

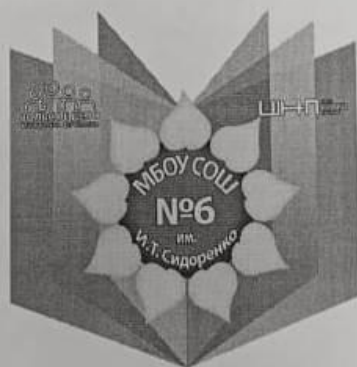


Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**

Срок реализации: 2020—2024 год



2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Усть-Лабинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

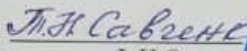
СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
протокол № 1 от 28.08. 2020


Председатель совета


Ф.И.О.



Председатель педсовета


И.И. Кулова

28 августа 2020 год

28 августа 2020 год

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
(полное наименование образовательного учреждения)
средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район
352330 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71
(адрес образовательного учреждения)

Усть-Лабинский район
(муниципальное образование)

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО

1.3.Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП ООО

2.Содержательный раздел

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная общеобразовательная программа (далее-АОП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

АОП ООО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АОП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ООО адресована обучающимся с ОДА, достигшим к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АОП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью ос-

новой образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями ОДА.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями ОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

— обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОДА положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОДА;

— принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОДА

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата один школьник, имеющий диагноз «вальгусная деформация, не классифицированная в других рубриках»

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МБОУ СОШ № 6 опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающийся с нарушениями ОДА нашей школы, это учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно, имеющая нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

— требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

— необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

— индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

— обеспечение особой пространственной и временно организации образовательной среды; Для этой группы обучающихся при обучении на дому не-

обходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями ОДА АООП соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

— умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.;

— умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, индивидуально адаптированное рабочее место и др.);

— умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

— понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

— умение адекватно обратиться ко взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

— умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

— прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

— представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

— представление об устройстве школьной жизни, умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

— умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

— стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка – инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико - Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Применительно ФГОС для детей с нарушениями ОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компе-

тенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно - пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями ОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко.

Для детей с нарушениями ОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская реабилитация и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с нарушениями ОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащиеся в ИПР ребенка-инвалида с нарушениями ОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые мероприятия	Исполнитель
Медицинская	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций	ЛПУ по месту жительства.
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого - педагогической коррекции	Реализация возможности получения основного общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	Работники МБОУ СШ № 6 им. И.Т.Сидоренко Семья.
Физкультурно - оздоровительные мероприятия	Различные упражнения	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	Работники МБОУ СШ № 6 им. И.Т.Сидоренко Семья.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с нарушениями ОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			всего
		на дому	частично инклюзивно	с использованием ДОТ	
		школа		базовая школа	
Обязательная часть					
1.	Русский язык	1,5		-	1,5
2.	Литература	1		-	1
3.	Иностранный язык (английский)	1		-	1
4.	История России. Всеобщая история	0,5		-	0,5
5.	Обществознание	0,5		-	0,5
6.	География	0,5		-	0,5
7.	Алгебра	1,5		-	1,5
8.	Геометрия	1		-	1
9.	Информатика	-		1	1
10.	Физика	0,5		-	0,5
11.	Химия	0,5		-	0,5
12.	Биология	-		1	1
13.	Технология	0,25		-	0,25
14.	Физическая культура.	0,25		-	0,25
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25		-	0,25
16.	Технология	0,25		-	0,25
ИТОГО		9,5		2	11,5

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Кадровые условия

В школе работают 49 учителей, из них 47 (95,9%) педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению. 53% учителей имеют квалификационные категории:

- высшую — 16 (32,6%/) учителей

- первую — 12 (24,5%) учителей
- без категории - 21 (42,9%) учителя.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, реализующей адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями ОДА.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реали-

зацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно - образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

— санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

— приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется следующее оборудование

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	<i>имеется</i>
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные	<i>имеются</i>
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно - коммуникационные средства.	<i>имеются</i>
	Мебель	<i>имеется</i>
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы.	<i>имеются</i>
	Цифровые образовательные ресурсы	<i>имеются</i>
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	<i>имеются</i>
	Публикации в СМИ о школе	<i>имеется</i>
	Банк исследовательских работ учащихся	<i>имеется</i>
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	<i>имеются</i>
	Читальные места	<i>имеются</i>
	Компьютеры	<i>имеются</i>
	Принтер	<i>имеется</i>
	Демонстрационная ЖК-панель	<i>имеется</i>

	Учебная, художественная и программная литература	<i>имеется</i>
	Справочная литература	<i>имеется</i>
	Подписная литература	<i>имеется</i>
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	<i>имеется</i>
	Оборудование для занятий спортивными играми	<i>имеется</i>
Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	<i>имеется</i>
	Проектор	<i>имеется</i>
	Экран	<i>имеется</i>
	Стулья	<i>имеется</i>
	Фонотека, цифровые ресурсы	<i>имеется</i>
	Усилители	<i>имеется</i>
	Акустическая система	<i>имеется</i>
	Микрофоны	<i>имеется</i>
	Стойки под микрофоны	<i>имеется</i>
	Стойки под колонки	<i>имеется</i>
	Микшерский пульт	<i>имеется</i>
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	<i>имеется</i>
	Пищеблок с подсобными помещениями	<i>имеется</i>
	Технологическое оборудование	<i>имеется</i>
Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	<i>имеется</i>

2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно - коммуникационного сопровождения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно - методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программ основного общего образования школы необходимо обеспечить: курсовую подготовку педагогических кадров по ФГОС ООО; наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО; вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы; укреплять материальную базу школы.