

Но- мер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Дата проведения		Материально - техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1 четверть						
1. Земля и человечество - 5 часов						
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 по теме «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	02.09		Карта «Звёздное небо»; российские журналы по астрономии: «Астрономический вестник»; «Космические исследования»; «Земля и Вселенная».	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проект для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Звездное небо – Великая книга Природы. Запуск проектов	1	09.09		Карта звездного неба;	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направления на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы

						из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
3.	Мир глазами географа.	1	16.09		Глобус и физические карты мира и России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказы о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета, и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	23.09		Интернет – ресурсы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказы на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	1	30.09		Интернет – ресурсы. «Красная книга России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия,

						<p>о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	--	--	--	---

2. Природа России - 5 часов

6.	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	07.10		Физическая карта России, материалы СМИ, Интернет – ресурсы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7.	Природные зоны России.	1	14.10		Карта «Природные зоны России»; тематическая презентация по теме урока.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>находить на карте природных зон области высотной поясности;</p>

						формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения
8.	Зона арктических пустынь. Тундра.	1	21.10		Карты «Природные зоны России, края; Интернет – ресурсы;	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку ; выявлять взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь и тундре; объяснять , как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемых природных зонах, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и тундре и возникших, вследствие этого, экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь и зону тундра по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2 четверть						
9.	Леса России. Лес и человек.	1	11.11		Карта «Природные зоны России», плакат «Растения лесов России»;	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределение тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам ученика с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;

						<p>сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
10.	Зона степей. Пустыни. У Черного моря	1	18.11		Карта «Природные зоны России», гербарий «Растения степей и пустынь»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, пустыни, побережья Черного моря; обсуждать экологические проблемы зоны степей, пустыни, Черноморского побережья; и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, пустыни и Черноморского побережья; готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зоны степей, пустынь и Черноморского побережья по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3. Родной край – часть большой страны - 7 часов						
11.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	25.11		Физические карты страны, края; тематическая презентация;	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рас-</p>

					сказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке.
12.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Практическая работа №2 по теме: «Определение полезных ископаемых, изучение их свойств»	1	02.12	Интернет-ресурсы; физическая карта, края; тематическая презентация; фотовыставка. Образцы полезных ископаемых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств жизни людей; выявлять источники загрязнения ближайших водоемов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; выполнять практическую работу в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства
13.	Земля-кормилица. Жизнь леса. Виртуальная экскурсия №1 в природное сообщество леса.	1	09.12	Интернет-ресурсы, гербарий растений леса, атлас - определитель.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное со-

					<p>общество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	<p>Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Виртуальная экскурсия №2 в природные сообщества луга и пресного водоема.</p>	1	16.12	<p>Интернет-ресурсы, атлас - определитель.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: описывать луг и водоем по фотографии, определять растения луга в гербарии; с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; знакомиться с животными луга и пресного водоема по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу и в пресном водоеме. рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания на лугу, в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать луговое и пресноводное сообщество по данному в учебнике плану; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; составлять памятку «Как вести себя на поляне» Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p>

						<p>теля;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
15.	<p>Растениеводство и животноводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии»</p>	1	23.12		<p>Интернет-ресурсы, атлас - определитель, гербарий «Полевые культуры»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства и животноводства; готовить сообщения, представлять их классу; Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений; различать породы домашних животных; работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов за весенними работами в поле, огороде, саду; участвовать в посильной работе по выращиванию растений, в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
16.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p>	1	30.12		Тесты	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
3 четверть						

17.	Презентация проектов (по выбору) по темам 1 полугодия (№1)	1	13.01		Фотографии, слайды, рисунки	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения : извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта
4. Страницы всемирной истории - 3 часов						
18	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Запуск проектов.	1	20.01		Интернет – ресурсы, Интернет – ресурсы, тематическая презентация по теме урока.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	Средние века: время рыцарей и замков.	1	27.01		Интернет – ресурсы, тематическая презентация по теме урока.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;

						<p>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
20	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	03.02	Интернет – ресурсы	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового мира; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5.Страницы истории России - 10 часов						
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	10.02	Интернет-ресурсы, историческая карта.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней</p>	

						Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	17.02	Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, Интернет-ресурсы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1	24.02	Материалы из Википедии; «Мир истории» - электронный журнал, карта сражения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать , какие личные качества	

						Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24	Куликовская битва. Иван Третий.	1	03.03		Интернет-ресурсы, историческая карта, карта сражения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте передвижение русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Мастера печатных дел. Патриоты Рос-	1	10.03		Интернет-ресурсы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать , как повлияла начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного

	сии.					изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов		17.03		Портрет Петра I, презентация «Петр I об охране природы России».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать заслуженно ли Петр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4 четверть						
27	Екатерина Великая.	1	31.03		Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVIIIв. А.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».Д. Фонви-	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева; прослеживать по карте рост

				<p>зин «Бригадир» В.С.Поликарпов. История нравов России. Восток или Запад. А. Терещенко. Быт русского народа.</p>	<p>территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28	<p>Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.</p>	1	7.04	<p>Историческая карта «Отечественная война 1812 года».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29	<p>Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.</p>	1	14.04	<p>Карта сражений «ВОВ Курская битва»; «Малая земля».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной</p>

	Великая война и Великая Победа.					войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира, развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	Страна, открывшая путь в космос.	1	21.04		Портреты Ю. Гагарина, кубанских космонавтов, материалы СМИ. Презентация «В.В. Горбатко – первый кубанский космонавт».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.Современная Россия -4 часа						
31	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	28.04		Конституция, Конвенция по правам ребёнка, Интернет ресурсы; кубанский Закон № 1539.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; различать права и

	Презентация проектов по теме «Декларации прав...» (№2)					<p>обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся классов, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
32	Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.	1	05.05	Карты: России, Краснодар, Краснодарского края; символика России, Краснодарского края; фонограмма гимна России, Кубани, Краснодар.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p>	

33	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	12.05		Тесты.	. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов по темам 2 полугодия (№3)	1	19.05		Презентации, фотографии, слайды, рисунки, сочинения	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсии; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Итого:		34 часа				
практические работы - - 3						
экскурсии - 2						
Презентации проектов - 3						