

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель педсовета
Штейнбрехер Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конкретному виду внеурочной деятельности: _____

кружок «Родное слово» _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 кл

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 11-12 лет

Составители: Артемьева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с авторской программой «Занимательная грамматика Байтимеровой Г.М.»

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

г. Усть-Лабинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	10
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	10
2.3.	Формы аттестации.	10
2.4.	Оценочные материалы.	11
2.5.	Методические материалы.	11
2.6.	Список литературы.	12
2.7.	Приложение 1, 2	13-15

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (до 2030 г);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. регистрационный №48226»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

1.1.1. Программа дополнительного образования «Занимательный русский язык» является программой *социально-гуманитарной направленности*.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. На основе новых полученных знаний, происходит воссоздание целостного образа творческого воображения.

Содержание программы адаптировано к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и направлено на развитие познавательных процессов, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Программа кружка построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом.

1.1.2. Актуальность программы «Занимательный русский язык» обусловлена тем, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

1.1.3. Новизна программы состоит в том, что опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Программа предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления учащихся. Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

1.1.5. Отличительная особенность.

Изучение русского языка через занимательные формы и приемы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

1.1.6. Адресность программы Программа предназначена для обеспечения творческого развития детей 8-11 лет.

1.1.7. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательный русский язык».

Уровень реализации программы – ознакомительный уровень.

Объём – 144 часа.

Срок реализации - 1 год.

1.1.8. Форма обучения – очная.

1.1.9. Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 мин с перерывом 10 мин.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом в объединении «Занимательный русский язык» формируются группы детей разного возраста.

Наполняемость групп: от 10 до 15 человек;

Занятия: групповые.

Виды занятий: лекции, практические занятия, беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, игра-имитация, выполнение самостоятельной работы, квесты и другие виды учебных занятий и учебных работ. А также если будут случаи необходимости в использовании дистанционных образовательных технологий -это:

- Веб-уроки
- Чат-занятия
- Видео по теме
- Обучающие форумы
- Видеоконференции
- Рассылка материалов по электронной почте
- Аудиоконференции
- Самостоятельная, проектная, исследовательская деятельность учащихся
- Консультации

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Набор в объединение осуществляется в начале учебного года.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

1.Образовательные:

- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, оценивать её с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения;

- Учить применять знания и умения в жизни.

2.Развивающие:

- Развитие социокультурного и личностного потенциала: познавательную и творческую активность, мировоззрение, смыслы, ценности, убеждения, профорентация.
- Развитие и формирование навыка проектно-исследовательской деятельности как способа приобщения к научным методам познания.
- развитие коммуникативных умений и навыков, речевой и мыслительной деятельности,
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

3. Воспитательные:

- - воспитывать любовь к русскому языку, его истории.
- - формирование и развитие коммуникативных умений;
- - воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводная диагностика, собеседовани, консультирование
2.	Часть 1.Словесность	8	4	4	
3.	Раздел1.Что такое слово.	4	2	2	устные сообщения обучающихся, викторина
4.	Раздел2.Что такое словесность.	4	2	2	конспектирование материала, работа с литературой
	Часть 2. Лексика, синтаксис, пунктуация, фонетика, словообразование.	54	18	36	
2.	Раздел 1. Синтаксис	10	7	3	конференция, семинар
3.	Раздел 2. Пунктуация	8		8	анализ художественных текстов ,КВН
4.	Раздел 3. Фонетика.	12	1	11	анализ текстов произведений, вечер вопросов- ответов
5.	Раздел 4. Морфемика	18	7	11	Семинар,игра
6.	Раздел 5. Словообразование	6	3	3	устные сообщения обучающихся, викторина
	Часть 3. Художественный текст	4	2	2	
7.	Раздел 1. Организация художественного текста	4	2	2	конспектирование материала,виктори на работа с

					литературой
8.	Раздел 2. Поэзия.	32	12	20	
9.	Раздел 3. Проза.	28	10	18	
10.	Раздел 4. Драма	14	2	12	
	Всего:	68	25	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Часть 1. СЛОВЕСНОСТЬ.

Раздел 1. Что такое слово.

Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово – заповедь.

Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарём.

Размышление о значении языка.

Формы контроля: работа с литературоведческими статьями, викторина.

Раздел 2. Что такое словесность.

Словесность как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности. Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении. Словесность - словесные науки, «все, что относится к изучению здравого суждения, правильного и изящного выражения. (В. И. Даль). Словесность и филология. Словесные науки - основа филологии, изучающей историю и сущность духовной культуры народа через анализ текстов - произведений словесности. Материал словесности Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различия. Разновидности разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, жаргон, арг, просторечие, «полудиалект», «общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).

Формы контроля: работа с литературоведческими статьями, игра - путешествие «Что я знаю о русской словесности?»

Часть 2. Лексика, синтаксис, пунктуация, фонетика, словообразование.

Раздел 1. Лексика.

Русский язык как развивающееся явление. Лексика и фразеология. Текст
Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалога
Публицистический стиль. Текст. Стили речи.

Раздел 2. Синтаксис.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Синтаксис. Пунктуация простого предложения. Синтаксис. Пунктуация
осложненного предложения

Раздел 3. Фонетика

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Фонетика. Графика.

Раздел 4. Словообразование

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный
разбор. Словообразовательный разбор словарю. Морфемика.
Словообразование.

Раздел 5 Морфология

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова
Морфология и орфография.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разделы
науки о русском языке.

Морфология. Орфограммы в приставках и суффиксах .Морфология.

Орфограммы в корне и окончаниях.

Часть 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

Раздел 1. Организация художественного текста

Организация художественного текста. Автор - текст - читатель. Цель
высказывания и авторская модальность. План содержания. План выражения.
Членимость текста. «Вертикальный срез» и «горизонтальное развертывание»
текста. Единство и завершенность текста.

Основные черты языка художественной литературы как особого
явления языковой действительности. Коммуникативная и эстетическая
функции. Языковая материя художественного текста. Образность
используемых языковых средств. Прозаическая и стихотворная
разновидности художественного текста.

Зависимость и обусловленность используемых в художественном
произведении языковых средств от его темы и жанра, художественной и
идейной позиции автора и его мировоззренческих представлений.

*Формы контроля: работа с литературоведческими статьями,
лингвистический анализ текстов.*

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация программы позволяет достичь следующих результатов:

Личностные:

- ярко выраженная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и литературному творчеству;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в области русского языка и литературы;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- ориентация для подготовки к поступлению в ВУЗы по филологическому профилю

Метапредметные

- самостоятельность в планировании и осуществлении литературных творческих замыслов;
- успешное использование знаний в смежных областях;
- овладение навыками общения в группе - диалога, полилога, публичного выступления;
- умение работать с разнообразными источниками информации (справочники, словари, художественные произведения, научная литература, интернет-ресурсы);

Предметных:

- навыки анализа художественных произведений и языковых явлений, понимание причинно-следственных связей;
- навыки литературного творчества в разных жанрах;
- участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2022 25.05.2023	2 день	Осенние: с 27.10.22 по 6.11.2022 г. Зимние: с 30.12.22 по 11.01.2023 г. Весенние: с 23.03.23 по 31.04.2023 г.	34 недель

Во время школьных каникул время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

КУГ в Приложении 1

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

- ✓ столы и стулья ученические;
- ✓ доска;
- ✓ шкаф и стеллаж для хранения материалов и работ;
- ✓ стол, стул для педагога;
- ✓ наглядное пособие для учащихся: плакаты, таблицы, методическая литература;
- ✓ карандаши цветные и простые;
- ✓ компьютер.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам
- проекты в конце учебного года

Особое внимание уделяется выполнению коллективных работ, когда общий успех способствует лучшему пониманию результата. Коллективные работы дают возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Итоговая проверка

Проводится за определённый период обучения: итоговое тестирование за год в мае. Это прежде всего, диагностирование уровня (качества) обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

Приложение №2 «Тестирование».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль Допустили ошибки при:			
		Морфология	Лексика	Состав слова	Фонетика

Низкий уровень - 4-5 баллов;

Средний уровень - 6-8 баллов;

Высокий уровень - 9-10 баллов

Приложение №2 «Протокол аттестации».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды детской деятельности, образовательные и педагогические технологии

Интеграция разных видов детской деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- двигательная деятельность.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Система игровых заданий и упражнений способствует развитию зрительного внимания, памяти, мышления, а так же формированию предпосылок учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- физминутки.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2007

2.Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности». М.: Дрофа, 2000

3.Жаркова З.Читаем поэзию вместе./ Учитель, 1998, №2

4.Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М: Просвещение, 1970

5.Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1997

6.Носкова В.Б. Формирование жанрового мышления как начало литературного образования школьников./Дискурс, 1996, №1

7.Суворова Е. Праздник, который всегда с тобой./Литература, 1994, № 14

Дополнительная литература

1.Альбеткова Р.И. Русская словесность. Учебное пособие для 5-9 класса. М.: Дрофа, 2009

2.Альбеткова Р.И. Русская словесность. Рабочая тетрадь для 5-9 класса. М.: Дрофа, 2009

3.Арсирый А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007

4.Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет. М.: Дрофа, 2007

5.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007

6.Ожегов С.И., Шведова Н.А. Толковый словарь русского языка. М. Просвещение, 2005

7.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 2007

8.Шанский Н.М. Занимательный русский язык. М.: Просвещение, 1996

Приложение № 1

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол.ча сов	Дата	
			План	Факт
Словесность				
1.	Вводное занятие	2		
2.	Что такое слово.	1		

3.	Как возникло слово.	1		
4.	Для чего служат слова.	1		
5.	Что такое словесность.	1		
6.	Формы словесности.	1		
7.	Качества словесного выражения. Роды и виды произведений словесности	2		
8.	Основные виды словесного выражения(Разговорный язык. Литературный язык. Просторечие)	1		
Лексика, синтаксис, пунктуация, фонетика, словообразование				
9.	Русский язык как развивающееся явление	1		
7	Синтаксис. Синтаксический разбор	4		
8	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3		
9	Лексика и фразеология	3		
10.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	3		
11	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	3		
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		
12.	Морфология и орфография. Словообразовательный разбор слова	1		
13	Текст	1		
14	Стили литературного языка	2		
15.	Диалог как текст. Виды диалога	1		
16.	Публицистический стиль	1		
17.	Самостоятельные и служебные части речи	1		
18.	Предлог	1		
20.	Союз	1		
21.	частица	1		
22	Разделы науки о русском языке	1		
23.	Текст. Стили речи	1		
24.	Фонетика. Графика	2		
25.	Лексика и фразеология	3		
26.	Морфемика. Словообразование	3		
27.	Морфология. Орфограммы в приставках и суффиксах	4		
28.	Морфология. Орфограммы в корне и окончаниях	4		
29.	Синтаксис. Пунктуация простого предложения	3		
30.	Синтаксис. Пунктуация осложненного	4		

	предложения			
Художественный текст				
31.	Организация художественного текста	2		
32.	Единство и завершённость текста	2		
Итого		68		

Приложение № 2

Протокол результатов 20___/20___ учебный год аттестации учащихся

Название объединения: _____

Учебная дисциплина: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Группа: _____ год обучения: _____

Дата проведения: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Содержание	Результат

Всего аттестовано: _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень: _____ чел. — _____ %

средний уровень: _____ чел. — _____ %

уровень низкий: _____ чел. — _____ %

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Родное слово», разработанную учителем русского языка и литературы
МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко МО Усть-Лабинский район
Артемьевой Ириной Викторовной

Программа внеурочной деятельности «Родное слово» разработана на основе программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с авторской программой «Занимательная грамматика» Байтимеровой Г.М., с учетом требований к результатам освоения ООП основного общего образования. Программа предназначена для обучающихся 6-х классов и рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю). Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Данная программа создана для того, чтобы научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание данного курса представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Основная цель программы «Родное слово» - способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в работе, ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Программа внеурочной деятельности «Родное слово», разработанная учителем русского языка и литературы Артемьевой И.В., соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности.

31.03.2023г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район

С.В. Севастьянова

