

**Выступление на общешкольном родительском собрании
учителя начальных классов
Мигулиной Ирины Вячеславовны
по теме: «Психологическая готовность к школе»**

*«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему этому научиться».*
доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.

Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок психологически подготовлен к школе.

Психологически не готовый к школе ребенок:

- Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается;
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач;
- Проявляет мало инициатив;
- Тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- Не может включиться в общий режим работы класса

Психологически готовый к школе ребенок:

- Личностно – социальная готовность

Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками

- Мотивационная готовность

Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

- Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности

- Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать эмоции и поведение

Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в труде, в общении со взрослыми и

сверстниками, в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)

Личностно-социальная готовность

- Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Интеллектуальная готовность

- Умение думать, анализировать, делать выводы.
- Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.

Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика

Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Мотивационная готовность

- Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.
- Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе

Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

Эмоционально - волевая готовность к школе

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

- Формированию этих качеств поможет игра!!!
- Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д. Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.
- Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

Школа – это естественный этап в жизни ребенка.

А помощь родителей выражается– в понимании ребенка, в умении направить его и поддержать.