



# Деловая игра «Составление заданий по функциональной грамотности по разным предметам»

Методсовет

МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко

г. Усть-Лабинск. 12.09.2022





# Что такое функциональная грамотность?

-это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.



# Черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- ◆ успешно решает разные бытовые проблемы;
- ◆ умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- ◆ использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- ◆ выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.



# Из чего состоит функциональная грамотность?

- ◆ читательская,
- ◆ математическая,
- ◆ естественно-научная,
- ◆ финансовая,
- ◆ компьютерную грамотность,
- ◆ глобальные компетенции,
- ◆ креативное мышление.

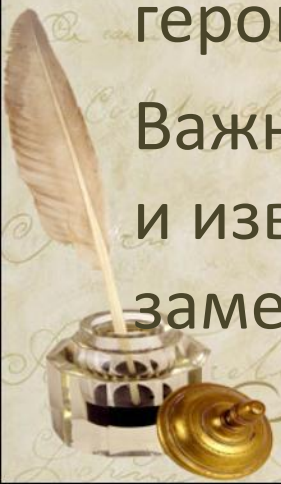


# Читательская грамотность

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

**Примеры.** Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.



# Алгоритм работы

Раньше основное ожидание по отношению к ученику сводилось к формуле: «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации и её использованию. Следовательно, любые исследования, измеряющие читательскую грамотность учащихся, получивших обязательное школьное образование, должны быть сфокусированы на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях.

Эти читательские умения не только определённым образом оттачивают умы учащихся, не только служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

К каждому источнику составлено по 6 заданий разного вида:

Два задания на проверку умения находить информацию (одно трудное и одно легкое)

Два задания на проверку умения интерпретировать текст (одно трудное и одно легкое)

Два задания на проверку умения осмыслять и оценивать информацию (одно трудное и одно легкое).



## **2) Интерпретация текста (ИТ):**

- Определить главную мысль.
- Истолковывать значения слов или фраз в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.
- Также проверяется умение применять информацию.
- Объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом.
- Объяснять связи и истолковывать значения слов, смысл фраз и нюансы языка.

## **3) Рефлексия и оценка (РО):**

- Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями.
- Объяснять особенности текста, основываясь на собственном жизненном опыте.
- Давать объяснения или оценивать особенности текста.
- Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями.
- Объяснять и оценивать особенности формы представления текста.

# Пример:

С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Специфика природы района, так же как и многие особенности его заселения и хозяйства, связана с приморским положением, близостью к Атлантике. Благодаря этому лето здесь прохладное и влажное: средние температуры июля —  $+16-17^{\circ}\text{C}$ , зима продолжительная, но мягкая. Температуры от  $0$  до  $2^{\circ}\text{C}$  в Калининградской области до  $-11$  на востоке. Часто случаются оттепели. Увлажнение территории — избыточное. Количество осадков от  $600$  до  $800$  мм.





# Вопросы по тексту:

Каковы особенности климата территории?

Чем объяснить влажность климата?

Как изменяется климат с запада на восток?

Объясните причины различий.

Какое влияние оказывает близость океанов на климат прибрежных территорий?



# Математическая грамотность

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.



# Пример:

**Состав района:** *Архангельская область с Ненецким автономным округом, Вологодская область, Мурманская область, Республика Карелия, Республика Коми.*

*В Европейской России это самый большой по площади район — почти 1,5 млн км<sup>2</sup> (8% территории России) и в то же время самый малочисленный по населению — 5 млн чел. (4% населения нашей страны). Европейский Север и Северо-Запад вместе образуют Северо-Западный федеральный округ.*

## Задание:

Найти среднюю плотность населения территории.



# Естественно-научная грамотность

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде.

Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства



# Глобальные компетенции

Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству.



# Пример:

массы принесённого им рыхлого материала — морены — образовали ледниковые холмы и гряды. В понижениях накапливались песчаные отложения, приносимые талыми ледниковыми водами. Поэтому моренные холмы и гряды чередуются с плоскими заболоченными равнинами. Это чередование создаёт очень живописный рельеф.

Избыточное увлажнение наряду с равнинным рельефом способствует формированию густой сети рек и озёр. Из-за равнинного рельефа течение рек медленное и их гидроэнергетические ресурсы невелики. На некоторых реках построены небольшие ГЭС (*Нарвская, Волховская*). Поймы рек — широкие, на их плодородных землях располагаются пастбища, выращиваются овощи.

**Какими природными ресурсами богат район.** Сильная заболоченность земель и обилие валунов, принесённых ледником, осложняют их хозяйственное использование. Поэтому площади сельскохозяйственных угодий, особенно пашни, незначительны ( $\frac{1}{4}$  га на одного жителя). Почвенно-климатические условия благоприятны для молочного животноводства, выращивания льна, картофеля, овощей.

Благодаря обилию рек и озёр район в целом и *Санкт-Петербургская* агломерация в частности хорошо обеспечены водой. В *Балтийском* море и крупнейших внутренних водоёмах (*Ладожское* и *Онежское* озёра) ведётся рыбный промысел.

Полезные ископаемые имеют преимущественно местное значение: повсеместно встречаются торф, горючие сланцы, фосфориты, бокситы (около *Тихвина*), строительные материалы, стекольные пески, известняки. Размещение ресурсов определило формирование промышленных центров по их переработке.

Важный рекреационный ресурс района — живописные привлекающие ландшафты.

# Задание:

- Как особенности природы повлияли на хозяйственную специализацию района?
- Почему невыгодно строить ГЭС?
- Какие отрасли сельского хозяйства можно развивать в регионе?
- Будет ли отраслью специализации региона черная металлургия?



# Креативное мышление

Это способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще





# Задание:

Представить текстовый материал параграфа в другом формате:

- Синквейн
- Облако слов
- Символ района
- Ассоциативный ряд
- Игра «Что такое? Кто такой?»



# Облако слов:

аграрный\_район осётр Азербайджан  
курорты аул  
кукуруза  
Осетия  
Терек  
скифы санатории Эльбрус  
Крым  
Кубань  
Кавказ  
сельское\_хозяйство тюркские\_народы  
Азовское  
безработица Махачкала Олимпиада\_2014

экватор  
ОСЬ  
СУТКИ  
Млечный\_путь  
солнечная\_система  
полюс  
планета  
геоид вращение  
смена\_времен\_года  
ГОД

Черапунджи  
специи  
ДЖУТ  
йога  
рупии  
индуизм  
металл чай  
Нью\_Дели  
Бангалор  
Индостан  
сельское\_хозяйство

каривал  
Амазонка  
Парана  
Аконкагуа Игуасу  
Маракайбо гевея  
Анхель  
Жанейро лама  
Анды кофе  
майя де Рио  
Карибское Огненная\_земля

# Игры:

## Игра «Что такое? Кто такой?»

Камчатка  
Горностай  
Субтропический  
Алтай  
Народная  
Уссури  
Ока  
Васюганские  
Псекупс  
Кедр  
Ханка  
Сарезское  
Белуха  
Катунь  
Кивач

## Игра «Определить природную зону»

Скорпион  
Лиственница  
Белый медведь  
Лось  
Лемминг  
Бурый медведь  
Ягель  
Морж  
Белка  
Ольха  
Дуб

## Игра «Найти лишнего»

Лена, Печора, Селенга, Иртыш

Байкал, Таймыр, Ханка, Эльтон

Сахалин, Таймыр, Врангеля, Курильские

Волга, Ока, Урал, Ангара

Обь, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска

# Финансовая грамотность

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.



# Пример:

**Кузнецкий** угольный бассейн, расположенный в пределах Кемеровской области, является лидером по отбыче угля в России. Он обладает большими и хорошо изученными запасами высококачественного угля, в том числе и коксующегося. Однако бассейн имеет невыгодное географическое положение. Он очень удалён от основных районов — потребителей угля (*Центр и Дальний Восток*). Уголь из Кузнецкого бассейна сложно транспортировать из-за слабого развития железнодорожных сетей на востоке страны. Большие транспортные затраты снижают конкурентоспособность кузнецкого угля.

**Канско-Ачинский** бассейн, расположенный на юге Красноярского края, занимает 2-е место по добыче угля в России. Цена его угля — самая низкая в России, но уголь здесь низкого качества (бурый). Перевозить его на большие расстояния нельзя. Он используется главным образом в Сибири как топливо для тепловых электростанций.

**Печорский** угольный бассейн, расположенный в северо-восточной части Республики Коми, обладает значительными запасами качественных углей,  $\frac{1}{3}$  из которых — коксующиеся. Однако их добыча ведётся в сложных климатических условиях. Бассейн достаточно удалён от основных потребителей угля, поэтому использование его угля ограничено *Европейским Севером*. Крупным потребителем печорского угля может стать Урал, но между этими районами пока нет железной дороги.

Как угольный бассейн

# Задание:

- Выбрать из текста факторы, влияющие на себестоимость угля.
- Какая угольная база дает дорогой по себестоимости уголь?
- Почему страна больше добывает уголь в Печорском бассейне?



**Деловая игра**  
**«Составление заданий по**  
**функциональной**  
**грамотности по разным**  
**предметам**



# Используемый материал:

- Тексты учебника
- Статьи СМИ
- Тексты задач
- Схемы и пр. материал

# Оформление в электронном виде:

- Таблица Word.
- Скриншоты текстов для работы
- Вопросы к текстам





# Чек-лист

## Чек-лист по разработке элементов функциональной грамотности по учебным материалам

ШМЦ \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

|   |   | Задание на формирование элементов   |
|---|---|---|
| 1 | <b>Читательская грамотность</b><br>Группы читательских умений:<br>1. Находить и извлекать информацию.<br>2. Интегрировать и интерпретировать информацию.<br>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.<br>4. Использовать информацию из текста.  | 1. Вставить скриншот материала из учебника, интернета.<br>2. Составить вопросы по тексту для учащихся                     |
| 2 | Под <b>математической грамотностью</b> понимается способность учащихся:<br>- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;<br>- формулировать эти проблемы на языке математики;<br>- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;<br>- анализировать использованные методы решения;<br>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;<br>- формулировать и записывать результаты решения. | 1. Вставить скриншот материала из учебника<br>2. Составить задачу по тексту, предложить ее решить математическим способом |
| 3 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Компетенции:<br>- научно объяснять явления<br>- понимать особенности естественнонаучного исследования;<br>- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.   | Дать задание объяснить явление, процесс, подобрав для этого материал из текста учебника                                   |

# Рефлексия:

**Что получилось лучше всего?**

**Что не получилось?**

**Какая компетенция вызвала  
наибольшее затруднение?**

