


МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко  
Педагогический совет

- 1. Образовательный проект «Читательская грамотность обучающихся начальной и основной школы»**
- 2. Метод «Кафе-Мидраш» как средство формирования читательской грамотности и творческого мышления обучающихся**

ШМЦ учителей русского языка и литературы

18.01. 2023



## Педагогическая проблема

- ✓ *Современные школьники отказываются брать в руки книгу, потому что у них есть интернет и планшет*
  - ✓ *Школьная программа по литературе искусственна и малоинтересна*
  - ✓ *Современные дети разучились читать.*
- «Фейсбук», «Твиттер», Википедия — на этом тяга к чтению заканчивается...*
- ✓ *Опять в «ШНОР....Ах!!!»*

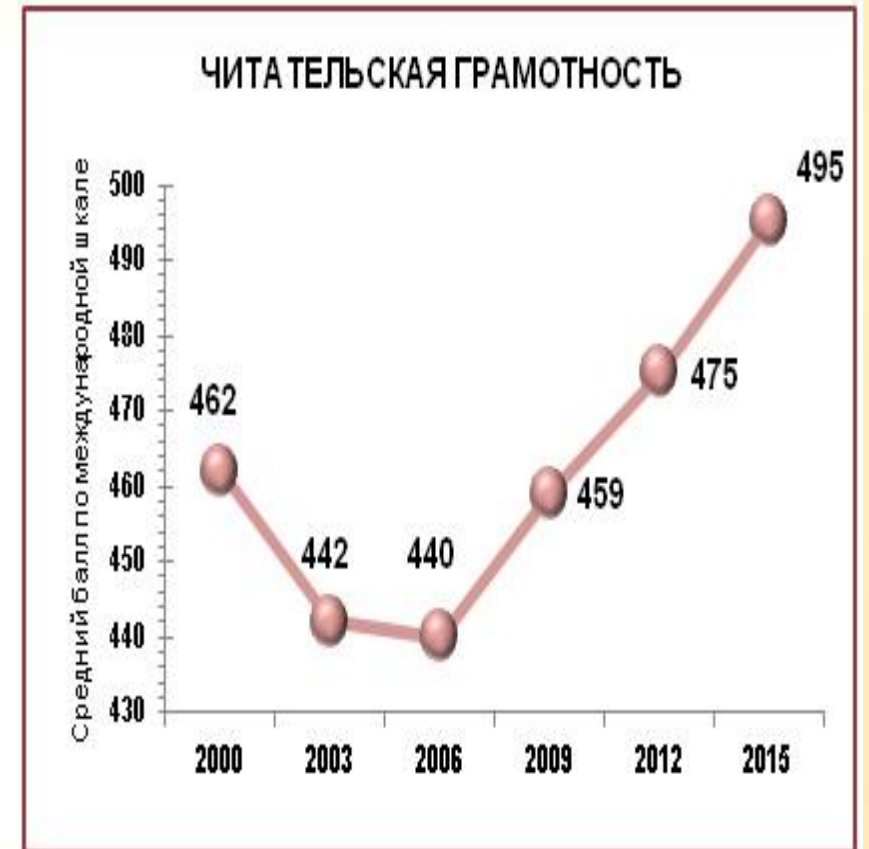


# Сформированность предметных и метапредметных результатов

## Проверка техники чтения и читательской грамотности\_

Дата \_\_\_\_\_ учебный год 20\_\_ - 20\_\_ Текст

№	Ф.И. учащегося	Количество слов										Способ чтения				Ошибки при чтении				Поминание пометки	Особенности чтения	
		общее количество	менее 10	11 - 20	21 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	более 90	бегло	по слогам	по частям	по предложениям	целые	погироваии	пропуски	вставки			замены
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
Итого:																						



# Читательская грамотность

**Цель :** повышение читательской грамотности в соответствии с требованиями по повышению функциональной грамотности.

**Задачи:**

- реализовывать системно - деятельностного подхода, заложенного в основу ФГОС;
- обеспечивать взаимосвязь содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
- разработать типовых заданий для оценки «читательской грамотности»
- пополнять «методическую копилку»





# Актуальность

- ✓ **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
- ✓ **ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»**
- ✓ **ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»**
- ✓ **Повышение читательской грамотности в рамках проекта «Функциональная грамотность»**



## Основные задачи

- ✓ Формировать осознанную потребность обучающихся в чтении
- ✓ Стимулировать развитие навыков понимания текста, размышления над прочитанным
- ✓ Развивать познавательный, образный и эмоциональный компоненты отношения обучающихся к прочитанному





# Метод работы с текстом «Кафе-Мидраш: теоретическая база опыта



*Мидраш(ивр.)–толкование, исследование*

Метод Бейт-Мидраш – техника чтения сакральных текстов

Институт: Бейт-мидраш

«Мировое кафе»- площадка для создания творческих идей

Современные авторы Дима и Наташа Зицер «Азбука НО»  
(неформальное образование)



# Кафе-Мидраш

*Основная задача:* организовать работу с текстом на фоне учёта и структурирования дополнительных факторов влияния на участников





# « КАФЕ - МИДРАШ »: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

✓ Любовь, смерть и бессмертие.

(По трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта». 9 класс)

✓ Серебряный век русской поэзии. 11 класс

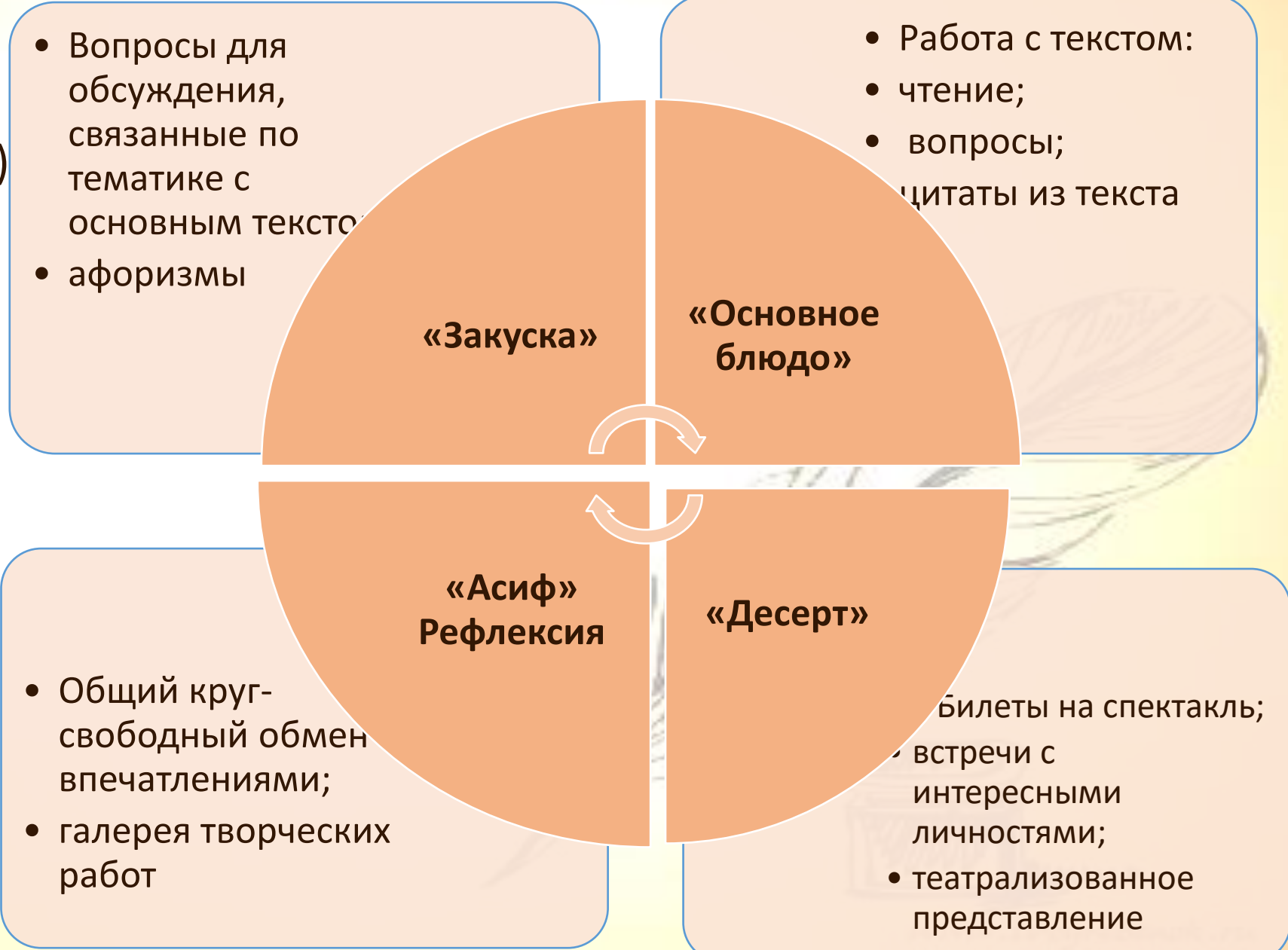
✓ Можно ли научить людей радоваться?

(По произведению Элинон Портер «Поллианна»)

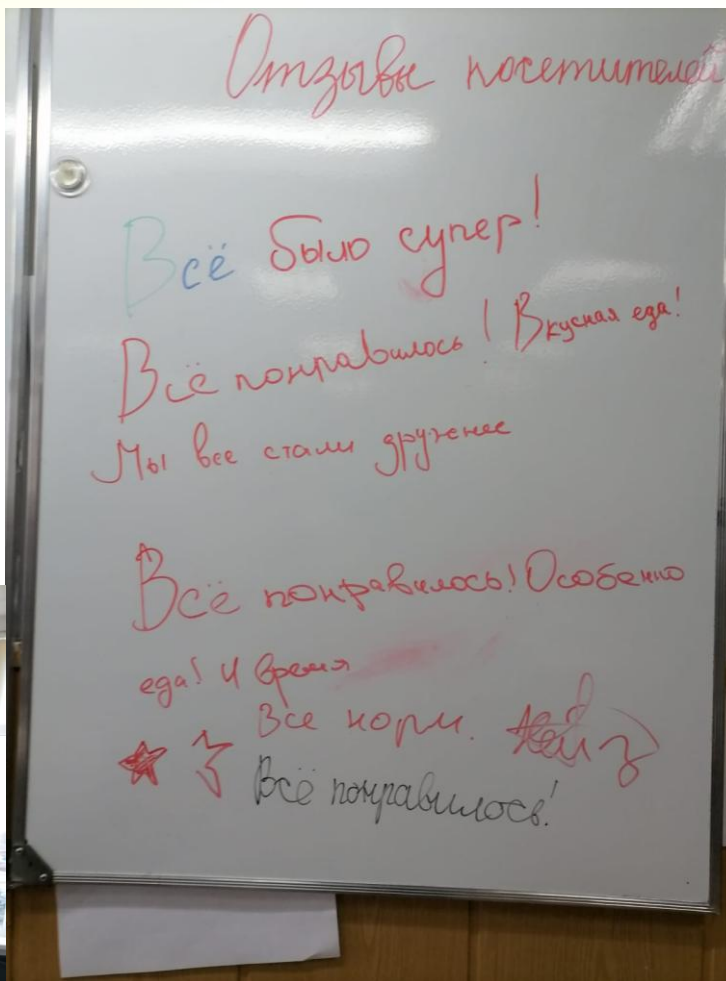
✓ «Преступление и наказание»

(По сказке Н.Телешова «Белая цапля». 6 класс)

## Атмосфера



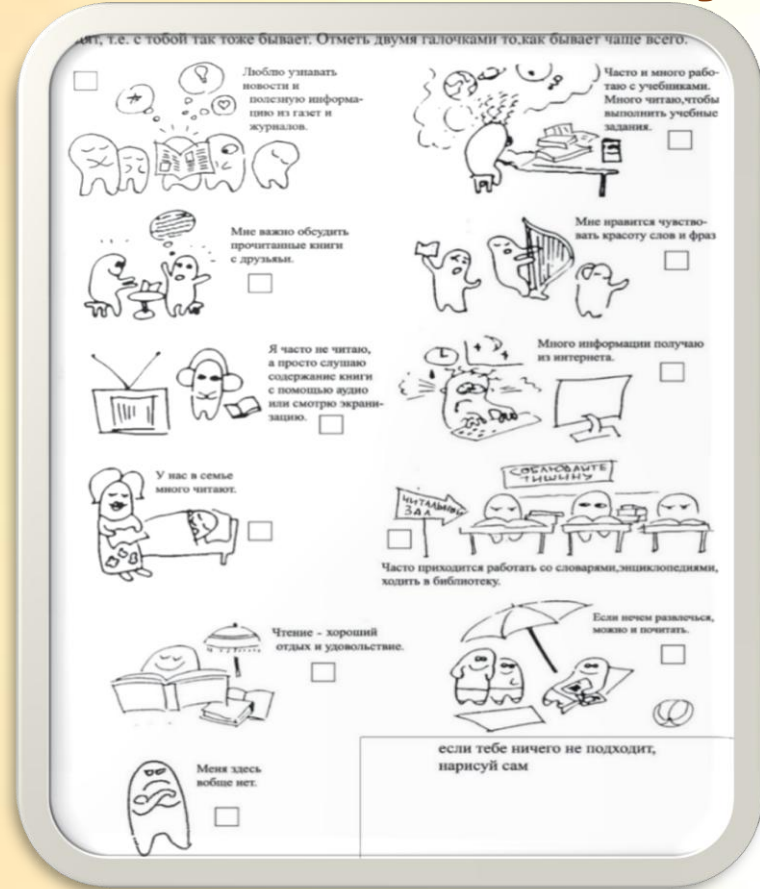
# Фотогалерея





# Инструментарий метапредметных УУД

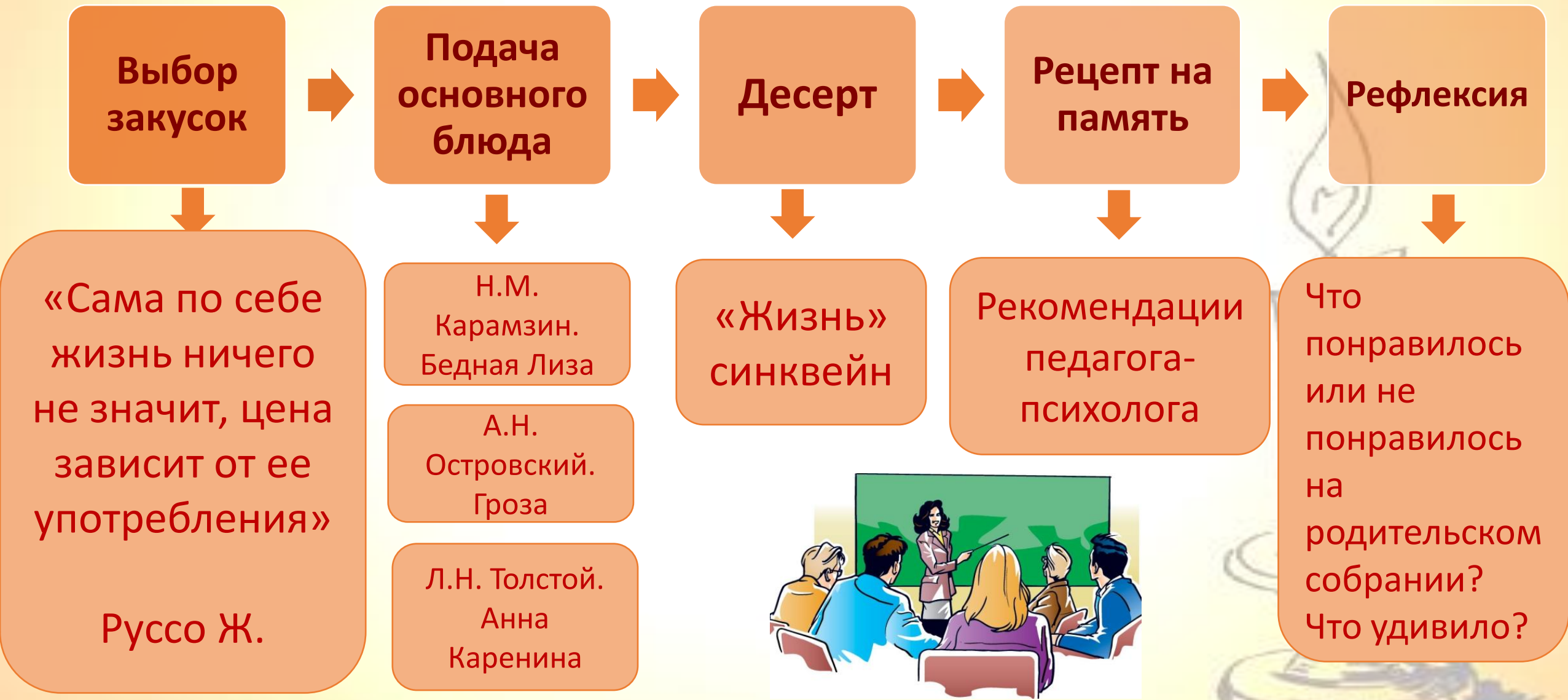
## Визуальный графический тест



# Метод «Кафе - Мидраш»: родительское собрание

## Ценности жизни

(по классическим литературным произведениям)





# Использованные ресурсы

- ✓ Луговцова А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2011/07/19>.
- ✓ Мартынова А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений // Организационная психология. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://orgpsyjournal.hse.ru/data/2011/12/29/1262441531/OrgPsy\\_2011-2\\_Martynova\\_53-91.pdf](http://orgpsyjournal.hse.ru/data/2011/12/29/1262441531/OrgPsy_2011-2_Martynova_53-91.pdf)
- ✓ Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: 21 век. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2171>. 4. Шаульский А. Фасилитация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/dictionary/fasilitatsiya>
- ✓ Азбука НО [Текст] : современное педагогическое искусство / Дима и Наташа Зицер. - Санкт-Петербург : Скифия, 2015. - 430, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00025-051-8
- ✓ <http://www.tvoyrebenok.ru/knigi-fon-dlya-prezentacii.shtml>
- ✓ [www.theworldcafecommunity.org](http://www.theworldcafecommunity.org)