

г. Усть-Лабинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко



председатель совета

Т.Н. Савченко

Ф.И.О.

30 августа 2021 год

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
протокол № 1 от 28.08. 2020



Председатель педсовета

Е.А. Штейнбрехер

30 августа 2021 год

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
(полное наименование образовательного учреждения)

средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко

муниципального образования Усть-Лабинский район

352330 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71

(адрес образовательного учреждения)

Усть-Лабинский район

(муниципальное образование)

2021

Наименование раздела
Раздел 1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Структура планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.4. Метапредметные результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.5.1. Русский язык.
1.2.5.2. Литература.
1.2.5.3. Родной язык (русский)
1.2.5.4. Родная литература
1.2.5.5. Английский язык.
1.2.5.6. История России. Всеобщая история
1.2.5.7. Обществознание
1.2.5.8. География
1.2.5.9. Алгебра. Геометрия
1.2.5.10. Информатика
1.2.5.11. Физика
1.2.5.12. Биология

1.2.5.13. Химия
1.2.5.14. Изобразительное искусство
1.2.5.15. Музыка
1.2.5.16. Технология
1.2.5.17. Физическая культура
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3. Программа воспитания
2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.2. Календарный учебный график
3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы ООО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Разработка программа осуществлена МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко самостоятельно в тесном взаимодействии с Управляющим советом.

Программа адресована:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям: для углубления понимания смыслов современного образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации: для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание Программы формируется с учётом:

государственного заказа: создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа: организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях; подготовка выпускника, способного эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом; воспитание нравственных и духовных качеств личности ученика; обеспечение досуговой занятости и условий для развития разнообразных способностей детей; формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей: возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья, возможность получения качественного образования

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цель, задачи, планируемые результаты и способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает: образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных, программу развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности); программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации Программы, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко для постоянного доступа к ней с целью ознакомления и изучения учащимися, их родителями (законных представителей) и другими участниками образовательной деятельности.

1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является достижение *планируемых результатов*, позволяющих обучающимся:

1) применять полученные знания, умения и навыки для освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) быть мотивированными на активную учебную деятельность и заинтересованно познавать мир, принимать ценность знания и понимать значение образования для человека;

3) формулировать на каждый учебный год личные образовательные результаты, регулярно следовать правилам поведения школы и здорового образа жизни;

4) активно осваивать ценности культурной среды Кубани и исторического наследия России, заинтересованно воспринимать духовные традиции своего народа и уважать культурные традиции других народов;

5) усердно осваивать русский язык, стремиться строить диалог с другими людьми, сотрудничать со сверстниками и взрослыми для достижения планируемых образовательных результатов;

6) уважать правила поведения и традиции школы, принимать ответственность перед семьей за достижение планируемых образовательных результатов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных *задач*:

1) обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

2) обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) усилить воспитательный потенциал ОО, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

5) обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников;

6) обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

7) выявлять и развивать способности обучающихся (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

8) обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

9) обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

10) включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города и района для приобретения опыта реального управления и действия;

11) организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

12) организовать работу по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение целей обеспечивается применением принципов и подходов к формированию Программы, определяющих особое лицо МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко на образовательном пространстве не только г. Усть-Лабинска, но и Краснодарского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Программа сформирована в соответствии с заложенным во ФГОС **системно-деятельностным подходом**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальность Программы обеспечивается применением получивших широкое признание в педагогических и образовательных системах принципов, родоначальниками или активными проводниками которых являются выдающиеся отечественные педагоги:

принцип природосообразности, заложенный Яном Амосом Каменским и развитый К.Д. Ушинским («Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»);

принцип соизмерения личностно-ориентированного образования с уровнем развития учащихся, предложенный Л.С. Выготским (уровень актуального развития функций личности и уровень, отражающий психический потенциал развития личности – зона ближайшего развития);

синхронизация принципов фундаментальности (распространение научного знания как неотъемлемой части мировой культуры) *и практико-ориентированного (компетентного) образования.*

Применение данных принципов позволяет обеспечить как преемственность Программы к уровням начального общего и среднего общего образования, вариативность содержания основного общего образования с учетом возраста обучающихся, образовательных потребностей и способностей.

Наравне с системно-деятельностным подходом, Программа формируется на основе культурологического подхода, который применяется:

1) к отбору содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер, В.В.Краевских – четырех-элементная структура содержания, включающая:

научные знания, умения и навыки (известные способы деятельности), опыт творческой деятельности, ценностное отношение обучающихся к миру);

2) к конструированию образовательного пространства школы (преемственное развитие учебных культурных практик обучающихся, как способов самоорганизации и самоопределения).

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное

формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с *активной позицией учителя*, а также с адекватностью построения образовательной деятельностью и выбором условий и методик обучения.

Системно-деятельностный подход получил свое организационное оформление в том, что реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко проходит в два этапа. Эти этапы, с одной стороны, ориентированы на ведущую деятельность подростков, а, с другой стороны, напрямую увязаны с тем, что в соответствии с уровнем развития учащихся, начиная с 7 класса, по каждому направлению образования происходит синхронизация углубленного изучения предметных областей и практико-ориентированной образовательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время. Процесс синхронизации позволяет формировать эффективные учебные планы, а также обеспечивает переход на втором этапе от учебных планов классов к учебным планам групп по направлениям образования.

Первый этап обучения на уровне основного общего образования - 5-7 классы.

На первом этапе обучения на уровне основного общего образования для учащихся создается широкое поле возможностей осуществить пробы по различным направлениям образования с тем, чтобы к началу второго этапа сделать осознанный выбор направления образования и обучения по групповым учебным планам.

По тем направлениям образования, в рамках которых организованы классы, в урочной и внеурочной учебной деятельности идёт углубленное изучение базовых учебных предметов как за счет обязательной части учебного плана, так и за счет части, формируемой участниками образовательной деятельности.

На данном этапе обучения предусмотрено расширенное изучение следующих учебных предметов и модулей:

«Русский язык». Количество часов, отводимых на **изучение русского языка**, увеличено в 5,6 классах.

В связи с участием в реализации проекта «Школа инженерной культуры», целью которого является создание у школьников представления об инженерии как сфере деятельности; формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно-научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях, в качестве внеурочной деятельности в 5-7-х классах реализуется программа **«Основы естественнонаучных исследований».**

Комплекс планируемых образовательных результатов по итогам обучения в 5-7 классах ориентирован на приоритетные промежуточные образовательные цели данного этапа. Таковыми целями являются:

принятие учащимися ценности знаний для личностного развития;

готовность учащихся ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

формирование устойчивой мотивации учащихся к успешному обучению в составе учебных групп, сформированных на основе разделяемого интереса к выбранному направлению образования.

Второй этап обучения на уровне основного общего образования – 8-9 классы (предпрофиль).

На втором этапе обучения на уровне основного общего образования создаются условия для погружения учащихся в образовательную среду по выбранному направлению образования. Особенность образовательной среды состоит в том, что учащиеся получают возможность обучаться в составе учебных предпрофильных групп (в составе до 20 человек), которые также формируются по желанию обучающихся.

Такой подход позволяет осуществить последовательный переход от учебных планов 5-7 классов через формирование учебных планов групп по направлениям образования, созданных на 8-9 годах обучения, к индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Система учебных планов на данном этапе позволяет формировать 8-9 классы не как единый коллектив учащихся, осваивающих общий по содержанию комплекс учебных предметов, а классы с переменным составом для изучения (в том числе, расширенного) отдельных учебных курсов.

Во внеурочной деятельности учебные группы становятся основным организационным формированием учащихся для прохождения системы учебных культурных практик, курсов и пр.

Обучение в 8-9 классах осуществляется с приоритетом предпрофильной подготовки. Предпрофильное обучение призвано обеспечить высококачественную академическую подготовку учащихся и базу для дальнейшего самоопределения обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе (10-11 классы), выбора вуза. Для этого в каждом направлении существуют основные предметы предпрофиля, элективные предпрофильные курсы по выбору обучающихся и перечень основных олимпиад и конкурсов,

подготовка и участие в которых является для обучающихся предпрофиля обязательным.

Предпрофильная подготовка осуществляется по следующим программам:

1. *Программа гуманитарного предпрофиля историко-правовой и филологической направленности,*

2. *Программа технологического предпрофиля агротехнологической и технической направленности.*

3. *Программа естественнонаучного предпрофиля естественнонаучной направленности.*

4. *Программа универсального предпрофиля - общеобразовательная программа*

Обучающиеся, не определившиеся с направлением предпрофильной подготовки, могут проходить обучение в классах самоопределения, программа обучения в которых предлагает широкий спектр социально-профессиональных проб для выбора профиля обучения в старшей школе.

С целью создания условий для ранней профилизации и профориентации школьников на уровне основного общего образования, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук школа принимает участие в реализации проекта «АгроШкола «Кубань» и решает ряд задач:

— способствует углубленному изучению предметов общеобразовательной программы: физики, химии, биологии, математики через введение элективных курсов, включенных в учебный план и внеурочная деятельность, начиная с 7 классов; расширению знаний обучающихся по основам агробизнеса, растениеводства, агроэкологии, экономики, производственным системам «Кайдзен»;

— осуществляет знакомство с аграрным производством и специальностями, востребованными в аграрном секторе экономики района через образовательные экспедиции, мастер-классы, внеурочные занятия, практические занятия на предприятиях Агрохолдинга «Кубань»;

- организует проектную работу по направлениям «Школа реальных дел», «Школа бережливого мышления» программы «Школа нового поколения»;
- организует дополнительное образование обучающихся через участие в профильных образовательных лагерях и экспедициях;
- взаимодействует с профильными ВУЗами Краснодарского края.

Элективные курсы, изучаемые согласно направлениям предпрофиля в 8-9 классах

№ п/п	Количество часов элективных курсов в учебном плане:
	Количество часов при делении на группы:
<i>Универсальный предпрофиль</i>	
1.	ОПК
2.	Основы программирования
3.	Трудные вопросы языкознания
4.	Избранные вопросы математики
<i>Гуманитарный предпрофиль</i>	
5.	Экономика
6.	Финансовая грамотность
7.	Портрет на фоне эпохи: век XIX
8.	Английский с удовольствием
<i>Технологический предпрофиль</i>	
9.	Основы предпринимательства в животноводстве
10.	Химия в животноводстве
11.	Основы биологии в ветеринарии
12.	Основы бережливого мышления в животноводстве

Образовательная деятельность в предпрофильный период обучения ориентирована на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов. Приоритетными образовательными целями данного этапа становятся:

- осознанный выбор учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- умение учащихся работать по сформированным перспективным образовательным планам;
- готовность учащихся к активным коммуникациям в достижении планируемых образовательных результатов.

В 5-9 классах в рамках реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения. В Организации реализуются также и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ СОШ №6 ИМ. И.Т СИДОРЕНКО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко достижение результатов освоения Программы определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система планируемых результатов образования в МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко является критериальной базой для управления качеством образовательной деятельности и для совершенствования инструментария в системе оценки результатов освоения Программы.

Достижение обучающимися планируемых результатов в освоении Программы происходит в сложно организованной и многовариантной по своим направлениям образовательной деятельности. В целом, образовательная деятельность МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко на уровне основного общего образования включает в себя: урочную деятельность, выстраиваемую по классным и групповым учебным планам; внеурочную деятельность, обязательную и осуществляемую по выбору участников образовательной деятельности; внешкольную деятельность.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково - символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы сформированы в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко на основе требований основного общего образования, с одной стороны, а, с другой стороны, принятых подходов и принципов к формированию Программы. Сочетание требований

ФГОС, подходов и принципов, принятых в школе, позволяет организовать образовательную деятельность таким образом, что в нем возникает достаточная множественность факторов, обеспечивающих устойчивый интерес к обучению, а также мотивацию и стимулирование обучающихся к достижению планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ООО в структуру планируемых результатов освоения программы включены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты. В Программе личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются в виде комплексов достижений в проектной деятельности, в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, которыми должны овладеть обучающиеся при обучении на уровне основного общего образования.

Структура универсальных учебных действий установлена ФГОС ООО и включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направления этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Литература на родном

языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность» и «Кубановедение» Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий *повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового

уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на

реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

— четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

— программ учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Применяемые в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко подходы и принципы к формированию Программы вносят в структуру планируемых результатов качественные компоненты, позволяющие в составе:

1) *Личностных универсальных учебных действий:*

— обеспечить преемственную последовательность в достижении планируемых результатов с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся в подростковом возрасте. Преемственность результатов на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко отражает последовательный переход обучающихся от интеллектуально-когнитивного присвоения системы знаний, умений, действий через присвоение жизненных ценностей в активной групповой деятельности к способности сделать первый жизненный выбор, связанный с учебно-профессиональными приоритетами, осуществить выбор профиля образования для дальнейшего

обучения в школе. Соответственно, в структуре личностных УУД выделяются: интеллектуально-когнитивный и ценностно-эмоциональный компоненты.

— Поставить в системе планируемых результатов точные ориентиры, дающие объективное представление как об уровне актуальных (текущих) достижений, так и о потенциалах учащихся в достижении перспективных результатов. Таким образом, в структуру планируемых результатов освоения Программы и, соответственно, их оценки вводятся компоненты 3) актуальных достижений и 4) потенциальных возможностей учащихся.

— Сформулировать результаты освоения фундаментальных знаний на уровне основного общего образования в контексте личных достижений в освоении мировой и отечественной культуры через овладение системой необходимых учебных действий. На основе этого в структуре планируемых личностных результатов освоения Программы выделяется 5) деятельностный (поведенческий) компонент - система учебных культурных практик.

2) *Регулятивных универсальных учебных действий:*

— Спланировать образовательную деятельность, направленную на освоение учащимися базовых навыков целеполагания, ситуационного анализа, планирования, контроля и оценки действий, необходимые для личностного самоопределения. Данные навыки формируются в рамках 6) проектного и 7) рефлексивного компонентов в системе планируемых результатов освоения Программы.

3) *Коммуникативных универсальных учебных действий:*

— Спроектировать систему учебных площадок, на которых учащиеся смогут приобретать устойчивые навыки в публичной аргументации собственного мнения при уважении к аргументированному мнению других, в сравнении и координации различных позиций при выстраивании сотрудничества. Это

обеспечивается вводом в систему планируемых результатов освоения Программы 8) интерактивного (диалогового) компонента.

— Сформировать среду общения, основанную на ценности русского языка и языков других культур, для планирования и регуляции своей деятельности, публичного выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, отражения в социализированной и внутренней речи содержания совершаемых действий. В системе планируемых результатов освоения Программы степень включённости учащихся в среду общения оценивается через овладение качественными характеристиками, которые задаются 9) лингвистическим компонентом, включающим в себя основы смыслового чтения и работу с текстом.

— Организовать переход от коллективных планов учебной (образовательной) деятельности на уровне класса к групповым учебным планам, формируемых на основании заявленных учащимися общих приоритетов и интересов в обучении и развивающей деятельности. С этой целью в системе планируемых результатов освоения Программы важное действие оказывает 10) компонент командной (групповой) работы на достижение разделяемых результатов.

4) Познавательных универсальных учебных действий:

— Спланировать образовательную деятельность, направленную на расширение представлений учащихся о глубине изучаемых учебных предметов, окружающего природного и социального мира. Для этого в системе планируемых результатов освоения Программы активно применяется 11) исследовательский компонент.

— Закреплять у учащихся устойчивые представления о причинно-следственных связях и различиях между видовыми признаками явлений и родовыми понятиями. Формировать устойчивые навыки к классификации явлений на основе дихотомического деления (на основе отрицания); построению логических рассуждений; объяснению явлений, процессов, связей и отношений,

выявляемых в ходе исследования; структурированию текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работе с метафорами (понимать переносный смысл выражений), пониманию и употреблению оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Достижение этого осуществляется через введение в систему планируемых результатов освоения Программы 12) системно-понятийного компонента.

Структура универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Компоненты
Личностные	интеллектуально - когнитивный
	ценностно - эмоциональный
	актуальных достижений
	потенциальных возможностей
	деятельностный (поведенческий)
Регулятивные	проектный
	рефлексивный
Коммуникативные	интерактивный (диалоговый)
	лингвистический
	командной (групповой) работы
Познавательные	исследовательский
	системно - понятийный

Система планируемых результатов освоения Программы имеет многокомпонентную структуру, связанную с особенностями программ отдельных учебных предметов (курсов).

Для обеспечения комплексности и единства образовательной среды школы, для достижения цели Программы в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко определены ключевые планируемые результаты по разделам:

- ключевые личностные результаты,
- ключевые метапредметные результаты,
- ключевые предметные результаты.

На достижение ключевых планируемых результатов ориентированы все программы отдельных учебных предметов (курсов); программы и мероприятия,

реализуемые во внеурочной деятельности; мероприятия, проводимые в рамках внешкольной образовательной деятельности.

Ключевые планируемые результаты одновременно являются базовой критериальной основой в определении достижения в целом личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2.3. КЛЮЧЕВЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Личностные результаты освоения Программы обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт. Все ключевые личностные результаты включают в себя овладение учащимися универсальными учебными действиями как в компоненте актуальных достижений, так и в компоненте потенциальных возможностей учащихся. На уровне основного общего образования ключевые личностные результаты в своей основе включают в себя следующие компоненты универсальных учебных действий, содержащие целостные комплексы.

1. **Деятельностный (поведенческий) компонент** – комплекс универсальных учебных действий **«Самоопределение»**.

Комплекс универсальных учебных действий «Самоопределение»

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио ✓ Мониторинг овые исследования и диагностика ✓ Интервью ✓ Наблюдение ✓ Тесты ✓ Анкеты ✓ Опросы ✓ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Длительная образовательная игра “Дорогами цивилизаций” 2) Игровые образовательные сессии 3) Летняя и зимняя детско-взрослая Академия 4) Образовательные квест-игры 5) Профильные лагеря и экспедиции 6) Кино-клуб 7) Школа реальных дел 8) Исследования и Проекты 9) Олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы 10) Конференции школьников 11) Спортивные соревнования 12) Выставки работ учащихся 13) Общешкольные военно-патриотические акции 14) Общешкольные социальные акции 	<p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ личную позицию в отношении деления на “своих” и “чужих” по национальным, культурным и религиозным различиям; ✓ эмоционально положительное отношение к другим номинальностям, культурам, религии и традициям; ✓ бережное и уважительное отношение к культурному и историческому наследию России, основанное на знании ее истории, культурных традиций и места в общекультурном пространстве <p>Ученик следует:</p> <p>нормам и правилам государственно - общественных отношений;</p> <p>Ученик регулярно демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инициативу участия в общешкольных значащих событиях; ✓ свою инициативу в реализации социально - значимых проектов и программ школы; ✓ равноправное сотрудничество в межэтническом коллективе 	<p>Ученик знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственную символику (герб, флаг, гимн), ✓ государственные праздники и ритуалы; ✓ основные вехи истории своей малой родины (район, город); <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правилам поведения, принятым в культурных и исторических местах, ✓ правилам равноправного сотрудничества в межэтническом коллективе; <p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательный интерес к другим национальностям, культурам, религии и традициям; ✓ познавательный интерес и любознательность к объектам культурного и исторического наследия России; ✓ бережное отношение к окружающему пространству и его объектам (классу, школе, дому, району, городу); ✓ интерес и активную

			включенность в проекты и программы класса, школы, взаимодействие с местным сообществом.
--	--	--	---

2. Интеллектуально-когнитивный компонент – комплекс универсальных учебных действий «Готовность к образованию в течение всей

Комплекс универсальных учебных действий

«Готовность к образованию в течение всей жизни»

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио ✓ Мониторинговые исследования ✓ и диагностика ✓ Интервью ✓ Наблюдение ✓ Тесты ✓ Анкеты ✓ Опросы ✓ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Длительная образовательная игра “Дорогами цивилизаций” 2) Игровые образовательные сессии 3) Летняя и зимняя детско-взрослая Академия 4) Образовательные квест-игры 5) Профильные лагеря и экспедиции 6) Киноклуб 7) Школа реальных дел 8) Исследования и проекты 9) Олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы 10) Конференции Школьников 11) Выставки работ учащихся 	<p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования; ✓ способность к фиксации затруднений и выявлению их причин. <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правилам автономного и коллективного ведения познавательной деятельности; ✓ маршруту выбранной образовательной траектории, ✓ осознанно и обоснованно вносит изменения в план самостоятельной познавательной деятельности. <p>Ученик регулярно демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность в самостоятельной познавательной деятельности ✓ осуществление пробных действий 	<p>Ученик знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы организации своей учебной деятельности <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормам и правилам ведения автономной и коллективной учебной деятельности; <p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях; ✓ широкие познавательные интересы и любознательность; ✓ инициативу в познании и творчестве; ✓ интерес к пробным действиям и самоопределение в деятельности; ✓ инициативу в самостоятельной познавательной деятельности ✓ сформированность внутренней позиции, к учению, которая находит отражение в эмоционально-положительном отно-

			ШЕНИИ К ШКОЛЕ
--	--	--	---------------

3. Ценностно-эмоциональный компонент:

- комплекс универсальных учебных действий «Смыслообразование»;
- комплекс универсальных учебных действий «Социализация».

Комплекс универсальных учебных действий «Смыслообразование»

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио ✓ Мониторинговые исследования ✓ и диагностика ✓ Интервью ✓ Наблюдение ✓ Тесты ✓ Анкеты ✓ Опросы Беседы 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Длительная образовательная игра “Дорогами цивилизаций” 2) Игровые образовательные сессии 3) Летняя и зимняя детско-взрослая Академия 4) Образовательные квест-игры 5) Профильные лагеря и экспедиции 6) Киноклуб 7) Школа реальных дел 8) Исследования и проекты 9) Олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы 10) Конференции Школьников 11) Выставки работ учащихся 	<p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования; ✓ способность к фиксации затруднений и выявлению их причин. <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правилам автономного и коллективного ведения познавательной деятельности; ✓ маршруту выбранной образовательной траектории, ✓ осознанно и обоснованно вносит изменения в план самостоятельной познавательной деятельности. <p>Ученик регулярно демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность в самостоятельной познавательной деятельности осуществлять пробных действий 	<p>Ученик знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы организации своей учебной деятельности <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормам и правилам ведения автономной и коллективной учебной деятельности; <p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях; ✓ широкие познавательные интересы и любознательность; ✓ инициативу в познании и творчестве; ✓ интерес к пробным действиям и самоопределение в деятельности; ✓ инициативу в самостоятельной познавательной деятельности <p>сформированность внутренней позиции, к учению, которая находит отражение в эмоционально-положительном отно-</p>

Комплекс универсальных учебных действий «Социализация»

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио ✓ Мониторинговые исследования ✓ и диагностика ✓ Интервью ✓ Наблюдение ✓ Тесты ✓ Анкеты ✓ Опросы ✓ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Длительная образовательная игра “Дорогами цивилизаций” 2) Игровые образовательные сессии 3) Летняя и зимняя детско - взрослая Академия 4) Образовательные квест-игры 5) Профильные лагеря и экспедиции 6) Киноклуб 7) Школа реальных дел 8) Исследования и проекты 9) Олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы 10) Общешкольные военно - патриотические акции, 11) Встречи с интересными людьми, 12) Выезды в вузы на факультеты 	<p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активное участие в поддержании школьного уклада на основе личной позиции, интересов и потребностей; потребность к участию в школьном самоуправлении и общественных молодежных организациях. <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятым нормам и правилам в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности. <p>Ученик регулярно демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность анализировать взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, ✓ выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома 	<p>Ученик знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика <p>Ученик следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятым в классе и школе нормам и правилам в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт и творчество; ✓ школьным ритуалам, ✓ принятым в классе правилам самоуправления <p>Ученик проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение делать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам, свою отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; ✓ интерес к участию в общественной жизни класса и школы, общественно-полезной деятельности; ✓ добровольное принятие обязательств при их коллективном распределении

1.2.4. Ключевые метапредметные результаты освоения ООП

Данные результаты в целом достигаются за счет овладения обучающимися в полном объеме регулятивными коммуникативными универсальными учебными действиями, а также отдельными компонентами познавательных УУД. Соответственно, в составе ключевых метапредметных результатов выделяются следующие компоненты УУД, включающие в себя ключевые способы решения учебно-практических задач:

- проектный компонент УУД – решение учебно-практических задач, приводящих к решению проблем/проблемных ситуаций;
- исследовательский компонент УУД – решение учебно-практических задач, основанных на получении и обработке информации,
- интерактивный (диалоговый) компонент УУД - коммуникациях (включая удаленные),
- компонент командной (групповой) работы в системе УУД - решение учебно-практических задач, основанных на непосредственном взаимодействии и сотрудничестве.

При каждом способе решения учебно-практических задач существенную роль играет рефлексивный компонент УУД.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— основам коммуникативной рефлексии;

— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

— *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

— *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

— *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

— *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

— *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Английский язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,

родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

— использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

— формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

— избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

— проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

— понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

— выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

— участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

— использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

— *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

— *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

— *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

— использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

— использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

— использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

— использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

— ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

— отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

— видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

— *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

— *использовать догадку, озарение, интуицию;*

— *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

— *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

— *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

— *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,*

органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

— *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

— *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный СМЫСЛ:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Данные результаты в целом достигаются за счет овладения учащимися в полном объеме регулятивными коммуникативными универсальными учебными действиями, а также отдельными компонентами познавательных универсальных учебных действий. Соответственно, в составе ключевых метапредметных результатов выделяются следующие компоненты универсальных учебных действий, включающие в себя ключевые способы решения учебно-практических задач:

- ***проектный компонент*** универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, приводящих к разрешению проблем/проблемных ситуаций исследовательский компонент универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на получении и обработке информации,

- ***интерактивный (диалоговый) компонент*** универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на коммуникациях (включая удаленные),

- ***компонент командной (групповой) работы*** в системе универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на непосредственном взаимодействии и сотрудничестве.

При каждом способе решения учебно-практических задач существенную роль играет ***рефлексивный компонент*** универсальных учебных действий.

Решение учебно-практических задач, приводящих к разрешению проблем/проблемных ситуаций

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
✓ Графический планировщик «Знаю – Интересуюсь – Уже научился» ✓ Лист самооценки ✓ Дневник наблюдений ✓ Маршрутные листы ✓ Проверочные листы ✓ SWOT-анализ	1. Анализ ситуации/случая. 2. Сценарии проблем. 3. Моделирование ситуации. 4. Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения). 5. Обсуждение и рефлексия проблем / опыта из собственных работ. 6. Подготовка проекта / исследования по реальной проблеме.	Способность учащегося: ✓ Формулировать проблему с помощью учителя, ✓ Ставить достижимые и измеримые цели, проводить текущий контроль реализации плана деятельности, предположить последствия достижения результатов / перспективы их использования	Способность учащегося: ✓ описывать желаемую и реальную ситуацию, ✓ формулировать цель и задачи деятельности по решению проблемы, ✓ планировать свою деятельность, ✓ формулировать детальное представление об ожидаемом результате, оценить продукт и процесс деятельности

Решение учебно-практических задач, основанных на получении и обработке информации

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
✓ Графический планировщик «Знаю – Интересуюсь – Уже научился» ✓ SWOT- анализ ✓ «Читательский дневник» ✓ школьника	1. Работа с информационными ресурсами. 2. Создание контрольных баз данных. 3. Отчет по лабораторной работе. 4. Применение цифровых ресурсов.	Способность учащегося: ✓ планировать информационный поиск, ✓ применять различные способы поиска, отбора, организации и систематизации информации, ✓ критически относится к	Способность учащегося: ✓ осознавать, какой информацией по вопросу он обладает, а какой - нет, применять предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе - из

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кластеры ✓ Аннотирование библиографии и ссылок ✓ Ментальные карты ✓ Фишбоун ✓ Дневник наблюдений Лабораторный журнал Маршрутные листы ✓ Проверочные листы ✓ Эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке) 	<p>5. Медиа-презентации</p> <p>6. Критический анализ ситуации.</p> <p>7. Критическая оценка изученной литературы.</p> <p>8. Фиксированная рефлексия (дневник).</p> <p>9. Проблемное выступление/статья (комментарии к статье, книге, монографии)</p> <p>10. Проектная работа.</p>	<p>полученной информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ собирать и записывать данные, обрабатывать их и представлять, ✓ приводить аргументы , ✓ выбирать основания для классификации объектов, ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений;; ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую 	<p>сети Интернет),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять различные способы фиксации информации, ✓ интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности, организовывать информацию и передавать с использованием соответствующей лексики и визуального ряда выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей)
--	---	---	---

Решение учебно-практических задач, основанных на коммуникациях (включая удаленные)

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология WorldCafe ✓ Метод "Интервью" ✓ Проверочные листы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа. 2. Дискуссии (дебаты, переговоры). 3. Коллективные образовательные игры. 4. Письменная презентация (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т. п.). 5. Публичная презентация. 6. Проектная работа 	<p>Способность учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цель и адекватную форму письменных коммуникаций, ✓ использовать невербальные средства воздействия на аудиторию, ✓ работать с вопросами в развитие темы 	<p>Способность учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать нормы изложения сложного текста, ✓ соблюдать нормы речи в сложном высказывании, ✓ работать с вопросами на понимание, ✓ взаимодействовать с членами группы, договорившись о процедуре
---	---	---	---

Решение учебно-практических задач, основанных на непосредственном взаимодействии и сотрудничестве

Инструменты	Формы и способы оценивания	Содержание (что оценивается)	
		8-9 класс	5-7 класс
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Портфолио ✓ Технология WorldCafe ✓ Листы самооценки ✓ Метод "Интервью" ✓ Коллективное эссе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка 2. Рефлексивный дневник 3. Взаимооценка 4. Оценивание групповых проектов 5. Взаимообучение 	<p>Способность учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, ✓ формулировать аргументировать и корректно отстаивать свое мнение, ✓ задавать вопросы на 	<p>Способность учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения, ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других, ✓ формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, ✓ Проявлять терпимость по отношению в высказываемым иным точкам зрения, ✓ Под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам, строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных

		<p>уточнение или понимание идей друг друга</p> <p>✓ самостоятельно договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения</p>	<p>речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства</p> <p>✓ Соотносить свои идеи с идеями других</p> <p>✓ Работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,</p> <p>✓ предлагать свои идеи и при этом разъяснять их другим членам группы, либо высказывать свое отношение к идеям других членов группы и аргументировать его.</p>
--	--	--	---

Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Составляющая ИКТ-компетентности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Учебные предметы и формы внеучебной деятельности
Обращение с устройствами ИКТ	<p>✓ подключать устройство ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы, соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p>	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», Курс «Робототехника» «Курс начальной компьютерной грамотности» «Программирование»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 		
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, ✓ выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, ✓ обеспечивать качество фиксации существенных элементов; ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; ✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; ✓ осуществлять трёхмерное сканирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Искусство», ✓ «Русский язык», ✓ «Иностранный язык», ✓ «Физическая культура» ✓ Курс “Робототехника” ✓ “Курс начальной компьютерной грамотности” ✓ “Программирование”
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; ✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; ✓ осуществлять редактирование и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; ✓ использовать 	<ul style="list-style-type: none"> «Русский язык» «Иностранный язык» «Литература» «История» Курс “Робототехника” “Курс начальной

	<p>структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля</p>	<p>компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p>	<p>компьютерной грамотности”</p> <p>“Программирование”</p>
Создание графических объектов	<p>✓ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>✓ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>✓ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	<p>✓ создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>✓ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>	<p>«Технология»</p> <p>«Обществознание»</p> <p>«География»</p> <p>«История»</p> <p>«Математика»</p> <p>Курс “Робототехника”</p> <p>“Курс начальной компьютерной грамотности”</p> <p>“Программирование”</p>
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<p>✓ использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>✓ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</p> <p>✓ использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<p>✓ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</p>	<p>«Искусство»</p> <p>Курс “Робототехника”</p> <p>“Курс начальной компьютерной грамотности”</p> <p>“Программирование”</p>
Создание, восприятие и	<p>✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для</p>	<p>✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с</p>	<p>«Технология»</p> <p>«Литература»</p>

использование гипермедиа-сообщений	самостоятельного просмотра через браузер; ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.)	задачами и средствами доставки; ✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Русский язык» «Иностранный язык» «Искусство» Курс «Робототехника» “Курс начальной компьютерной грамотности” “Программирование”
Коммуникация и социальное взаимодействие	✓ выступать с аудиовидео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; ✓ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; ✓ использовать возможности электронной почты для информационного обмена; ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,	✓ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); ✓ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; ✓ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	Результаты достигаются в рамках всех предметов. Курс «Робототехника» “Курс начальной компьютерной грамотности” “Программирование”
Поиск и организация хранения информации	✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; ✓ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной	✓ создавать и заполнять различные определители; ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	«История» «Литература» «Технология» «Информатика» Курс «Робототехника» “Курс начальной

	<p>среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; ✓ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 		<p>компьютерной грамотности” “Программирование”</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; ✓ строить математические модели; ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; ✓ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	<p>Естественные науки «Обществознание» «Математика» Курс “Робототехника” “Курс начальной компьютерной грамотности” “Программирование”</p>
<p>Моделирование и проектирование, управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать с использованием виртуальных конструкторов; ✓ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы 	<p>«Технология» «Математика» «Информатика» «Обществознание»</p>

	<p>компьютерным управлением и обратной связью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать с использованием средств программирования; ✓ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p>автоматизированного проектирования.</p>	<p>Курс “Робототехника” “Курс начальной компьютерной грамотности” “Программирование”</p>
--	--	--	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; ✓ использовать догадку, озарение, интуицию; ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; ✓ использовать некоторые приёмы

<p>модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания 	<p>художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); ✓ решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста,

	<p>информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>✓ интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p>анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ критически относиться к рекламной информации; ✓ находить способы проверки противоречивой информации; ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

(прочитанном тексте).

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Ключевые предметные результаты

Данные результаты достигаются через овладение ключевыми предметными знаниями и ключевыми способами решения учебно-познавательных задач, распределенных по компонентам:

- **знание и понимание** – интеллектуально-когнитивный компонент универсальных учебных действий,
- **исследование и анализ актуальных достижений** – компоненты актуальных достижений и потенциальных возможностей учащихся в системе универсальных учебных действий,
- **приобретение, перенос и интеграция знаний** – системно-понятийный компонент универсальных учебных действий.

Знание и понимание

Способы оценивания (виды учебной деятельности)	Содержание (что оценивается)
1. Экзамен (устный, письменный). 2. Эссе (фокусированного на воспроизведении информации). 3. Опросники 4. Выполнение тестов 5. Контрольные работы 6. Учебные исследования	Ученик способен: ✓ Объяснить, как наука применяется и может быть использована в решении какой-либо проблемы ✓ Использовать научные знания для построения научных объяснений ✓ Использовать научные знания для решения задач в знакомых и незнакомых ситуациях ✓ Критически анализировать и оценивать информацию, чтобы делать научно обоснованные суждения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Корректно употреблять терминологию ✓ Использовать общенаучные и базовые для конкретной области знания концепции при описании, объяснении и аргументации фактического материала.
--	--

Исследование и анализ

Способы оценивания (виды учебной деятельности)	Содержание (что оценивается)
1. Учебные исследования 2. Исследование проблемы: умозаключение от частного к общему, констатацию общей закономерности в виде формулы или правила, доказательство/обоснование и вывод. 3. Отчет по итогам лабораторной работы. 4. Демонстрация опыта/эксперимента.	Ученик способен: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознавать закономерности ✓ Описывать закономерности как систему взаимоотношений и правил ✓ Обосновывать/приводить систему доказательств отношений и правил ✓ Формулировать вывод в соответствии с результатами

Приобретение, перенос и интеграция знаний

Способы оценивания (виды учебной деятельности)	Содержание (что оценивается)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе 2. Статья 3. Учебное исследование 4. Отчет о практической работе 5. Учебный проект 6. Обработка предоставленных данных 	<p>Ученик способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформулировать проблему/исследовательский вопрос ✓ Сформулировать гипотезу и привести ее обоснование ✓ Оценить правильность/справедливость гипотезы ✓ Предложить способы улучшения метода и дальнейшие направления исследования ✓ Использовать различные методы сбора и фиксации информации ✓ Использовать различные способы (устная и письменная речь, символы, графики, схемы, рисунки и др.) и формы (эссе, отчет, презентация и др.) для передачи научной информации ✓ Использовать различные формы представления информации (формулы, таблицы, диаграммы, графики, чертежи, модели) ✓ Оценить правомерность/правдоподобность результатов ✓ Оценить важность результатов во взаимосвязи с реальной жизнью ✓ Обосновать степень точности результатов
---	---

1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

— *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

— *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

— извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

— *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

— *пользоваться* словарями, справочниками;

— *осуществлять* анализ и синтез;

— *устанавливать* причинно-следственные связи;

— *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

— *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

— *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

— *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- *по морфологии*: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-

этической тематики с непроверяемыми: и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

— *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

— *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

— использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

— использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

— предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

— *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

— понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

— различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

— понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

— передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

— использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

— отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

— *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

— создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные,

нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

— обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

— извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

— *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

— *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

— *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

— создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

— излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

— соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

— *писать рецензии, рефераты;*

— *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

— *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

— анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

— осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

— создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

— владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

— различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

— создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

— *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

— характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

— определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

— оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

— проводить фонетический анализ слова;

— соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

— извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*
- *различать изученные способы словообразования;*
- *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

— проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

— группировать слова по тематическим группам;

— подбирать к словам синонимы, антонимы;

— опознавать фразеологические обороты;

— соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

— использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

— опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

— пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

— *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

— *опознавать омонимы разных видов;*

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

— извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

— опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

— анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

— употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

— применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

— распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать синонимические средства морфологии;

— различать грамматические омонимы;

— *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

— *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

— *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*

— *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*

— *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

— *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;*

— *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

— *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;*

— *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

— анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

— приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

— уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

— *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

— осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

— выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

— видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

— учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

— целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

— определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

— выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

— пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

— выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

— видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

— *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

— *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

— *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

— сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

— выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

— устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

— осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

— воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

— определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

— выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

— определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.5.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1.2.5.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета **«Родная (русская) литература»** будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении **«Родной (русской) литературы»** обучающиеся усваивают приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения **«Родной (русской) литературы»** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся *сможет*:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся *сможет*:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся *сможет*:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Восмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;

- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XXI вв.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

— *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

— *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

— *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

— *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

— *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

— *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

— *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

— *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

— *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

— *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

— *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

— *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

— распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные

типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

— распознавать в речи предложения с конструкциями *as as; not so as; either or; neither nor*;

— распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

— использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

— употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

1.2.5.6. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

— определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

— использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

— проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

— описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

— объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

— давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

— *давать характеристику общественного строя древних государств;*

— *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

— сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

— *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

— *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

— *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты:
а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

— использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

— анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

— представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

— раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

— объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

— сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

— *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

— *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

— *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

— *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

1.2.5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

—использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

—характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

—в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

—характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

—приводить примеры основных видов деятельности человека;

—выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

—выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

—оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

—оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

—использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

—моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

—демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

—распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

—характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

—различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

—выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

—характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

—на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

—раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

—конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

—наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

—использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

—оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

—характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

—описывать явления духовной культуры;

—объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

—оценивать роль образования в современном обществе;

—различать уровни общего образования в России;

—находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

—описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним;

—объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

—учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

—раскрывать роль религии в современном обществе;

—характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

—описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

—характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

—критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

—описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

—объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

—характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

—выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

—приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

—описывать основные социальные роли подростка;

—конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

—характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

—объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

—характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

—раскрывать основные роли членов семьи;

—характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

—выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

—раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

—выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

—выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

—формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

—использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

—находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

—объяснять роль политики в жизни общества;

—различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

—давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

—различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

—раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

—называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

—характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

—осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

—соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

—характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

—объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

—характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

—конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

—характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

—раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

—анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

—исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

—находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

—на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

—оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

—осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической

деятельности;

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

— использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

— обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

— *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

— *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

— *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

— *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

— *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

— *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять*

1.2.5.9. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

— *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

— использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

— оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

— *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем*

человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

— *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

— *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

— различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

— сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

— использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

— проводить расчёты демографических показателей;

— объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

— *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

— *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

— различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

— оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

— сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

— оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

— объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

— находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

— *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

— различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

— анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

— объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

— использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

— *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

— *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*

— *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*

— *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

— *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

— *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

— оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

— выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

— сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

— объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

— оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.10. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

— выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

— выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

— выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

— применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

— решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

— понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

— применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

— овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

— применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

— *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

— *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

— *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*

— *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

— *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

— оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

— решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

— решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

— решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

— овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

— приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

— овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

— научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

— приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

— приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
- *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

— использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

— овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

— приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

— приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

— оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

— находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

— вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

— овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

— *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

1.2.5.11. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

— описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

— записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

— кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

— использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

— *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

— *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

— *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

— создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

— познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

— создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

— базовым навыкам работы с компьютером;

— использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

— знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

— познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

— научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

— познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

— базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

— организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

— основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

— познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

— познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

— узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

— получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.5.12. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

— распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

— описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

— анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

— решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III

законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

— *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

— *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

— *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

— *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

— распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

— описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

— анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

— решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

— приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

— различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

— приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

— находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

— распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

— описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

— анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического

заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

— различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

— приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

— *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

— *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

— *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

— различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

— понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.13. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- **характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;**
- **применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;**
- **использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);**
- **ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

— использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

— выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

— осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

— характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

— применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани,

процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

— *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

— *реализовывать установки здорового образа жизни;*

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

— *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

— *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

— применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

— использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

— *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.5.13. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

— описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

— характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

— различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

— изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

— выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

— характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

— описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

— характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

— осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

— *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

— применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

— развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

— объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

— называть признаки и условия протекания химических реакций;

— устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

— называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

— называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

— составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

— прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

— составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

— выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

— готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

— определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

— проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

— *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

— *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

— *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

— *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

— понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

— осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

— выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

— определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

— различать произведения разных эпох, художественных стилей;

— различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

— понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

— осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

— осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

— создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

— наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

— использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

— понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

— анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

— различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-

прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

— различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

— различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

— *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

— *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

— определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

— понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

— применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в технических возможностей — для гимназического фильма);

— применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

1.2.5.15. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- **овладеть элементарной нотной грамотой;**
- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*
- *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

— *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

— ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

— определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

— применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе

музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

— *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

— *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.5.16. ТЕХНОЛОГИЯ

Выпускник научится:

— находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

— читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

— выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

— осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

— *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

— *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

— планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

— обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

— планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

— выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

— представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

— готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

— *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

— *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта*

как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.5.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

— характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

— определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

— разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

— руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

— руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

— *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

— определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

— использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

— составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

— классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

— самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

— тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

— взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении

занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

— вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

— проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

— проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

— выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

— выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

— выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- **выполнять основные технические действия самбо**
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- **осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта (гимнастика, самбо);**
- **выполнять технические и тактические действия самбо в учебной схватке;**
- **выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».**

1.2.5.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

— классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

— анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

— формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

— разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

— руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

— *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

— *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

— *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

— *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

— характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и

патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

— характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

— характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

— характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

— анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

— описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

— анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

— характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

— характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

— анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

— описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

— моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

— *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

— подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

— обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

— различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Выпускник научится:

— негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

— характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

— анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

— воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

— обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

— анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

— классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

— систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

— анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

— характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

— анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

— характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

— анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

— *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Основные личностные характеристики выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Важнейшие задачи воспитания на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования, сформированности ключевых компетенций:

- 1) Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- 2) Освоил профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
- 3) Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор

для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

4) Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования

5) Овладел основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

6) Овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

7) Овладел трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

8) Овладел личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

9) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

10) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

11) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

12) Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и

соблюдение норм здоровья образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира учащихся: уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов; уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме; уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью обучающихся: правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях); норм и правил поведения в социуме; гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности обучающихся: культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

экологической культуры; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ№6 ИМ. И.Т.СИДОРЕНКО

1.3.1. Общие положения

Оценочная деятельность в МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко носит многофакторный характер, и в целом направлена на развитие процессов, обеспечивающих качество образования в школе.

Целью оценочной деятельности в МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко является создание школьной образовательной среды, мотивирующей к успешному обучению, и получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание всесторонних условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным объектом оценочной деятельности выступают планируемые результаты освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Другие объекты определены направлениями оценочной деятельности.

В рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего

образования в МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко (далее – система оценки достижений) развивается несколько направлений.

1. Система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования учащихся

Данное направление является определяющим в формировании состава процедур и инструментария системы оценки достижений в рамках индивидуального и внутришкольного комплексов оценивания. Важность данного направления определяется доминирующим в течение всей образовательной деятельности в школе фактором – особенностями психофизиологического развития учащихся. Этот фактор требует изменений в формировании учебных планов на уровнях общего образования: от учебного плана класса, который сформирован в рамках учебно-методического комплекта (комплекса) для начальной школы, к учебным планам классов в рамках направления образования в 5-7 классах и учебным планам предпрофильных групп в 8-9 классах, до формирования индивидуальных учебных планов (образовательных траекторий) учащихся 10-11 классов, сделавших выбор своего профиля образования. Данные изменения в учебных планах, в свою очередь, определяют качественные изменения в содержании процедур и инструментарии оценивания. Последовательно снижается объем процедур и инструментария внешней (педагогической) оценки достижений и увеличивается объем процедур и инструментов самооценки учащимися своих достижений.

2. Система оценки достижений как инструмент определения уровня актуального развития и потенциала развития школьника

Напрямую с фактором мотивации и стимулирования учащихся связано направление оценивания, через которое определяются достигнутый уровень результатов и образовательные потенциалы школьников.

В соответствии с принципом соизмерения личностно-ориентированного образования с уровнем развития учащихся процедуры оценки достижения планируемых результатов разделяются на:

- оценку уровня актуального развития функций личности;
- оценку уровня, отражающего потенциал развития личности.

К каждой группе применяются инструментарий и процедуры оценки, результаты которых носят мотивирующий, стимулирующий или констатирующий характер.

Комплексы процедур оценки достижений планируемых результатов представлены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Оценка уровня актуального развития функций личности

Процедура/инструмент оценки	Результат
Индивидуальный комплекс оценки	
Самооценка предметная: учет индивидуального прогресса обучающихся (УИПО)	Персональная констатация уровня достигнутых предметных результатов
Комплексная самооценка: долговременные образовательные игры; игровые образовательные сессии, портфолио и др.	Персональная констатация уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов
Внутришкольный комплекс оценки	
Текущий контроль успеваемости: электронный дневник	Мотивация к достижению планируемых предметных результатов
Внутришкольный контроль	Педагогическая констатация уровня достигнутых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Промежуточная аттестация	Констатация уровня достигнутых предметных результатов
Внешний комплекс оценки	
Контроль качества образования УО, Статград	Констатация уровня достигнутых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Констатация уровня достигнутых предметных результатов
Сетевые предметные конкурсы	Стимулирование к углубленному

	изучению предметных областей и достижению личностных результатов
Олимпиады, включенные в перечень Минобрнауки РФ	Стимулирование к углубленному изучению предметных областей и достижению личностных результатов

Таблица 2

Оценка уровня, отражающего потенциал развития личности

Процедура/инструмент оценки	Результат
Индивидуальный комплекс оценки	
Самооценка предметная: УИПО	1. Мотивация к удержанию динамики в достижении планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных 2. Формирование индивидуальных планов в достижении предметных результатов
Комплексная самооценка: долговременные образовательные игры; игровые образовательные сессии, портфолио и др.	Самоопределение в выборе направления (профиля) образования на основе достигнутых метапредметных и личностных результатов
Внутришкольный комплекс оценки	
Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ: УИПО	Мотивация к удержанию динамики в достижении планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Промежуточная аттестация	Констатация динамики в достижении планируемых предметных и личностных результатов личности
Внешний комплекс оценки	
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный и региональный этапы)	Стимулирование к достижению результатов: личностных, метапредметных, предметных для активного развития потенциалов личности
Государственная итоговая аттестация	Констатация достижения планируемых результатов для перспективного развития потенциалов личности

3. Система оценки достижений как инструмент определения индивидуального прогресса учащихся

МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко активно использует в системе оценки достижений подсистему «Учет индивидуального прогресса обучающихся» – УИПО.

УИПО обеспечивает выполнение следующего набора функций, необходимых для оценки достижений:

— создание и хранение авторских обучающих материалов, подготовленных учителями и педагогическими работниками МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко;

— выдача обучающимся индивидуальных и групповых заданий учителем для ознакомления с учебными материалами в рамках выстроенного учителем плана освоения предметной образовательной программы и для прохождения тестов;

— контроль достижений путем составления отчетов по полученным учащимися результатам оценивания.

Эти функции являются достаточными как для организации системы внутришкольного оценивания индивидуальных и групповых достижений в прогрессе обучающихся при освоении ими основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, так и для самооценки учащимися достигнутых собственных результатов.

УИПО удовлетворяет потребности всех категорий пользователей благодаря следующим характеристикам, достигаемых применением выбранных решений:

— достоверность и объективность

— доступность и наглядность

— многомерность оценивания и представления

— возможность видеть в динамике отклик на управляющие воздействия

— открытость модели к изменениям и усовершенствованиям, обеспечиваемая универсальным внутренним представлением результатов оценивания

Для поддержания высокой учебной мотивации УИПО обеспечивает:

— *объективность* учета индивидуального прогресса (или регресса!) обучающегося

— отражение *динамики* индивидуального прогресса (исторические данные)

— *наглядность* представления для всех категорий пользователей

— *доступность* и *открытость* информации для родителей (с учетом требований защиты персональных данных)

— *персонализацию* образования через возможность участия обучающегося в обсуждении текущего положения и планировании дальнейшей индивидуальной траектории (выявление приоритетов индивидуального развития и их отражение в модели).

Соблюдение морально-этических норм в отборе показателей системы УИПО и учет возрастных особенностей учащихся в предлагаемой модели обеспечиваются через:

— построение эмоционально и психологически нейтральных процедур тестирования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование процедур мониторинга на базе регулярных независимых компьютерных процедур (вместо письменных контрольных и других испытаний), что, как показывает опыт, снижает эмоционально-психическую нагрузку на обучающихся;

— обеспечение психологической безопасности процедур на этапе их проектирования, использование (с учетом возраста обучающихся) игровых и соревновательных мотивов, строгое соблюдение норм;

— использования ИКТ в учебном процессе (обеспечиваемое регламентами и программными средствами системы УИПО).

4. Система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой школы

Безусловно, система оценки достижений является эффективным инструментом для получения комплексной информации о качестве образовательной деятельности, организованного в образовательной организации. Интегрированные в образовательную деятельность МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко процедуры оценивания и применение качественного инструментария оценки достижений дают возможность получить многоаспектную информация для углубленного анализа всех элементов созданной в школе образовательной среды:

а) объем и качество инструментария, применяемого для оценки достижений, позволяет делать обоснованные заключения об уровне квалификации – профессиональной компетентности педагогических работников;

б) возможность гибкого применения инструментария дает объективное представление о соответствии учебно-методических комплектов (комплексов), применяемых в предметной учебной деятельности;

в) последовательность в изменении содержания и инструментария от уровня к уровню общего образования характеризует степень соответствия основной образовательной программы принципам общего образования, на которых базируются федеральные государственные образовательные стандарты;

г) степень обновления содержания процедур и применяемого инструментария раскрывает уровень подготовленности школы к своему развитию в соответствии с изменениям социальной и технологической среды;

д) наглядность и доступность результатов оценки достижений отражает степень открытости школы, развития принципов государственно-общественного управления, уровень включенности всех участников образовательного процесса в дела школы в соответствии с их полномочиями и компетенциями;

е) уровень регламентации процедур и применения инструментария в системе оценки достижений, объем внутреннего и внешнего документооборота, обеспечивающего процессы оценивания, позволяет дать объективную оценку качеству управления в школе.

5. Система оценки достижений как фактор стимулирования труда и повышения квалификации педагогических работников

Действующая в МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко система оплаты труда ориентирована на то, что стимулирующие выплаты педагогическим работникам школы напрямую увязаны с объективной оценкой достижений, как учащихся, так и самих работников, полученной через систему оценки достижений.

Тем не менее, материальные факторы в стимулировании труда, не являются определяющими во взаимосвязи системы оценки достижений со стимулированием труда и повышения квалификации педагогических работников. Значительную роль играет уклад школьной жизни со своими уникальными традициями. Среди школьных традиций есть целый комплекс мероприятий, несущих в себе ценность общественного признания достижений, получивших объективную оценку на основе применения широкого спектра внутренних и внешних процедур. Фактор общественного признания для творческого человека, каким по определению должен быть учитель, играет гораздо большую стимулирующую функцию, чем любые материальные предпочтения.

Комплекс стимулирующих факторов создает у педагогических работников устойчивую мотивацию к постоянному повышению

квалификации

1.3.2. Внутришкольная система оценки качества образования

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Для соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в обеспечении качества образования в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко регулярно проводится самообследование и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в отношении деятельности структурных подразделений МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко и реализуемых:

- 1) основных общеобразовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), включая программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2) дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных);

в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям участников образовательной деятельности, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе направления (профиля) образования и образовательной программы, мотивации и стимулирования на достижение планируемых

результатов, позволяющих осуществить осознанный выбор для продолжения своего образования.

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко – это целостная система, включающая в себя нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы управления качеством образования; диагностические и оценочные процедуры, реализуемые уполномоченными агентами: работниками администрации школы, структурными подразделениями, органами, реализующими принцип государственно-общественного управления школой; органами управления школой, принимающими решения на основе результатов, полученных в ходе самообследования и оценки качества образования.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого комплекса критериев и инструментария оценки качества образования;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение оценочной деятельности;
- 3) поддержка единой информационно-технологической базы системы оценки достижений, включая ведение статистики и сопровождение мониторинга качества образования;
- 4) проведение процедур самообследования;
- 5) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 6) обеспечение условий для самооценки учащихся;
- 7) предоставление объективной информации для функционирования системы оплаты труда, общественной экспертизы, обеспечения открытости и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам развития школы;
- 8) определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

1.3.3. Принципы системы оценки достижений и подходы к ее формированию

Принципы системы оценки достижений

Система оценки достижений построена на следующих принципах:

а) интеграции оценочной деятельности в образовательный процесс, что делает инструментарий и процедуры оценки достижений естественными элементами образовательной деятельности;

б) комплексности оценки достижений, что позволяет системно вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, формируя для каждого комплекса результатов свой уникальный инструментарий оценивания;

в) критериальности оценивания, где критериями выступают сущностные характеристики планируемых результатов;

г) оценивания динамики индивидуальных достижений учащихся, что поэтапно делает обеспечивает переход от классных и групповых образовательных учебных планов к индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям);

д) целенаправленности оценивания, что точно определяет для каждого комплекса результатов свои перечни предметов и объектов оценивания – оценивать можно только то, что заложено в основную образовательную программу.

е) открытости и прозрачности, что обуславливает информированность учащихся и педагогических работников о всех возможных критериях и процедурах оценивания;

ж) включенности учащихся в контрольно-оценочную деятельность, что создает условия для постепенного освоения компетентностей и компетенций в самооценке.

Условия и границы применения системы оценки достижений

Цель оценочной деятельности и принципы системы оценки достижений определяют условия и границы их применения.

Определяющим условием применения оценивания является недопущение каких-либо рисков, связанных с нанесением вреда психическому и физическому здоровью учащихся и педагогических работников.

Другими условиями являются:

– проведение отбора критериев и процедур оценки достижений в соответствии с точно установленными правилами и регламентами, закрепленными локальными актами школы;

– единство смысловых установок всех участников системы оценки достижений в понимании ее ценностных основ для образования, цели и принципов.

– ориентирование всей образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

— мотивация и стимулирование учащихся на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования.

Данные условия устанавливают четкие границы применения системы оценки достижений:

1) единые общие критерии оценивания для всех учащихся;

2) установление критериев повышенного уровня только при синхронизации особых запросов учащихся с уровнем профессиональных компетентностей педагогических работников;

3) система оценки достижений не является законченной в своем содержании и формах, она развивается в соответствии с развитием образовательной среды и уклада школы;

4) максимальное использование современных информационно-коммуникационных средств для проведения процедур оценивания и фиксации данных.

5) последовательное в соответствии с уровнями общего образования сокращение границ применения инструментария оценивания со стороны учителя или других педагогических работников и расширение средств самооценки учащихся и инструментария внешнего и независимого оценивания;

б) запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «принуждение» или «наказание»: необоснованное число контрольных и проверочных работ, моральное воздействие учителя на учащегося и т.п.;

7) обеспечение личной психологической безопасности учащихся.

Подходы к формированию системы оценки достижений

В основе формирования системы оценки достижений лежит поверочный подход. Обеспечивается такой подход многокомпонентной структурой системы оценки достижений. Внутри системы оценки достижений создан комплекс перекрестных процедур оценивания.

В составе структуры системы оценки достижений различаются 3 комплекса процедур и инструментария оценивания:

индивидуальный;

внутришкольный;

внешний.

Данный подход позволяет выстроить прогрессивную систему оценки достижений, показывающую свою объективность и эффективность. Прогрессивность достигается состязательностью между комплексами процедур и инструментария оценивания, когда каждый комплекс системы оценки достижений поверяет результаты, показанные в рамках других комплексов.

В комплексы включены как процедуры, установленные законодательно и нормативно в Российской Федерации, так и процедуры, разработанные в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко, являющиеся неотъемлемой частью образовательной деятельности и создающие особую образовательную среду школы, отличающую ее среди других образовательных организаций Москвы.

К внешним процедурам относятся:

— государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

— независимая оценка качества образования (осуществляются в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Наибольшее число процедур, разработанных в школе, со своим уникальным инструментарием оценивания включено в комплекс индивидуальной оценки достижений.

Для обеспечения, с одной стороны, единства образовательной среды школы, а, с другой стороны, последовательного перехода от учебных планов класса к индивидуальным учебным планам, в системе планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко выделены:

— ключевые предметные знания;

— ключевые способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,

— ключевые универсальные учебные действия;

— ключевые образовательные компетентности.

Таким образом, школа, предоставляя учителю при реализации

программ отдельных учебных предметов (курсов) использовать широкий инструментарий оценки, проводит на уровне закрепленных локальными актами процедур оценивания постоянный анализ, синтез и редукцию оценочного инструментария. Это позволяет избежать в оценочной деятельности педагогических работников множественности процедур, требующих больших временных затрат на обработку полученной информации.

1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Базовые критерии оценки достижений в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко вытекают из сущностных характеристик планируемых результатов.

Таковыми сущностными характеристиками выступают:

Личностные результаты – качественные изменения в развитии сфер личности, ведущие к формированию характера.

Метапредметные результаты – комплексы умений и навыков в решении учебно-практических задач, переходящие в ведущие для выбранного профиля образования компетентности и компетенции.

Предметные результаты – комплексы знаний, позволяющие успешно решать учебно-познавательные задачи, как основа освоения систематизации знаний и формирования учебно-познавательных компетентностей для образования в течение всей жизни.

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение (поведенческий компонент) – формирование, развитие и присвоение учащимся личностных качеств, отражающих готовность к образованию в течение всей жизни. В школе процесс самоопределения идет от принятия и освоения новой социальной роли школьника через развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения в процессе образования до присвоения личностью ценности образования в течение всей жизни.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов являются:

- стремление учащегося к достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- реализация потенциальных возможностей учащегося в индивидуальной, групповой и командной образовательной деятельности.

2. Смыслообразование (ценностно-эмоциональный компонент) – поиск в активной образовательной деятельности и установление личностного смысла образования. Понимание границ того, «что я знаю» – «что я не знаю», «что я могу познать» – «что я не могу познать». Стремление к преодолению разрыва между знанием и незнанием.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов является динамика в освоении методов решения учебно-познавательных, учебно-практических и других образовательных задач.

3. *Принятие духовно-нравственной позиции (когнитивный компонент)* – знание основных духовных и нравственных норм, ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Осознание своей этнической принадлежности. Принятие личностью российской гражданской идентичности выражающуюся в чувстве гордости за свою Родину, народ, историю.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов являются:

- отношение учащегося к символам и атрибутам школы: церемонии под флагом Российской Федерации, школьная форма;
- проявления веротерпимости и толерантности;
- принятие и следование кодексу учащегося.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого - педагогической диагностики.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) *участии в общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов будут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся. Что должно повысить уровень мотивации учащихся к различным областям процесса образовательной деятельности: урочной, внеурочной деятельности, а также к сфере дополнительного образования

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

– программа формирования *универсальных учебных действий* (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

– программа *«Формирование ИКТ-компетентности школьников»* (все разделы),

– программа *«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»* (все разделы),

– программа *«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка планируемых метапредметных результатов направлена на определение сформированности и развития у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основными объектами оценки достижения планируемых метапредметных результатов в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко на уровне основного общего образования являются:

– способность к решению ключевых учебно-познавательных задач,

– степень владения ключевыми универсальными учебными действиями.

В соответствии с этим в рамках каждого объекта оценки формируется комплекс предметов оценки. Предметы оценки носят универсальный характер, но для каждого объекта оценки их содержание адаптируется к возрастным особенностям учащихся. В состав предметов оценки, на базе которых формируются комплексы, входят:

а) системность опорных/ключевых знаний и способность учащихся воспроизводить их в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;

б) способы использования опорных/ключевых знаний при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

в) релевантность применения способов решения опорных/ключевых учебно-познавательных и учебно-практических задач и ключевых универсальных учебных действий (по группам: познавательные, регулятивные, коммуникативные) содержанию учебных предметов (курсов) и процедурам оценки достижения планируемых предметных результатов

г) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

д) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

е) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

ж) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

з) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение планируемых метапредметных результатов обеспечивается как за счёт учебных предметов (курсов), входящих в обязательную часть учебного плана, так и за счёт учебных и образовательных действий, которые включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, а также в планы внеурочной деятельности учащихся. При этом оценочные процедуры индивидуального комплекса оценки проводятся в составе образовательной деятельности во внеурочное время.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

— способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой

аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и оформления работы, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное	баллы

построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные . Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , выстраивает	2

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2–3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень		менее 34
Базовый уровень	«удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	37—46 первичных баллов
Высокий уровень	«отлично»	47—51 первичных баллов

Отметка за ИИП выставляется по пятибалльной шкале. ИИП является формой обязательной аттестации ученика 9 класса за год.

При выставлении четвертных оценок по предмету «Проектная и исследовательская деятельность» годовая отметка определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за проект.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная и исследовательская деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразова-

зовательной организации на избранное им направление профильного обучения

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Процедуры и инструментарий оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования

Процедуры и инструментарий индивидуальной оценки достижений				
<i>Самооценка предметная: УИПО</i>		<i>Комплексная оценка/самооценка</i>		
инструментарий УИПО		<ul style="list-style-type: none"> — оценочные листы (использование учебного действия в различных ситуациях и на разном материале) — листы наблюдений (включенность, самостоятельность, сотрудничество) — творческий отчет — портфолио 		
Процедуры и инструментарий внутришкольной оценки достижений				
<i>Текущий контроль успеваемости : электронный дневник</i>	<i>Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ: УИПО</i>	<i>Внутришкольный контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Конкурсный отбор в классы по направлению (профилю) образования</i>
– решение задач творческого и	инструментарий УИПО	– мониторинг сформирован	– диагностическая контрольная	инструментарий конкурсного

поискового характера – учебное проектирование – комплексные работы на межпредметной основе		ности основных учебных умений. – наблюдения – анализ активности в проектах и программах внеурочной деятельности – анализ психолого-педагогических исследований	работа – итоговые проверочные работы – контроль техники чтения	отбора
Процедуры и инструментарий внешней оценки достижений				
<i>Государственная итоговая аттестация</i>	<i>Олимпиады и конкурсы</i>	<i>Контроль качества образования МБУ РУМЦ, Статград</i>		
инструментарий ГИА	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях	диагностика итоговое тестирование		

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

В соответствии с сущностными характеристиками предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания – *систему предметных знаний*,
- систему формируемых и развивающихся действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания, – *систему предметных действий*.

В системе *предметных знаний* выделяются:

— опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения),

— знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, и несущие пропедевтическую нагрузку для изучения других учебных предметов (курсов).

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Группы опорных знаний по учебным предметам (курсам) необходимы для успешного обучения. Для системы оценки достижений данные группы характеризуются тем, что они в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

В системе *предметных действий* выделяются:

— опорные (заданные учебно-методическими комплектами) способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— классифицированные по метапредметным основаниям универсальные учебные действия, в первую очередь познавательные – ключевые универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

В МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко оценка достижения планируемых предметных результатов распределена как по образовательным программам отдельных учебных предметов (курсов), где диагностируется актуальный уровень предметных достижений, так и по комплексам процедур оценки достижений (представлены в п. 1.3.1.).

Основными объектами оценки достижения планируемых предметных результатов в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко являются:

- 1) уровень овладения опорными предметными знаниями;
- 2) способности к решению опорных учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.
- 3) уровень овладения ключевыми предметными знаниями;
- 4) способности к решению ключевых учебно-познавательных задач и степень владения ключевыми универсальными учебными действиями.

В соответствии с этим в рамках каждого объекта оценки самостоятельными предметами оценки становятся:

- а) системность опорных/ключевых знаний и способность учащихся воспроизводить их в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;
- б) способы использования опорных/ключевых знаний при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в) релевантность применения способов решения опорных/ключевых учебно-познавательных и учебно-практических задач и ключевых универсальных учебных действий (по группам: познавательные, регулятивные, коммуникативные) содержанию учебных предметов (курсов) и процедурам оценки достижения планируемых предметных результатов.

Для обеспечения объективности оценки на основе подбора эффективного инструментария оценивания в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко применяются методы оценивания. Элементная база методов достаточно развернутая, что позволяет их максимально адаптировать к уровням общего образования и, соответственно, возрастным особенностям учащихся.

На уровне основного общего образования в школе применяется 4 метода оценивания:

- 1) Метод контроля за освоением знаний и формированием учебных компетентностей и компетенций учащихся предполагающий:
 - диагностическую поверку – стартовую и текущую,
 - срезовую поверку – тематическую, промежуточную, рубежную;
- 2) Метод прогрессивной оценки, включающий этапы:

- контрольный,
- промежуточный,
- итоговый;

3) Метод рефлексивной оценки, интегрирующий субъективные стороны оценки:

- педагогическая оценка,
- индивидуальная оценка школьника,
- групповая оценка участников образовательного процесса;

4) Метод накопительной оценки – портфолио как система, включающая, в том числе, публичную оценку: выставки, презентации проектов и творческих работ.

Метод контроля за освоением знаний и формированием учебных компетентностей и компетенций учащихся

Основная процедура – текущий контроль успеваемости.

Для оценки достижения планируемых результатов применяется уровневый поверочный подход. Всего применяется пять уровней проверки показываемых учащимися результатов в ходе текущего контроля успеваемости:

1. **Базовый уровень** – уровень, который подтверждает освоение учебных действий с опорной системой знаний при решении опорных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (или оценка «удовлетворительно», отметка «зачтено»).

2. **Повышенный уровень** – свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенному уровню соответствует отметка «4» (или оценка «хорошо»).

3. Высокий уровень – отличается от повышенного уровня освоением знаний, дополняющих, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний, что явным образом определяет зону ближайшего развития учащегося в освоении ключевых предметных знаний. При этом явно выражен уровень овладения ключевыми способами решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Высокому уровню соответствует отметка «5» (или оценка «отлично»).

4. Пониженный уровень – свидетельствует о том, что у учащегося имеются значительные пробелы в освоении опорных знаний, и он с затруднениями решает опорные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в особенности, если эти задачи ставятся с отсрочкой по времени от плана освоения программы учебного предмета (курса). Пониженному уровню соответствует отметка «2» (или оценка «неудовлетворительно»). При регулярной демонстрации учащимся пониженного уровня требуется проведение специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

5. Низкий уровень – свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по учебному предмету и неспособность решать простейшие учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Низкому уровню соответствует отметка «1» (или оценка «плохо»). Учащимся, которые регулярно демонстрируют низкий уровень освоения программы учебного предмета (курса), требуется специальная помощь, в первую очередь, в формировании мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Выбранная 5-бальная шкала проверки достижения учащимися планируемых результатов является определенно актуальной, так как дает широкое поле позитивных интерпретаций как со стороны учащегося, так и со стороны учителя для усиления воздействия на мотивацию и того, и другого в достижении планируемых результатов.

Базовый уровень результатов освоения программы учебного предмета (курса) задается учебно-методическим комплектом (комплексом), который выбран по учебному предмету (курсу) в рамках направления образования, которое реализуется в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко. Повышенный и высокий уровни определяются конкретной программой учебного предмета (курса).

На уровне основного общего образования процедура текущего контроля успеваемости носит накопительный характер, что отражается в определении четвертных/триместровых оценках, выставляемых в журнале.

Поверочная процедура – индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ: УИПО.

УИПО направлена, в первую очередь, на раскрытие потенциалов учащихся в освоении программ учебных предметов (курсов), их зоны ближайшего развития – личностных устремлений в выборе направления (профиля) образования. Основное содержание процедуры – решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в интерактивном режиме. Так как процедура является интерактивной и ее результаты моментально фиксируются в электронных таблицах, то это позволяет получать актуальные многомерные срезы индивидуального прогресса (регресса) каждого учащегося за любой период. Наглядность в виде многомерного представления несводимых друг к другу величин – результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических работ по отдельным учебным предметам (курсам) – позволяет учителям, родителям, и, прежде всего, самим учащимся принимать обоснованные решения о распределении усилий, направляемых на изучение различных предметов, то есть строить индивидуальную образовательную траекторию.

Данные индивидуального учета результатов освоения образовательных программ имеют важное содержательное значение для проведения процедуры «Конкурсный отбор в классы по направлению (профилю) образования».

Метод прогрессивной оценки

Процедуры:

- проверка качества образования, осуществляемая МБУ РУМЦ,
- диагностические процедуры системы Московского института открытого образования – Статград,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация,
- конкурсный отбор в классы по направлению (профилю) образования.

Основной инструментарий состоит из:

- диагностических работ подготовленных сотрудниками МБУ РУМЦ;
- тренировочных и диагностических работ системы Статград;
- проверочных (подготовительных) работ, разработанных методическим объединением учителей по направлению (профилю) образования, и индивидуально выполненных учащимися;
- контрольных и/или тестовых заданий, разработанных методическими объединениями учителей школы для промежуточной аттестации;
- заданий для итоговой аттестации, подготавливаемых уполномоченными федеральными органами государственной власти;
- заданий, разработанных ШМЦ по направлениям (профилям) образования для конкурсного отбора в классы по направлению (профилю) образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является

основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании РФ» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается приказом Минобрнауки России.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников основной школы по большинству изучаемых предметов служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или

с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.). Вместе с тем по целому ряду предметов допустимы и такие устные формы итоговой работы, как устный экзамен по билетам или иные формы, устанавливаемые решением педагогического совета.

По предметам изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология наиболее адекватной формой итоговой работы является специальным образом составленная подборка работ, свидетельствующая о достижении всех основных целей образования, выраженных в системе планируемых результатов и отвечающая предложенному школой критериальному подходу.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и защиты индивидуального итогового проекта и фиксируется в характеристике учащегося.

Оценка достижений осуществляется по рейтинговой шкале. Для промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко установлена 5-бальная шкала, где «5 баллов» является высшим рейтингом в оценке. Шкала для процедур, относящихся к внешнему комплексу оценки – проверка качества образования, осуществляемая МБУ РУМЦ, диагностические процедуры системы Московского института открытого образования – Статград, итоговая аттестация – устанавливается разработчиками.

Метод рефлексивной оценки

Метод направлен на самооценку учащимся своего познавательного, мотивационного, регулятивного опыта в освоении предметных знаний, в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в

осуществлении универсальных учебных действий. Элементная база (самоконтроль, самооценка, рефлексия и др.), богатство способов и инструментария оценивания данного метода направлены на следующие составные части объектов оценивания:

- 1) опорные/ключевые знания;
- 2) познавательные способности (обучение, креативность);
- 3) познавательный интерес, познавательные мотивы;
- 4) познавательная самостоятельность;
- 5) оценка, контроль и управление деятельностью и поведением;
- 6) интеллектуальное развитие;
- 7) учебная/образовательная активность;
- 8) способы самоорганизации: учебная работа, умения, навыки компетентности разного уровня;
- 9) рефлексивность.

Особое внимание в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко уделяется развитию процедуры предметной самооценки: учет индивидуального прогресса обучающихся. Богатство способов и инструментария рефлексивной оценки обусловлено тем, что учащиеся начинают свое участие в большом числе процедур и мероприятий, которыми богата система образования Москвы и Российской Федерации. Среди процедур рефлексивной оценки особо выделяются олимпиады и конкурсы школьников, в том числе и дистанционные.

Для МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко наиболее значимыми являются такие олимпиады школьников, как:

- Всероссийская олимпиада школьников,
- Олимпиада школьников «Ломоносов»,
- Олимпиады, включенные в перечень Министерства образования и науки Российской Федерации;

МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко разработаны свои уникальные инструментальные средства для процедур рефлексивной оценки: Конференция «Ученик годв», Неделя Ломоносова.

Метод накопительной оценки

Основная процедура – портфолио.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы одноклассников и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

— отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

— даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.9. Процедуры оценки результатов профессиональной деятельности педагогов

Основной процедурой для данного направления оценочной деятельности является проводимый администрацией МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемый на основе

- административных проверочных работ,

- анализа посещенных уроков (используется матрица педагогического анализа урока, разработанная с учетом требований ФГОС ООО)

- анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации школы.

В рамках внутришкольного мониторинга используется технология оценивания профессиональных результатов деятельности учителей и педагогических работников, основанная на модели Г.И. Сковрцовой.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.10. Процедуры оценки результатов деятельности образовательной организации Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

— внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка); внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

— независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности образовательной организации регламентируется ее распорядительными документами. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы ее развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам и программ внеурочной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного освоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный (метапредметный) характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Программа развития УУД содержит:

- цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД;
- базовые принципы формирования УУД в основной школе
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- планируемые результаты реализации программы;
- преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- технологии развития универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО;
- средства, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий;
- инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель и задачи программы

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и

внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

— включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Базовые принципы формирования УУД в основной школе

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Этапы формирования и оценивания УУД в основной школе

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. Модель и способы обучения напрямую связаны с системой оценивания. Поэтому и в системе оценивания результатов и качества образования выделяются два связанных между собой этапа.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

— создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;

— организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

— помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

— создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

— не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим *трем основным направлениям*:

– поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;

– поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

– поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации программы развития УУД на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

1) наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности

2) действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

3) использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

4) освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

5) освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

б) освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

— реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии

(школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

— сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

— подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

— организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

— создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

УУД (в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий) – целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, своевременных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические универсальные действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

— построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты реализации Программы формирования УУД

1. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. (Планируемые результаты формирования УУД см. в разделе 1.2.3. настоящей Программы).

2. Для обучающихся - результаты развития УУД:

– адекватная школьная мотивация;

- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

3. Для педагога - Программа формирования УУД обеспечит инновационное планирование образовательного процесса, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ, конкретизирует требования к результатам образования, обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, бщепознавательные, логические и др.).

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий следующие условия:

- Работа в «зоне ближайшего развития ребенка»
- Ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности
- Усвоение не столько знаний, сколько способов познания
- Обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой)

Меняются подходы и к организации учебной деятельности, которая предполагает следующие этапы:

- Постановка проблемы (вопроса)
- Анализ проблемы
- Поиск информации
- Анализ информации
- Выработка решения проблемы
- Презентация решения проблемы
- Рефлексия процесса

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования современных педагогических технологий:

<i>Вид УУД</i>	<i>Ведущая технология</i>
----------------	---------------------------

Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные	Воспитательные технологии

Типовые задачи формирования и применения универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типы задач, направленных на формирование УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования; —

задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя):

- планирование этапов выполнения программы,
- отслеживание продвижения в выполнении заданий,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

— распределение обязанностей и контроля качества выполнения материалов

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Учебные ситуации для развития определённых УУД могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

— *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

— *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

— *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

— *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг проводится как по описанию ситуации, так и по её решению).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами: такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Обеспечивается сочетание различных видов познавательной деятельности: в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Линии сравнения	Общие черты
Цели и задачи	практически значимые
Компоненты структуры	анализ актуальности исследования; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование,

	определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов
Готовность к выполнению	компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивацию
Итоги	не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Линии сравнения	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Направленность	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Логика построения	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы

	реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	(для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
Проблема	Осознание и изучение сути проблемы	Описание проблемы как отправной точки для создания продукта
Коммуникация с учителем	Взаимоответственность учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощь	Учитель – организатор совместной работы, сотрудничества
Организация	<ul style="list-style-type: none"> – помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися; – необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися; – изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, 	<ul style="list-style-type: none"> – тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя; – обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно; – организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи; – раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке

	способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.	
--	--	--

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности

Метод проектов составляет основу *проектного обучения*, смысл которого заключается не только в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, но и в социализации детей, их гармоничном вхождении в жизнь общества через решение реальных проблем, имеющих практическое значение; через усвоение эффективных методик и техник, приводящих к успешному самостоятельному решению поставленных жизненно важных задач.

Основой проектной деятельности может служить феноменологическая модель, отображающая этапы проектирования как разрешения некоторой социальной потребности субъекта. Реализация данной модели отображена в следующем алгоритме:

- 1) возникновение дискомфорта по поводу ситуации, в которой субъект участвует или которую наблюдает;
- 2) осознание субъектом собственного дискомфорта как проблемы;
- 3) уточнение проблемы – выявление противоречия, лежащего в ее основе и нуждающегося в разрешении;
- 4) мысленное построение образа желаемой ситуации и ее противопоставление актуальной ситуации: определение цели проектирования;
- 5) определение границ и условий предметной области - мира проектирования;
- 6) классификация и исследование различий между актуальным состоянием мира и желаемым состоянием: определение задач проектирования;
- 7) выявление взаимосвязей, взаимоограничений, взаимоподчиненности задач и примерной последовательности их решения (сетевое планирование);
- 8) определение требуемых ресурсов (временных, кадровых, когнитивных, материальных и пр.);
- 9) попытка решения поставленных задач известными методами или разделение их на подзадачи, которые могут быть решены известными методами;
- 10) в случае неудачи – изобретение новых методов решения задач;
- 11) в случае неудачи – возврат к постановке задач и определению ресурсов, а в исключительных случаях - к целеполаганию;
- 12) успешное решение задач и переход к планированию исполнения;
- 13) исполнение проекта, которое, чаще всего, включает последовательность типовых действий, контрольных и коррекционных процедур (подробно рассматриваемых в литературе по управлению проектами);
- 14) рефлексия и интерпретация важнейших событий, происшедших в процессе осуществления проекта;

15) осознание и присвоение персонального опыта, полученного каждым из его участников

Таким образом, *проектная деятельность обучающегося* рассматривается с нескольких сторон: *продукт* как материализованный результат, *процесс* как работа по выполнению проекта, *защита* проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко проектная деятельность обучающихся 5-9 классов осуществляется еще и в рамках Программы «Школа нового поколения» и в целом выстроена на основе тематического планирования и значащих событий. В зависимости от функционального и организационного значения проекты разделяют на прикладные, учебные, творческие, социокультурные, метапроекты и др.

В организации учебной проектной деятельности в школе можно выделить 2 основные позиции: организаторы проектной деятельности (педагоги, управленцы, внешние консультанты) и участники проектной деятельности (учащиеся, педагоги, родители, управленцы, люди из «внешнего мира»).

С позиции организатора каждый учебный проект осуществляется под управлением мета-проекта, предназначение которого (ответ на вопрос «Зачем?») формулируется руководством школы, исходя из целей и задач ее образовательной программы. Целью мета-проекта является осуществление прикладного, учебного, творческого или социокультурного проекта, а задачи мета-проекта формулируются в терминах дидактических, учебных, воспитательных, развивающих, организационных и других задач, которые ставит перед коллективом школы ее образовательная программа. Для мета-проектирования приобретают особое значение не только результаты, но и отношения, которые будут складываться в учебной группе и вокруг нее, поэтому особое внимание необходимо уделить подбору участников,

распределению ролей и проектированию возможных отношений между ними.

Основные этапы мета-проектирования и исполнения мета-проекта:

- анализ проблемной образовательной ситуации, определение предназначения мета-проекта и учебного проекта;
- выбор базовых учебных дисциплин и исходной ситуации учебного проекта;
- определение контингента и распределение ролей среди учащихся;
- целеполагание, определение ожидаемых результатов мета-проекта;
- постановка задач (учебных, воспитательных, развивающих);
- выбор критериев оценки педагогических результатов;
- определение контингента и распределение ролей среди взрослых участников;
- примерное распределение времени;
- сетевое планирование мета-проекта;
- оценка требуемых ресурсов для учебного проекта (включая помещения и оборудование);
- примерное сценарное планирование учебного проекта;
- примерное проектирование отношений в группе участников учебного проекта;
- проектирование возможных корректирующих психолого-педагогических воздействий;
- планирование взаимодействия всех участников проекта и мета-проекта;
- управление выполнением мета-проекта;
- оценка полученных педагогических результатов;
- рефлексия организаторов проекта;
- фиксация результатов и разработка методических рекомендаций по их дальнейшему использованию.

Одним из ключевых моментов любого проекта является выход за границы повседневности в поиске решения проблемы, а это требует «размораживания» культуры и привычных отношений, значимых для участников. В нашем случае это – культура школы, культура учебной группы и привычные роли участников проекта в этих культурах. Каждое мероприятие, которое готовится и проводится в школе, можно рассматривать как прикладной

проект: например, подготовка к любому школьному празднику имеет все черты, характерные для проекта – здесь присутствуют и целеполагание, и планирование, и распределение ролей, и выделение ресурсов, и координация, и четкая дата окончания, и осязаемый результат. Обычно такие проекты выполняются взрослыми (педагогами, управленцами, родителями) с возможным участием учащихся. Часто такой «взрослый» проект может осуществляться по известному сценарию, и тогда новым будет лишь состав участников и особенности их взаимодействия.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, которая ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

виды проектов	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
содержание	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
количество участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
длительность проекта	от проекта-урока до многолетнего проекта
дидактическая цель	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Для формирования алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые предлагаются с 5 класса. Учебный проект — способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- конференции, семинары и круглые столы.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. *Итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать *требования* по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена научным руководителем.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном

этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 6 им.

И.Т.Сидоренко

Критерии оценивания индивидуального проекта:

<i>Что оценивается</i>	<i>Критерий</i>
1. Сформированность познавательных учебных действий	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней

состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками
	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	самоконтроля учащегося.	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев,

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и отмечается в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В

случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Специфика учебно-исследовательской деятельности

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Направления и формы организации учебно-исследовательской работы учащихся

Направления	Формы
урочная учебно-исследовательская деятельность	<p>— <i>урок</i>: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</p> <p>— <i>учебный эксперимент</i>, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</p> <p>— <i>домашнее задание</i> исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени</p>
внеурочная учебно-исследовательская деятельность	<p>— <i>исследовательская практика</i> обучающихся;</p> <p>— <i>образовательные экспедиции</i> – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают</p>

	<p>активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</p> <p>— <i>факультативные занятия</i>, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно - исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>— <i>ученическое научно-исследовательское общество</i> форма внеурочной деятельности, которая сочетает над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,</p> <p>— интеллектуальных игр, публичных конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;</p> <p>— участие обучающихся в <i>олимпиадах, конкурсах, конференциях</i>, в том числе дистанционных, предшествующих неделях, интеллектуальных марафонах предшествующих недель, выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p>
--	--

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Важнейшим направлением учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко является реализация интегрированного курса для 5 – 7 классов **«Основы естественнонаучных исследований»** в рамках образовательной области «Естествознание».

Данный курс создан с учетом идей личностно-ориентированной образовательной парадигмы и особенностей современного процесса компьютеризации образования. Курс реализует *компетентностный* подход к обучению как построение процесса обучения и образования в целом с целью формирования у ученика широкого спектра компетенций и их совокупности (системы) – компетентности

Курс выстроен как последовательность "исследовательских работ", каждая из которых естественно вытекает из предыдущей.

Основная *цель курса* естествознания для 5 – 7 классов состоит в обеспечении условий для развития учащихся в процессе освоения основ естественнонаучной методологии. Вклад в развитие учащихся должен быть конкретизирован через развитие всех сфер личности школьника, прежде всего мотивационной, познавательной и креативной сфер.

В мотивационной сфере целью выступает формирование познавательных интересов учащихся, положительных мотивов к изучению естественных наук, создание условий для возможного профессионального самоопределения в области взаимодействия человека с природой.

В познавательной сфере целью выступает формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, в том числе о предмете и методах естественных наук (физики, химии, биологии, географии, астрономии) и о способах получения и применения информации в процессе изучения и преобразования природы.

В креативной сфере целью выступает создание условий для формирования готовности к самостоятельному и ответственному решению познавательных задач в естественнонаучной области и умения на основе единства рационального и интуитивного компонентов в процессе познания решать субъективно новые неалгоритмизируемые задачи.

Задачи, решаемые в процессе освоения курса, разделяются на три основные направления – естественнонаучная подготовка учащихся, компьютерная подготовка учащихся и формирование коммуникативных умений.

Естественнонаучная подготовка включает:

- умение обращаться с простейшими приборами;
- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;

— знакомство с правилами приближенных вычислений и правильное использования микрокалькулятора для проведения простейших расчетов;

— умение вести журнал лабораторных исследований;

— знание научной терминологии и ее правильное применение;

— навыки систематизации полученных данных;

— оценка достоверности полученных результатов;

— умение сопоставлять и описывать результаты различных экспериментов;

— навыки работы с дополнительной литературой.

Компьютерная подготовка включает:

— знакомство с устройством персонального компьютера и подготовкой его к работе (уровень потребителя);

— знакомство с клавиатурой компьютера;

— умение работать с одним из редакторов текста (набор и редактирование текста, вставка, замена, проверка орфографии, работа с двумя файлами);

— умение вывести текст на печать;

— умение пользоваться коллективными архивами на машинном носителе информации;

— умение вести индивидуальный архив;

— знакомство с графическим редактором и подготовкой текста к изданию;

— умение пользоваться текстовым и графическим редактором для оформления результатов экспериментов, подготовки собственных отчетов и статей;

— знакомство с устройством компьютерной сети (локальной и глобальной);

— умение подготавливать, отправлять и получать электронную почту;

— знание этикета работы в компьютерной сети.

Формирование коммуникативных умений через организацию работы в парах и в группе сотрудничества, а также при выполнении проектной деятельности предусматривает:

— знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;

— освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

— формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

В основу отбора *содержания курса* положено понятие современной естественнонаучной картины мира как модели природы на современном уровне развития естественных наук, отражающей такие категории, как материя, движение, взаимодействие, пространство время и др. и основные закономерности познания материи, движения и взаимодействия естественными науками, а также экологические проблемы, отличающиеся высоким гуманитарным потенциалом. Различные элементы содержания курса, относящихся к различным естественнонаучным наукам, концентрируются вокруг экологических проблем.

Цели и задачи курса с необходимостью приводят к *преобладанию процессуальной стороны обучения над содержательной*. Ведущую роль в подборе *методов, форм и средств* обучения играет компетентностный подход к организации образовательного процесса.

В ходе занятий в лаборатории и компьютерном классе, при выполнении домашних заданий и участвуя в учебных конференциях, школьники знакомятся с основами практической работы естествоиспытателей,

— использующих естественнонаучную методологию,

- владеющих техникой наблюдений, обработки анализа и наглядного представления получаемых результатов,
- продуктивно участвующих в жизни научного сообщества.

Опыт продуктивного взаимодействия и развитие навыков продуктивной совместной работы школьников - одна из задач курса. Поэтому существенная часть учебной работы выполняется школьниками в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя "членом творческого коллектива", осваивать технику групповой работы.

Значительную роль в курсе призваны сыграть различные формы телекоммуникаций, реализуемые с помощью компьютерных средств, а также применение различных видов современной видеотехники и оргтехники, поскольку без этого выполнение научных исследований и неразрывно связанных с ними видов коммуникаций в современных условиях немыслимо.

Основными видами учебной работы с учащимися являются:

- лабораторные работы, наблюдения и исследования;
- подготовка отчетов по результатам лабораторных работ, наблюдений и исследований, выполняемых в школе и дома;
- работа с литературой;
- подготовка и проведение ученических конференций.

Система диагностики достижений учащихся включает три составляющие:

- выявление динамики развития когнитивной сферы;
- выявление динамики развития мотивационной сферы;
- выявление динамики развития креативной сферы.

Основной упор при оценке учебных достижений школьников делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной практической работы.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом должна быть многоаспектной, должна проводиться в различных формах и преследовать не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие. Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного ученика со стороны товарищей по классу, родителей, учащихся других классов и других образовательных учреждений. Особая роль играет моделирование признания заслуг исследователя членами научного сообщества через апробацию идей и результатов исследования на учебных конференциях и публикации ученических работ в специальных сборниках, а также через предоставление возможности ознакомиться с ходом и результатами исследований в телекоммуникативной сети.

Одной из наиболее эффективных форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко, является конкурс проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей **«Школа реальных дел»**.

«Школа реальных дел» - это модель организации проектно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов школы через работу с конкретными ситуациями (кейсами), которые предлагают реальные работодатели из разных секторов экономики, организаций науки и культуры, органов местного управления. Ребятам предлагаются кейсы из реальной профессиональной и общественной жизни города. Собираясь в команды по 3-5 человек они решают эти кейсы, проходя этапы исследования, проектирования и создания прототипа решения, а затем представляют свои решения экспертам, поставившим задачу.

Цели конкурса:

1) Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и местным сообществом.

2) Профессиональная ориентация школьников 7-11 классов, знакомство студентов колледжей и вузов с актуальными профессиональными задачами.

3) Формирование проектно-исследовательской культуры школьников 7-11 кл, студентов колледжей и вузов.

4) Профессиональное совершенствование и повышение статуса преподавателей, курирующих проектно-исследовательскую деятельность.

Концепция «Школы реальных дел» насчитывает пять основных точек реализации:

— Выезды (экскурсии) в организации, которые сформулировали задачу для исследования/ проекта.

— Ярмарка проектов — место, где представлены все задачи по проектно-исследовательской деятельности на учебный год.

— Промежуточные презентации проектов в декабре.

— Конференция проектов — итоговое школьное мероприятие, где обучающиеся представляют результаты проектно-исследовательской деятельности.

— Презентация исследования/проекта на внешнем по отношению к школе конкурсе.

«Школа Реальных Дел» для *компаний* это:

1. Информирование молодежи 13-20 лет и их родителей о компании и её продуктах/ услугах,

2. Создание позитивного имиджа,

3. Реализация стратегии корпоративной социальной ответственности бизнеса, 4. Поиск и поддержка способных учащихся, формирование будущего кадрового фонда, в т.ч. мотивированных стажеров.

«Школа Реальных Дел» для *школ* это:

1. Развитие взаимодействия с местным сообществом.

2. Актуализация проектно - исследовательской деятельности и профессиональной ориентации.

3. Профессиональное совершенствование и повышение статуса преподавателей, курирующих проектно- исследовательскую деятельность.

«Школа Реальных Дел» для *учащихся* это:

1. Актуальная профессиональная ориентация.
2. Непосредственное знакомство с деятельностью реального предприятия.
3. Навыки работы в команде.
4. Навыки работы над проектами.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы;

- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить следующие:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Целенаправленное формирование ИКТ-компетенции обучающихся 5 – 7 классов МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко осуществляется в рамках

реализация интегрированного курса «*Основы естественнонаучных исследований*». Компьютер в курсе - рабочий инструмент учащихся и педагогов. Навыки работы с компьютером формируются и используются для подготовки и оформления результатов исследований, выполняемых, обеспечивают обмен результатами работы по электронной почте.

Работа в компьютерном классе включает:

- обработку материалов наблюдений и подготовку отчетов; подготовку и отправку корреспонденции по электронной почте;
- получение материалов по электронной почте и их первичное обсуждение;
- работу с сетевой версией учебных материалов (их подборка, чтение, распечатка);
- подготовку изданий (материалы конференций, стенные газеты, итоговые сборники работ учащихся).

Компьютерная сеть используется как средство хранения и источник учебных материалов, как среда для организации совместной деятельности учащихся и педагогов.

Учебное видео используется в курсе как средство представление учащимся учебной информации (видеофильмы), как средство обеспечения рефлексии учащихся и обмена опытом между педагогами (видео-съемка на уроках).

Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного

подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в

информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных

источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением

и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть

адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ».

Обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков».

Обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации».

Обучающийся сможет:

— использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

— строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

— сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений».

Обучающийся сможет:

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

— форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

— вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

— участвовать в коллективном создании текстового документа;

— создавать гипертекстовые документы.

**Основные планируемые результаты в рамках направления
«Создание графических объектов».**

Обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

**Основные планируемые результаты в рамках направления
«Создание музыкальных и звуковых объектов».**

Обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**Основные планируемые результаты в рамках направления
«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов».**

Обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,

родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

— использовать программы-архиваторы.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании». Обучающийся сможет:

— проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

— вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

— проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление».

Обучающийся сможет:

— строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

— конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

— моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

— моделировать с использованием средств программирования.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие». Обучающийся сможет:

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

— использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

— осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

— соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

— различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

— договор с ссузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на

предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

— экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

— консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко, начиная с 2007 года, принимает активное участие в программе «Компьютер для школьника» в качестве ресурсного центра Фонда «Вольное Дело».

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

— укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

— педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

— педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

— педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

— педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

— педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

— характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

— педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

— наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

— педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко происходит не только на занятиях по

отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (элективных курсов):

Средства формирования УУД	На развитие каких УУД направлено в большей степени	Описание сущности, понятия	Средства и условия, созданные в СОШ 6
Учебное сотрудничество	Коммуникативные, личностные УУД	Специально организуемое учебное сотрудничество, в рамках которого дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> – Длительная образовательная игра “Дорогами цивилизаций” – Игровые образовательные сессии
Совместная деятельность	Коммуникативные, личностные	Обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> – Учебное занятие – Игровые образовательные сессии – Игра на командообразование – «Неделя Ломоносова»
Разновозрастное сотрудничество	Коммуникативные, личностные УУД Повышение учебной мотивации.	Включение школьника в позицию учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам)	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные квест-игры – Профильные лагеря и экспедиции – «Неделя Ломоносова»

<p>Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные личностные УУД. Развиваются лидерские качества, повышается учебная мотивация, снижается тревожность</p>	<p>Кооперация между детьми, при которой исходными умениями выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учебное занятие – Школа реальных дел – Исследования и проекты – Олимпиады, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы – Конференции школьников – Выставки работ учащихся
<p>Социальные практики</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные личностные УУД.</p>	<p>Преобразование классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общешкольные социальные акции – Классные и общешкольные значащие события (Новоселье, Вахта Памяти) – Выезды в вузы на факультеты и в лаборатории – Общешкольные военно-патриотические акции
<p>Дискуссия</p>	<p>Коммуникативные, личностные УУД</p>	<p>Диалог обучающихся, в рамках которого ребёнок имеет возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с интересными людьми – Игровые образовательные

		сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.	сессии – Конференции школьников – «Неделя Ломоносова»
Тренинги	Коммуникативные, личностные УУД.	Формирование культуры общения Способы психологической коррекции когнитивных и эмоционально - личностных компонентов рефлексивных способностей подростков	Психологические тренинги
Рефлексия	Личностные УУД	Специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.	Учебное занятие.
Педагогическое общение	Коммуникативные, личностные	Формирование самосознания и	Урок, внеурочная деятельность.

	УУД	чувства взрослости. Стиль общения «учитель — ученик»	Реализация совместных проектов, выездные образовательные игры и пр.
--	-----	--	--

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

— универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

— учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

— неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

— адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

— самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

— обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

— уровневой (определяются уровни владения УУД);

— позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Целью мониторинга уровня развития метапредметных умений является количественная и качественная оценка структуры и уровня развития личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действия действий учащихся. Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий обучающимися 5-9 классов, применяемый в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко, представлен в нижеследующей таблице.

Сфера УУН	Показатели измерения	Инструментарий
<i>Сфера личностных универсальных учебных действий</i>	Внутренняя позиция школьника Мотивационная основа учебной деятельности Познавательный интерес к новому учебному материалу Самоанализ и	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л.) Методика отношения к обучению (Ч. Спилбергер, Андреева) Методика типология мотивов

	<p>самоконтроль результатов Способность к самооценке Осознание «Я» как члена семьи Установки жизненные Развитость эстетических чувств Способность к эмпатии Ориентация в нравственном содержании поступков</p>	<p>учения Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) Методика “Q -сортировка” (В.Стефансон) Методика исследования самоотношения (Пантелеев) Шкала самоуважения Розенберга «Лесенка побуждений (А. Божович, И. Маркова) Тест «Кто Я?» Куна, Румянцевой Тест структуры субъектности Незаконченные предложения Методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейн в модификации Прихожан МЕТОДИКА «ТРИ ДЕРЕВА» Детский апперцептивный тест (САТ) Тест смысложизненных ориентаций Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича Опросник терминальных ценностей Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.) Методика диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса Тест определение способности к эмпатии (Юсуфов) Мониторинг уровня воспитанности (Белоусова)</p>
<p><i>Сфера коммуникативных универсальных учебных действий</i></p>	<p>Способность быть лидером в учебе Умение строить монологическое высказывание</p>	<p>Направленность личности в общении Социометрия Социомониторинг Вопросник КОС (выявление</p>

	<p>Владение диалогической формой коммуникации (умение вести беседу, дискуссию, формулировать вопросы)</p> <p>Умение формулировать собственное мнение</p> <p>Терпимое отношение к партнерам по коммуникации</p> <p>Ориентация на взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>коммуникативных и организаторских склонностей)</p> <p>Тест «Социальный интеллект Гилфорда»</p> <p>Тест оценки коммуникативных умений</p> <p>Индекс толерантности</p> <p>Тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса</p>
<p><i>Сфера регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Планировать свои действия во внутреннем плане</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Различать способ и результат действия</p> <p>Умение исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Опросник волевого потенциала</p> <p>Тест совладания с трудными жизненными ситуациями</p> <p>Психодиагностическая методика «Индикатор Копинг-стратегий»</p>
<p><i>Сфера познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<p>Умение осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>С помощью ИКТ фиксировать выборочную информацию</p> <p>Использование знаково – символических средств (схем)</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Уметь воспринимать смысловое содержание художественных и познавательных текстов</p>	<p>Цветные матрицы Равенна</p> <p>Тест креативности Торранса</p> <p>Интеллектуальная лабильность</p> <p>Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов)</p> <p>Тест «Логическое мышление»</p> <p>Методика исследования словесно – логического мышления (Амтхауэр, Л. Переслени)</p> <p>Методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной)</p>

	<p>Анализировать и выделять существенные признаки Сравнивать, классифицировать Рассуждать логически Устанавливать аналогии Обобщать Строить обобщение устно и на письме Синтезировать и объединять</p>	<p>Методика: Исключение понятий Исключение лишнего Тест «Классификация» Тест «Логичность умозаключений» Тест Липпмана «Логические закономерности» Методика «Сравнение понятий» Простые аналогии Сложные аналогии Методика Обобщение Методика для оценки логического мышления Тест «Логичность умозаключений» Логико-понятийное мышление. Образование сложных аналогий Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной)</p>
--	--	---

Мониторинг на уровне обучающихся позволяет проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг.

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1 Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны на основе примерных предметных программ с учетом актуальных задач воспитания, обучения и задач развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся *«получат возможность научиться»*.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко на
2021-2022 г.г.**

«От успеха в школе – к успеху в жизни»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ №6 имени И.Т. Сидоренко создана определенная система воспитательной работы. Школа отделена от центра города, поэтому она является центром самореализации личности ребенка через внеурочную деятельность, творческие и спортивные объединения, школьные мероприятия. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся в городе имеются учреждения дополнительного образования с которыми школа тесно сотрудничает. Кроме того школа является многонациональной, а это другие национальные ценности, традиционные моральные нормы, которые в воспитательном процессе также учитываются.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*

8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для

просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,

школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой

природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы

стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-

методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ№6 ИМ. И.Т.СИДОРЕНКО

Программа коррекционной работы является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная

программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

1) выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко;

2) осуществлять реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);

3) создать специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

4) использовать адаптированные образовательные программы основного общего образования, разрабатываемые МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1) принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

2) принцип соблюдения интересов ребёнка – специалист призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

3) принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

4) принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

5) принцип непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

6) принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

7) принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах

деятельности МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

3) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

4) изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

5) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

6) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

7) мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

1) разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

2) организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3) коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

4) развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

5) формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

6) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

7) развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

8) совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

9) социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

1) выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

3) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

4) консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

1) информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

2) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

3) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ

№6 им. И.Т. Сидоренко (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и

информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу

с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ППк.

В МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ППк МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко являются:

- 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- 2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 3) выявление резервных возможностей развития;
- 4) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко возможностей;
- 5) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого- педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на районную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ППк входят:

- 1) заместители директора школы по учебно-воспитательной и учебно-методической работе;
- 2) классные руководители (в начальной школе – основные учителя);
- 3) педагог-психолог;
- 4) социальный педагог;
- 5) медицинский работник.

ППк проводится:

- 1) в соответствии с планом работы школы;
- 2) по результатам обследования (психологической диагностики);
- 3) по запросу учителя;
- 4) по запросу педагога-психолога;
- 5) по запросу родителей (законных представителей);
- 6) по запросу социального педагога;
- 7) по запросу медицинского работника школы.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье	Медицинский работник, классный руководитель. Наблюдения во

	<p>родителей.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p>

	<p>самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

— поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

— составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

— составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с членами ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

— контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

— формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

— ведение документации на детей с ОВЗ;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1) формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

2) обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- 3) побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- 4) установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- 5) использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- 6) максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- 7) разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- 8) использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным

сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательную деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии необходимых условий МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации,

социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, медицинский работник
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, председатель ППк, педагог-психолог
3.	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ	Конец сентября	Социальная служба
4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей).	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги - предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный

	деятельности		педагог
8.	Диагностика социально - психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

Условия организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально - волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12

	<p>человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	
<p>Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование конструктивного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p>

<p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранённых сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
--	--

Дети с отклонениями в психической сфере
(состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)

<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
---	--

7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикание).	
Дети с нарушениями речи	
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	
<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты,</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p>

обидчивы);

6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);

7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);

8) понижена инициатива общения с окружающим миром;

9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.

4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).

5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.

6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.

7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).

8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.

9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;

10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;

11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;

12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).

13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).

14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.

15. Расширение словарного запаса

	<p>слабослышающего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	
<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей,</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20</p>

<p>степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний;</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	
<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого - педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого - педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных

и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в

том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных

представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т.Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко

1.1. Целью МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко:

1) обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3) обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

4) создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

5) содействовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко.

На уровне основного общего образования (V-IX классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовности к обучению по предметам социально-экономического и естественнонаучного профилей на уровне среднего общего образования.

3. Особенности и специфика МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко.

МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко реализует общеобразовательные программы основного общего образования.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко.

В МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов – 5 лет.

5. Нормативная база для разработки учебного плана МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко.

Учебный план МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

— **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

— **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);**

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);**

— **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований** к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru / nttodicheskaya-kopilka/univers-kodificatory-oko>:

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28** «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20);

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

— **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

— **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом документов:

- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 8 апреля 2015 года №1/5 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));
- **Стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;
- **Концепции преподавания учебного курса «История России»** а образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – 1вн);
- **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;
- **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:
- **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;

- **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физика»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года.

6. Режим функционирования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

6.1. Продолжительность учебного года, его деление на четверти:

	V- IX классы
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. С целью профилактики переутомления продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком.

6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	6-дневная учебная неделя	5- дневная учебная неделя
V- VIII		+
IX	+	

6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Классы	5-дневная учебная неделя
V	29
VI	30
VII	32
VIII	33
	6-дневная учебная неделя
IX	36

6.4. Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий:

1смена	
№ п/п урока	Время проведения урока
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	9.00 - 9.40
3 урок	10.00 – 10.40
4 урок	11.00 - 11.40
5 урок	12.00 - 12.40
6 урок	12.50 - 13.30
7 урок	13.40 – 14.20

классы	Режим начала дополнительных, индивидуальных и
--------	---

	факультативных занятий
V- IX	<p>Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p>

6.5. Требования к затратам времени на выполнение домашних:

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН 1.2.3685-21, а также с целью реализации постепенного наращивая учебной нагрузки: в V классах – до 2 часов, в VI – VIII классах – до 2,5 часов, в IX –классах – до 3,5 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

— учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол №6 от 28.05.2021 года).

8. Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко данного уровня образования.

Выбор учебных предметов и элективных курсов учебного плана обусловлен индивидуальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлен на достижение целей, задач и ожидаемых результатов ООО ООП.

9. Региональная специфика учебного плана МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко является введение:

- учебного предмета «Кубановедение», который вводится в V классе в объеме 0,8 часа в неделю, с VI по IX класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебного предмета «ОБЖ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета;
- учебного предмета «Биология» в VII классе в объеме 2 часа в неделю;
- учебного предмета «Физика» в IX классе в объеме 3 часов в неделю;
- курса «Сервис и туризм» для всех учащихся 9-х классов (3 часа в год) в профориентационном курсе «Финансовая грамотность»

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся производится поэтапное введение курсов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-7 классах.

На преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература» в 5-7 классах отводится по 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 четверти согласно расписанию уроков.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется в V классе через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 четверти согласно расписанию уроков.

10. Распределение часов части учебного плана МБОУ СОШ № 6 им.

И.Т. Сидоренко, формируемой участниками образовательных отношений

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Наименование предметов		
		для увеличения количества часов на	для введения предмета	элективные курсы по выбору

			изучение учебных предметов		
V	3	1	Физическая культур		
		1	Русский язык		
		0,2		Основы духовно-нравственной культуры народов России	
		0,8		Кубановедение	
VI	2	1		Кубановедение	
		1		Основы безопасности жизнедеятельности	
VII	2	1		Основы безопасности жизнедеятельности	
		1		Кубановедение	
VIII	3	1	Русский язык		
		1		Кубановедение	
		1			Финансовая грамотность
IX	2	1		Кубановедение	
		1	Обществознание		

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в VI– IX классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью формирования практико - ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся (умения действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим).

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входит обязательная предметная область «Искусство», которая представлена в соответствии с ООП ООО в V- VII классах учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка», в VIII классе – учебным предметом «Изобразительное искусство».

Предмет «Технология» изучается в V-VII классах в объёме 2 часа в неделю, в VIII классе – в объёме 1 час в неделю.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в VIII классе путем включение модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология».

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 г. № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» проект «Самбо в школу» реализуется в соответствии с примерной рабочей программой модуля «Самбо» в рамках третьего урока учебного предмета «Физическая культура», одобренной на заседании РУМО (протокол от июля 2021 года №3). Реализация проекта на уровне основного общего образования осуществляется поэтапно, в 2021-2022 учебном году в V классах на преподавание предмета «Физическая культура» отводится три часа.

В VI - IX классах физическая культура преподается в объёме 2 часа в неделю при пятидневной учебной неделе, в IX классах – 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе. Обучение самбо осуществляется в рамках дополнительного образования.

11. Элективные учебные предметы

МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством введения в учебный план профориентационных элективных учебных предметов:

- Финансовая грамотность (Сервис и туризм),
- Портрет на фоне эпохи: век XIX;
- Основы биологии в животноводстве,
- Химия в животноводстве,
- Читательская грамотность
- Практикум по геометрии.

Предметные курсы по выбору введены с целью:

— «Химия в животноводстве» для расширения представлений обучающихся о значительной роли многих химических веществ в животноводстве, обеспечения качественной подготовки обучающихся к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;

— «Основы биологии в животноводстве» для формирования у обучающихся научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов инфекционных, инвазионных и незаразных болезней; их симптоматики, лечения и общих принципов профилактики у животных молочно-товарной и свиноводческой ферм, овладения знаниями в области биологических основ ветеринарии, необходимых при поступлении в средние профессиональные и высшие учебные заведения сельскохозяйственного направления по специальностям: ветеринария, зоотехния;

— «Финансовая грамотность» для актуализации дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса; развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере;

— «Портрет на фоне эпохи: век XIX» для систематизации материала при подготовке к ОГЭ, осмысления роли великих деятелей в судьбе России и их влияние на исторические процессы в нашем государстве.

— «Практикум по геометрии», «Читательская грамотность» для повышения уровня математической культуры, филологической грамотности и развитии логичности и конструктивности мышления.

Организация предпрофильной подготовки осуществляется в форме межклассных групп. Для изучения профориентационных курсов отводится следующее количество часов:

№ п/п	Количество часов элективных курсов в учебном плане:	2
	Количество часов при делении на группы:	3кл.х2гр.х1 ч=6ч
Универсальный предпрофиль		
13.	Читательская грамотность	2гр.х 0,5ч=1ч
14.	Практикум по геометрии	2гр.х 0,5ч=1 ч
Гуманитарный предпрофиль		
1.	Финансовая грамотность (Сервис и туризм)	2гр.х 0,5ч=1ч
2.	Портрет на фоне эпохи: век XIX	2гр.х 0,5ч=1 ч
Технологический предпрофиль		
1.	Химия в животноводстве	2гр.х 0,5ч=1ч
2.	Основы биологии в животноводстве	2гр.х 0,5ч=1 ч

12. Деление классов на группы.

Деление V-IX классов на группы производится при изучении английского языка, технологии и при проведении элективных учебных предметов.

13. Учебные планы для V-IX классов МБОУ СОШ №6 им.

И.Т.Сидоренко.

Таблица-сетка часов учебного плана для V-IX классов прилагается (приложение №1)

14. Формы промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по классам и предметам в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021 г.).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5-9-е	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
5-9 - е	Литература	Проверка навыков работы с текстом
5-9 - е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
5-9 - е	Физика	Контрольная работа
5-9 - е	Химия	Контрольная работа
5-9 - е	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
5-9 - е	Обществознание	Контрольная работа
5-9 - е	География	Контрольная работа
5-9 - е	Биология	Контрольная работа
5-9 - е	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
5-7 - е	Музыка	Защита проектов
5-8 - е	Изобразительное искусство	Защита проектов
5-8 - е	Технология	Защита проектов
5-9 - е	Физическая культура	Сдача нормативов
5 - е	ОДНКР	Защита проектов

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение №1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко г. Усть-Лабинска
по ФГОС основного общего образования 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю
--------------------	---------	---------------------------

	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	3,8	4	3	22,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2	-	-	-	-	0,2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	2	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
Итого		28,2	29	31	31	32	152,2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	0,8	1	1	1	1	4,8
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профорientационные курсы					1	1
	Финансовая грамотность				1		1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка, СанПиН 1.2.3865-21	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	-	124

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования,
МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности для 5-6 -х классов МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко составлен в соответствии с:

— приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений" (далее – приказ № 986);

— письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03.-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

— постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

— приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

— приказом Минобрнауки Краснодарского края от 11.02.2013 года №714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению ФГОС ООО с 01.09.2013 года»

— приказом Минобрнауки Краснодарского края от 16.01.2013 года №407\13-14 «О реализации ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году»

— методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях 09.11.2011 № 47-17958/11-14

— методических рекомендаций по реализации внеурочной

деятельности в образовательных учреждениях 13.07.2012 № 47-10720/12-14

2. Внеурочная познавательная деятельность 5-6 - х классов, реализующих ФГОС ООО, организована в форме линейного расписания в количестве 7 часов кружковой работы (кружков познавательной направленности в интеллектуальном и культурологическом направлении), а также в форме «Интенсивов» (в количестве 3 часов) учитывающих план воспитательной работы и реализующих часы внеучебной деятельности *по направлениям* развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

3. Развивающие курсы реализуются ежедневно во второй половине дня по расписанию, для занятий в формате «Интенсив» предусмотрены аудиторские часы (30%) и неаудиторские (70%).

4. Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ организационного раздела основной образовательной программы:

- в программу развития универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся или программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Духовно-нравственное направление в 5 классах представлено «интенсивом» (по 1 часу в неделю), в рамках 70 % аудиторских занятий, в 6

классах курсами «Я гражданин России», «Патриот» (по 1 часу в каждом классе). Курсы предусматривают приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Социальное направление представлено «интенсивом» (по 1 часу в неделю), в рамках 50 % аудиторных занятий.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 5 классе курсами «По странам и континентам», «Основы естественно-научных испытаний», «Я и книга», «Юный лингвист» (по 1 час).

Курс ОЕНИ (основы естествознания) представлен актуальной интеграцией предметов естественнонаучного цикла в программе для 5-6 класса, представляет собой "кусочки" разных естественнонаучных дисциплин, опирается на имеющийся опыт создания пропедевтических курсов естествознания, в которых системно представлены элементы знаний разных естественных наук (2 часа в неделю).

Курс «Юный лингвист» направлен на развитие коммуникативной компетенции, обучающиеся приобщаются к основам журналистского труда, работают над проектами по определенным направлениям, создают школьную газету.

В 6 классах курс «Юный эколог» направлен на формирование активной жизненной позиции, формирует не только знания по данному направлению деятельности, но прежде всего, направлены на получение опыта социальных практик по организации защиты окружающей среды: организация уборок территорий, проведение мероприятий «Птицы зимой», проведение исследовательской деятельности и т.д.

Общекультурное направление представлено «интенсивом» (по 1 часу в неделю), в рамках 50 % аудиторных занятий, а также кружком «Литературная гостиная» для 5 классов, который обеспечит развитие коммуникативных и познавательных учебных действий в области

литературы и искусства, обогатит внутренний мир учащегося 5-го класса, расширит его представление о средствах литератора, о жанровом разнообразии искусства и культуры, научит элементарному анализу увиденного. Даст навыки для построения речевого высказывания в устной и письменной форме согласно возрасту, практические знания по исследовательской работе в рамках деятельностного подхода

6. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности: на 100% обеспечено педагогами дополнительного образования с соответствующим образованием и прошедшим курсовую подготовку

План внеурочной деятельности составлен с учетом интеграции первой и второй половины дня, на основе Программа развития МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район
на 2021-2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября 2021 года
- окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут,

I классы –35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2021 г.
II четверть		05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–11.01	12	12.01.2022 г.
III четверть	II полугодие	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–30.03	8	31.03.2022 г.
IV четверть		31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			29 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022 г. – 20.02.2022 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 2) 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков (штатный режим)

1 смена (1а,1б,1в,1г классы)		1смена	2 смена (3-4 классы)
1 полугодие	2 полугодие	2, 5-11 классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок - 13.10 – 13.50
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок - 14.00 – 14.40
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 10.00 – 10.40	3 урок - 15.00 – 15.40 4
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.30 - 11.10	4 урок 11.00 - 11.40	урок - 15.50 – 16.30
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.20 - 12.00	5 урок 12.00 - 12.40	5 урок - 16.40 – 17.20
	5 урок 12.10 - 12.50	6 урок 12.50 - 13.30	
		7 урок 13.40 – 14.20	

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*	
	1 смена	2 смена
1 классы (1 четверть)	11.50	
1 классы (2 четверть)	12.35	
1 классы (2 полугодие)	13.30	
2 классы	13.30	
3 классы		10.50
4 классы		10.50
5-8 классы	14.15	

*в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
1-9 классы	4 четверть	с 18.04.22 по 20.05.22
10-11 классы	2 полугодие	с 18.04.22 по 20.05.22

Таблица – сетка часов внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 6 имени И.Т.Сидоренко
Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район
для 5-х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования.

Направление	Развивающие занятия	Форма проведения	Классы			
			5а	5б	5в	5г
Общеинтеллектуальное	ОЕНИ	Кружковая		2		
	Юный лингвист	Кружковая	1	1	1	1
	По странам и континентам	Кружковая	1	1	1	1
	Робототехника	Кружковая	1	1	1	1
Общекультурное	Я и книга	Кружковая	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Кружковая	1		1	1
	Итого	Кружковая	5	7	5	5
Общеинтеллектуальное	Интенсив	Интеллектуальные игры Исследовательские проекты Круглые столы Школьные научные общества Клубы, дискуссии Олимпиады Индивидуально-групповые консультации	1		1	1
Социальное	Интенсив	Шефское движение Трудовые десанты Социальные проекты Производственные бригады Исследовательские проекты	1	1	1	
Спортивно – оздоровительное	Интенсив	Соревнования Военно –	1	1	1	1

		спортивные игры Поисковые операции Экспедиции				
Духовно – нравственное	Интенсив	Клубные часы Экскурсии Классные часы	1	1	1	1
Общекультурное	Интенсив	Экскурсии Студии Классные часы Концерты Спектакли Выставки	1		1	1
	Итого	Интенсив	5	3	5	5
	Итого		10	10	10	10

Таблица – сетка часов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени И.Т.Сидоренко Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район для 6-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Направление	Развивающие занятия	Форма проведения	Классы		
			6а	6б	6в
Общеинтеллектуальное	ОЕНИ	Кружковая	2	2	2
	В мире математики	Кружковая	1	1	1
	Робототехника	Кружковая	1	1	1
	Юный эколог	Кружковая	1	1	1
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	Кружковая	1	1	1
	Патриот	Кружковая	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Кружковая		1	1
	Теннис		1		
	Итого	Кружковая	8	8	8
Общеинтеллектуальное	Интенсив	Интеллектуальные игры Исследовательские проекты Круглые столы Школьные научные общества Клубы, дискуссии	1	1	1

		Олимпиады Индивидуально- групповые консультации			
Социальное	Интенсив	Шефское движение Трудовые десанты Социальные проекты Производственны е бригады Исследовательски е проекты	0,5	0,5	0,5
Духовно – нравственное	Интенсив	Клубные часы Экскурсии Классные часы	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Интенсив	Экскурсии Студии Классные часы Концерты Спектакли Выставки	0,25	0,25	0,25
	Итого	Интенсив	2	2	2
	Итого		10	10	10

3.4.

**3.4. Календарный план
воспитательной работы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район
на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители

6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День дублёра	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.-26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД

	жертв дорожно-транспортных происшествий			
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководители
20.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
24.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	5-9	17.01.- 18.02.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Праздник «С днём рождения, школа!»	5-9	30.01.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
27.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
28.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03.- 20.03.21г.	Классные руководители
29.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
30.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

31.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
32.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
35.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
37.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
38.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

39.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
41.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Праздник «Эрудит-2022»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
43.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
44.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители

3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители

	походов и т. д.)			
13.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
19.	Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!»	5-9	24.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители

21.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
22.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
23.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
24.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.-19.03.22г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
26.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
27.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
29.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
31.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители

32.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
38.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Функциональная грамотность»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
2.	«Цифровая гигиена»	7	сентябрь- май	Руководитель занятий
3.	«Азбука нравственности: творить добро на	5	сентябрь- май	Классные руководители

	благолюдям»			
4.	«Мы познаём мир»	6	сентябрь-май	Классные руководители
5.	«Я –человек»	7	сентябрь-май	Классные руководители
6.	«Познай себя»	8	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Я в обществе»	9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	«Искусство говорить»	5-9	сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
9.	«Геометрия-это интересно»	6	сентябрь-май	Учитель математики
10.	«Занимательное черчение»	8	сентябрь-май	Руководитель занятий
11.	«Страноведение»	8	сентябрь-май	Учитель иностранного языка
12.	«Занимательная математика»	9	сентябрь-май	Учителя математики
13.	«Основы проектной деятельности»	5-6	сентябрь-май	Руководитель занятий
14.	«Я в мире профессий»	8-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
15.	«Поисковик»	9	сентябрь-май	Руководитель занятий
16.	«Экономика бизнеса»	8-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
17.	«В мире спортивных игр»	5-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
18.	«Общение для настроения»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
19.	«Перекрёсток»	5-9	сентябрь-май	Руководитель занятий

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	17.02.22г.	Классные руководители

	(написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)			
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
18.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

5	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, кл. руководители
3.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	5-9	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЖ
4.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Кубань»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Краснодарскую филармонию, библиотеки	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Тематические экскурсии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители

4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь- май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарий»	8-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
14.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов	6-9	октябрь-	Заместитель директора по

	«От сердца к сердцу»		декабрь	ВР
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март,	Классные руководители

			май	
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в «Родительском университете»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняясемья»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
15.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
16.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

7.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью детей вредить»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
21.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители

23.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого - педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования описываются образовательной организацией в соответствии с положениями, изложенными в основных нормативных правовых документах, регламентирующих статус, требования к профессиональным и личностным характеристикам педагогических, управленческих кадров, вспомогательного персонала.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

— укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО.

Образовательная организация, реализующая программы ОО, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

В соответствии с пунктом 3 статьи 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на работу, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции ОО. Согласно статьи 46 Закона право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессионально или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалифицированных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Согласно статьи 48 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, которая в соответствии со статьей 49 данного Закона осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Аттестация педагогических работников также проводится по их желанию в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами аттестации являются:

— стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

— повышение эффективности и качества педагогического труда;

— выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

— учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава ОО;

— определение необходимости освоения дополнительных профессиональных программ, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В основной школе работает достаточно высококвалифицированный педагогический коллектив из 27 педагогов.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Педагогический стаж (чел.)									
До 2-х лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
2	7,1%	5	17,9%	4	14,3%	4	14,3%	12	42,9 %
Возраст (чел.)									
Моложе 25		25-35 лет		35-50		50 и старше			
3	10,7%	7	25%	10	37,5%	7	25%		
Образование									
высшее			незаконченное высшее				Средне специальное		
26		92,9%		0		0		1	3,6%
Квалификационные категории									
высшая		первая		вторая		соответствие занимаемой должности		не имеют категории	
11	39,3%	2	7,1%	0	0%	3	10,7%	11	39,3%

Кроме учителей, есть необходимый коллектив специалистов.

№	специалисты	функции	Количество специалистов
1	административный персонал	обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу	4
2	педагог-психолог	необходимое психолого-педагогическое сопровождение	2
3	социальный педагог	оказывает помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными	1

		условиями организует работу с уч-ся, находящимися в трудной жизненной ситуации	
4	библиотекарь	обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
5	педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части программы, программы внеурочной деятельности	2
6	электроник	обеспечивает функционирование и развития информационной структуры	1
7	фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается посредством:

- послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- прохождения стажировок,
- участия в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционного образования;

- участия в различных педагогических проектах;
- создания и публикации методических материалов.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В рамках научно-методической работы проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко осуществляется Службой психологического и социального сопровождения. Оно включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами), мониторинг динамики развития ученика, исследование процессов адаптации и самоопределения учащихся на разных уровнях общего образования.

Служба способствует созданию в школе социальной ситуации развития школьников, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, психологи создают развивающую среду для

социализации школьников и способствуют индивидуализации личности ученика как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Служба состоит из 2 отделов: психологического и социально-педагогического. Важное условие эффективной деятельности службы - преемственность в работе специалистов, на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, осуществляет школьная «Служба примирения МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко».

Целью деятельности Службы примирения является введение в школе новой традиции разрешения и профилактики конфликтных ситуаций.

Задачи Службы примирения:

- снижение уровня конфликтности в школе;
- обучение членов школьного сообщества новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях;

- создание условий для включения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм коммуникации в школе.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - учащиеся основной школы. Подростки работают под руководством

взрослого куратора, который, как и школьники, проходит специальное обучение. Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно. Куратор службы оказывают помощь в разрешении тех конфликтов, в которых участвуют взрослые.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

МБОУ СОШ№6 им. И.Т.Сидоренко устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

—расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

—расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

—прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей гимназии и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования школы в части расходов на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

— межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – школа);
- школа.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет гимназии) и гимназии.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школе, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Краснодарском крае.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

— фонд оплаты труда школы состоит из: базовой части, и стимулирующей части и выплат компенсационного характера. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

— рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

— общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школой (управляющего Совета) выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{оп}^i \times ki, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги гимназии на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзy} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на оплату труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей

государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по гимназии в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на фонд оплаты труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

Реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на фонд оплаты труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

I_2 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{OH} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на фонд оплаты труда работников гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления или приобретенным школой за счет средств, выделенных ей учредителем на

приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у школы на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за гимназией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на фонд оплаты труда работников гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директора школы, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем школы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в гимназии средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных школой в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, приводится в соответствие с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями. Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём достаточным для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% учащихся пользуются услугами школьной столовой.

Для ведения образовательной деятельности в 1-4 классах используются учебные кабинеты начальных классов, кабинет информатики и ИКТ, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, спортивный зал, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, актовый зал, историко-краеведческий музей, библиотека и читальный зал, кабинеты административно-управленческого персонала, столовая, складские и санитарно-бытовые помещения техперсонала.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Условия ОО	Описание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	учебные кабинеты – 26.	<u>рабочее место учителя</u> : интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий
		компьютерные классы – 1 (25)	интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, Web-камеры, цифровой фотоаппарат, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, комплекты

			интерактивных учебных пособий, профессиональное ПО «Matcad», «Autocad», «Photoshop»; общее количество ученических компьютеров – 11;
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	естественнонаучная лаборатория (24)	- рабочее место учителя: интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий, цифровая лаборатория «Архимед» (профильный уровень), цифровой микроскоп «Альтами БИО 2»; - рабочие места учеников.
3		музей (23)	компьютер, проектор, экран, документ-камера, МФУ, цифровой фотоаппарат;
4	Лаборатории и мастерские (для реализации учебной и внеурочной деятельности)	столярная мастерская	компьютер, МФУ, набор станков с ЧПУ
		мастерская обслуживающего труда	документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, швейные машины
		кинозал	компьютер, цифровая камера, звуковое и осветительное оборудование, выход в локальную сеть и Интернет
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки Могут быть использованы: актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты.	документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, синтезатор, магнитофон, набор шумовых инструментов
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	Библиотека и читальный зал	компьютер библиотекаря, компьютер для свободного доступа обучающихся и педагогов, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной

	читальными залами и книгохранилищам и, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		учительской
7	Актовые и хореографические залы	Актальный зал на 80 мест	компьютер, большой проектор, большой экран, фортепиано, система озвучивания зала
8	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы,	Наличие универсального спортивного зала.	Большой спортивный зал 269 м2 Малый спортивный зал 151,8 м2
9	спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Наличие спортивных площадок	Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола 24×12
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Наличие столовой со всеми характеристиками	Столовая
11	Помещения для медицинского	Наличие кабинета	Необходимое оборудование

	персонала	фельдшера	
12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	рабочее место директора и приемная:	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, видеонаблюдению;
		рабочее место заместителей директора	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской;
		учительская	оборудованные рабочие места: компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, телефон, доступ к электронному журналу, электронной учительской;
		кабинеты прочего педагогического и учебно-вспомогательного персонала	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, телефон, доступ к электронному журналу, электронной учительской;
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Наличие гардеробов и санузлов, оборудованных в соответствии с СанПиН	
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется	Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола 24×12 Спортивно-игровая площадка на улице – 2 штуки

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей: демонстрационные таблицы, наглядные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные пособия, электронные энциклопедии, счетный материал, географические карты, гербарии, лупы.

3.4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение условия реализации основной образовательной программы

Современные подходы к организации образовательной деятельности, соответствующей требованиям Стандарта, диктуют необходимость создания в школе информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда должна обеспечить:

— информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности;

— поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования;

— современные процедуры создания поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

— возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— интерактивную коммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую и поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы и т.п.), в том числе:

✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках электронного обучения, смешанного обучения и в условиях использования дистанционных образовательных технологий;

✓ дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, центра занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- ведение электронного дневника;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- доступ к проведению диагностических и тренировочных работ в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных ресурсов необходимых для осуществления качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Методическое обеспечение

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.4.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык	5 класс	«Дрофа»
1.1.2.1.1.4.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык	6 класс	«Дрофа»
1.1.2.1.1.4.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык	7 класс	«Дрофа»
1.1.2.1.1.4.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык	8 класс	«Дрофа»
1.1.2.1.1.4.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык	9 класс	«Дрофа»
Литература (учебный предмет)				
1.2.1.2.3.1	Меркин Г. С	Литература	5 класс	«Русское слово»
1.2.1.2.3.2	Меркин Г. С.	Литература	6 класс	«Русское слово»
1.2.1.2.3.3	Меркин Г. С.	Литература	7 класс	«Русское слово»
1.2.1.2.3.4	Меркин Г. С.	Литература	8 класс	«Русское слово»
1.2.1.2.3.5	Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А.	Литература	9 класс	«Русское слово»
Иностранный язык. Английский язык учебный предмет)				
1.1.2.2.1.10.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	RainbowEnglish. Английский язык.	5 класс	«Дрофа»
1.1.2.2.1.10.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	RainbowEnglish. Английский язык.	6 класс	«Дрофа»
1.1.2.2.1.10.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	RainbowEnglish. Английский язык.	7 класс	«Дрофа»
1.1.2.2.1.10.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	RainbowEnglish. Английский язык.	8 класс	«Дрофа»
1.1.2.2.1.10.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	RainbowEnglish.	9 класс	«Дрофа»

		Английский язык.		
История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие/ под редакцией Торкунова А.В.	История России.	6 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие/ под редакцией Торкунова А.В.	История России.	7 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие/ под редакцией Торкунова А.В.	История России.	8 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под редакцией Торкунова А.В.	История России.	9 класс	«Просвещение»
Всеобщая история (учебный предмет)				
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5 класс.	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков.	6 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9 класс	«Просвещение»
Обществознание (учебный предмет)				

1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	6 класс	«Просвещение»
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	7 класс	«Просвещение»
	Никитин Н.В.	Обществознание	8 класс	«Дрофа»
	Никитин Н.В.	Обществознание	9 класс	«Дрофа»
География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.3.1	Летягин А.А.	География	5 класс	«Вентана-Граф»
	Дронов Е.Ф.	География	6 класс	«Дрофа»
	Дронов Е.Ф.	География	7 класс	«Дрофа»
	Дронов Е.Ф.	География	8 класс	«Дрофа»
	Дронов Е.Ф.	География	9 класс	«Дрофа»
Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	математика	5 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	математика	6 класс	«Вентана-Граф»
Алгебра (учебный предмет)				
1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие	Алгебра	7 класс	«Просвещение»
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие	Алгебра	8 класс	«Просвещение»
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие	Алгебра	9 класс	«Просвещение»
Геометрия (учебный предмет)				
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия	7-9 класс	«Просвещение»
Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	7 класс	«Бином»
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	8 класс	«Бином»
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	9 класс	«Бином»

Физика(учебный предмет)				
	Перышкин И.М.	Физика	7 класс	«Дрофа»
	Перышкин И.М.	Физика	8 класс	«Дрофа»
	Перышкин И.М.	Физика	9 класс	«Дрофа»
Биология (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.6.1	Сухова Т.С., Строганов В.И	Биология	5-6 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.5.2.6.2	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономарёвой И.Н.	Биология	7 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.5.2.6.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.	Биология	8 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.5.2.6.4	Драгомилов А. Г., Маш Р.Д.	Биология	9 класс	«Вентана-Граф»
Химия (учебный предмет)				
1.1.2.5.3.7.1	Еремин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	Химия	7 класс	«Дрофа»
	Габриелян О.С.	Химия	8 класс	«Дрофа»
	Габриелян О.С.	Химия	9 класс	«Дрофа»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5 класс	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6 класс	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7 класс	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8 класс	«Просвещение»
Музыка (учебный предмет)				

1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5 класс	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6 класс	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7 класс	«Просвещение»
Технология (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	5 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	6 класс	«Вентана-Граф»
1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	7 класс	«Вентана-Граф»
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	5-7 класс	«Вентана-Граф»
	Смирнов Д.В., Хренников Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	6 класс	«Просвещение»
	Смирнов Д.В., Хренников Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 класс	«Просвещение»
	Смирнов Д.В., Хренников Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	8 класс	«Просвещение»
	Смирнов Д.В., Хренников Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	9 класс	«Просвещение»
Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9 класс	«Просвещение»

Реализацию ООП обеспечивают совокупность нормативно-правовых актов (федеральные, региональные, локальные); психолого-педагогические условия, соответствующие возрастным возможностям учащихся, целям и задачам каждой ступени образования; финансовые условия, которые включают соответствующие расходы на реализацию ФГОС начального общего образования.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко;
- нормативно-правовая база МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к изменениям;
- система методической работы МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов развития системы образования на современном этапе необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- систематическое ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей);
- укрепление материально-технической базы МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко;

— выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

— эффективное использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП НОО Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования. Внесение (при необходимости) изменений в нормативные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	<p>1. Ежегодное формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ отдельных учебных программ (курсов), программ внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования; – календарного учебного графика; – режима работы школы; – расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. <p>2. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.</p> <p>3. Приведение учебно-методической базы и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями ООП НОО.</p> <p>4. Обновление информационно образовательной среды ОО</p>
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного

	профессионального развития педагогических работников Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школ информационных материалов о реализации ООП НОО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ОО Наличие публичной отчетности школы о результатах работы школы
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебного, лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ОО, условия:

—соответствуют требованиям ФГОС ОО;

—обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

—учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

—предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Имеется в наличии
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Имеется в наличии
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	30. 08.2021 года
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	имеется в наличии
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2021-2022 учебный год
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	май 2021 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности	2021 г.

	учебной деятельности	
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающимися; - положения о формах получения образования. 	Август 2021 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2021 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2021 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2021г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Август 2021 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию	Май-сентябрь 2021 г.

	внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-сентябрь 2021 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май, август 2021 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Март-май 2021г.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Май 2021 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Апрель-май 2021 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО начального общего образования	Май 2021 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года