях Причерноморья (Киммерийцах);  <b>Киммерийцы — кочевые племена, проживавшие X – VIII вв. до н.э. в Причерноморье. Также условное название так называемых «доскифских» народов Северного Причерноморья железного века.</b>  В каком веке появились киммерийцы в Причерноморье?  Какую территорию они занимали?</p>  <p><b>Рассказ учителя о скифах:</b></p> <p>Скифы</p>	<p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>X – VIII вв. до н.э.</p> <p>Земли по берегам Черного моря.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).  - формулировать ответы на поставленные вопросы, выдвигать версии</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  - определять понятия;  - устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;</p>

	<p>Владимир Попов</p> <p>Унеслись на своих скакунах  В бесконечность кочевники скифы,  Но и ныне всплывают во снах  Толи были степные, толь мифы.</p> <p>Топот взмыленных скифских коней  Отдаётся в висках постоянно.  Стонут тени всесильных вождей  На разграбленных скифских курганах.</p> <p>Хнычут дети, повозки скрипят,  Летний зной, зимний холод постылый...  Стерегут от волков жеребят  На всеочных трудяги-кобылы.</p> <p>Слышу говор арийских корней,  Снятся горести, смуглые лики  Древних предков России моей,  На просторах полынных и диких.</p> <p>Стычки, раны, погони, костры... -  В закромах бережливой вселенной.</p> <p>Отголоском той давней поры  Вечный зуд кочевой в наших генах.</p> <p>В VII в. до н. э. в степях Причерноморья появились  ираноязычные племена скифов.  Вооружение скифов состояло из меча-акинака, небольшого</p>		<p>-находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p>
--	---	--	---

лука и стрел с бронзовыми литыми наконечниками, бронзового литого шлема. Конскую упряжь, одежду и многие предметы украшали изображениями животных. Так возникло понятие «Скифский звериный стиль». Другой особенностью скифской культуры был курганный обряд захоронения.

На территории Кубани к скифским относятся Костромской, Келермесские и курганы близ аула Уляп. Многие из этих курганов исследовал Н.И. Веселовский.

Подкурганные захоронения знатных воинов имеют форму четырехугольных гробниц площадью 25-114 квадратных метров. Они построены из дерева или камня прямо на поверхности земли либо в четырехугольных ямах. На его вершине ставили каменную стелу или изваяние.

В последний путь воинов «сопровождали» боевые кони. По свидетельству Геродота древние скифы не имели ни городов, ни укреплений. Главным их занятием было скотоводство.

Свои жилища устраивали на повозках. Вели частые войны с соседями и совершали дальние походы. Важные решения принимались народным собранием.

Скифы с раннего детства приучались к верховой езде, считая передвижение пешком большим позором.

У скифов была очень мощная конница, которая славилась в тогдашнем мире.

Как **плацдарм** (*плацдарм - территория, используемая при подготовке вторжения на территорию другого племени или государства.*) для походов в Закавказье и Переднюю Азию скифы использовали богатую пастбищами территорию

прикубанских степей и предгорий.

(Работа с учебником стр. 50-51)

**Вопрос:** Скифы верили в загробную жизнь как продолжение земной. Что позволяет сделать такой вывод?

|| Какой обряд захоронения можно назвать особенностью скифской культуры?  
**курганный**

|| Назовите известные курганы.  
**Костромской, Келермесские**

|| Какие предметы находят археологи в скифских курганах?  
**Оружие, конскую упряжь, золотые украшения**

**Рассказ учителя о сарматах.**

Соседями скифов на Востоке в VI-V вв. до н.э. были родственные им племена сарматов. В степи Правобережной Кубани они впервые проникли в IV в. до н.э. В степи Правобережной Кубани они впервые проникли в IV в. до н.э. Сарматы занимались кочевым скотоводством.



**Сарматы** - соседи скифов. Основное занятие населения сарматов – кочевое скотоводство. У них не было домов, а были кибитки, сделанные из войлока. Они прикрепляли их к повозкам, на которых и жили. Вокруг повозок пасся скот.

**Прочитать в учебнике стр. 51 географа и историка Страбона.**

**III. Закрепление  
изученного  
материала.**

*В меньшей степени сарматы занимались земледелием, гончарным и кожевенным ремеслами.*

*Сарматские ремесленники искусно изготавливали шлемы и панцири из сырой воловьей кожи. Умели изготавливать посуду, но предпочитали покупать её. Сарматы жили за счет обложения данью земледельческих племён, а впоследствии – греческих колоний.*

**На стр. 52. прочитайте, что говорит поэт Овидий о внешнем облике сарматов.**

Кубанский археолог Н.Е. Берлизов исследовал сарматские погребения.



В них часто встречаются бронзовые зеркала, нередко разбитые или наглухо зашитые в специальном футляре. Видимо, сарматы считали, что в зеркале отражается душа покойного - они старались обезопасить себя от ее возвращения в мир живых.

В курганах встречаются курильницы, дым от которых освобождал их от влияния злых сил. Чистоту покойников должны были символизировать кусочки мела или извести. Сарматы хоронили своих умерших предков в курганах эпохи бронзы.

Наибольшую известность приобрели сарматские погребения,

обнаруженные в курганах по правому берегу реки Кубани от станицы Казанской до станицы Воронежской. Археологи называют их «Золотым кладбищем».

**Задание: Угадай племя по короткому описанию:**

Угадай племя по краткому описанию:

1. Ираноязычные кочевые племена, появившиеся в VII вв. до н. э. в степях Северного Причерноморья. Основное занятие – кочевое скотоводство. Особенность культуры являлся курганный обряд захоронения, изображения животных на украшениях. \_\_\_\_\_ **Скифы**
2. Эти племена населяли кубанские степи во в VI- V вв. до н.э. . Исторические источники свидетельствуют о наличии у этих племён скотоводческого и земледельческого хозяйства. Общественное устройство – военная демократия. Наряду с войной, скотоводством и земледелием данные племена занимались торговлей. \_\_\_\_\_ **Сарматы**

**Работа по парам: Заполнить таблицу (7-10 минут)**

	Скифы	Сарматы
Занятия		
Вооружение		
Обряд захоронения		
Курганы		



Реши тест:

1. С какого века началось применение железа в качестве основного материала для приготовления орудий труда:

- а) с VI века до н. э.
- б) с VIII века до н. э.
- в) с X века до н. э.

2. Понятие, которому соответствует определение: пропитывание тканей мёртвого человека веществами, препятствующими его разложению:

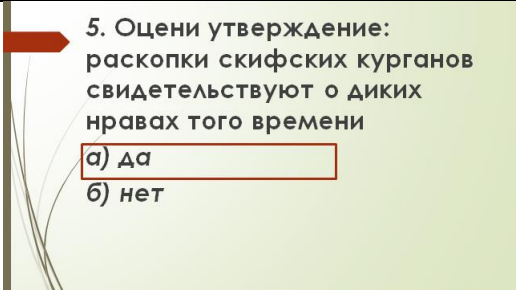
- а) погребение
- б) бальзамирование
- в) травление

3. Как назывался способ восстановления железа из руды в раннем железном веке:

- а) ковка
- б) термический
- в) сыродутный

4. Скифов характеризует:

- а) оседлый образ жизни
- б) «звериный стиль»
- в) курганный обряд захоронения

	 <p>5. Оцени утверждение: раскопки скифских курганов свидетельствуют о диких нравах того времени</p> <p>а) да б) нет</p>		
<b>IV. Рефлексия.</b>	<p>Анализ и содержание итогов работы. Формирование выводов по изученному материалу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы хотели выяснить на уроке?</li> <li>2. Что нам удалось узнать?</li> <li>3. Мы ответили на поставленные вопросы?</li> <li>4. Что было самым важным на уроке?</li> </ol>	<p>Подведение итогов занятия учащимися.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, обобщать полученную информацию</p>
<b>V. Домашнее задание.</b>	<p>Информирует о домашнем задании, инструктирует по его выполнению.</p>	<p>1. Прочитать параграфы № 7-8, подготовить сообщение о скифах и сарматах.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -излагать своё мнение, аргументируя его.</p>