

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол во ча-сов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
1 четверть						
1. Повторение – 9 часов						
1.1. Наша речь и наш язык – 1 час						
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. <i>РР. Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1	02.09	02.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: различать устную, письменную и внутреннюю речь. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.2. Текст – 2 часа						
2.	Признаки текста и его план. Составление планов к данным текстам.	1	03.09	03.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Познавательные: самостоятельное выделение и фор-

	Текст. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста.					мулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста	1	04.09	04.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	Предметные: Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно готовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности

						<p>действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
1.3. Предложение – 2 часа						
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	05.09	05.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	<p>Предметные: Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
5.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в	1	06.09	06.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3	<p>Предметные: Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и фор-</p>

	конце предложений.				класс.	мулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
--	--------------------	--	--	--	--------	--

1.4. Обращение – 1 час

6.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	09.09	09.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	Предметные: находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановке задачи; сличение способа действия и его результата с эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого задания, обеспечивающее личностный моральный выбор <i>социальных</i> и личностных ценностей.
----	--	---	-------	-------	--	--

1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения – 2 часа

7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1	10.09	10.09	ПК мультимедийный проектор, опорные	Предметные: Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы находж-
----	--	---	-------	-------	-------------------------------------	--

	предложения.				таблицы по русскому языку 4 класс.	<p>дения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
8.	Проверочная №1 «Входная диагностическая работа»	1	11.09	11.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	<p>Предметные: научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; опреде-</p>

						<p>лять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.6. Словосочетание – 1 час

9.	<p>Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</p> <p>РР. Составление предложений по теме.</p>	1	12.09	12.09	<p>ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 4 класс.</p>	<p>Предметные: различать устную, письменную и внутреннюю речь.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
----	---	---	-------	-------	---	--

2. Предложение - 8 часов

2.1. Однородные члены предложения – 4 часа

10.	Однородные члены	1	13.09	13.09	ПК мультиме-	Предметные: учащиеся научатся различать устную,
-----	------------------	---	-------	-------	--------------	--

	предложения (общее понятие).				дийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	письменную и внутреннюю речь. Познавательные: самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и учениками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.
11.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	16.09	16.09	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	Предметные: ставить запятую между однородными членами. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
12.	РР. Составление	1	17.09	17.09	ПК мультиме-	Предметные: ставить запятую между однородными

	рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.				дидейный проектор, репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень».	<p>членами.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	18.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между однородными членами.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
2.2. Простые и сложные предложения – 4 часа						
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	19.09	20.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	20.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и</p>

						<p>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
16.	РР. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.09	23.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
17.	Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1	24.09	24.09		<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов</p>

						<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3. Слово в языке и речи – 18 часов

3.1. Лексическое значение слова – 4 часа

18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1	25.09	25.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
-----	--	---	-------	-------	---	---

19.	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	26.09	26.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: ставить запятую между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
20.	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.	1	27.09	27.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: находить и различать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

21.	Обобщение знаний по теме «Лексическое значение слова» РР. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	30.09	30.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: находить и различать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные:постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
-----	--	---	-------	-------	---	--

3.2. Состав слова – 7 часов

3.2.1. Значимые части слова – 2 часа

22.	Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок	1	01.10	01.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: находить и различать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>
-----	--	---	-------	-------	---	---

						материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов, разбор слова по составу.	1	02.10	02.10	ПК, мультимедийный проектор, документкамера.	Предметные: находить и различать синонимы, антонимы, омонимы. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3.2.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слов – 3 часа						
24.	Правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	03.10	03.10	ПК, мультимедийный проектор, документкамера.	Предметные: находить и различать синонимы, антонимы, омонимы. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

						Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ек, –ик.	1	04.10	04.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: писать приставки и суффиксы –ек, –ик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
26.	РР. Изложение деформированного текста Ю. Дмитриева	1	07.10	07.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: передавать содержание текста с опорой на план Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

						усилию. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.2.3. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков – 2 часа						
27.	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь.	1	08.10	08.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: передавать содержание текста с опорой на план Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
28.	Контрольный диктант №1с грамматическим заданием по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	1	09.10	09.10		Предметные: разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова, находить форму слова. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

						<p>синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.3. Части речи – 7 часов

3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи – 3 часа

29.	<p>Работа над ошибками в диктанте. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	1	10.10	10.10	<p>ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Части речи».</p>	<p>Предметные: распознавать части речи и определять их признаки. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
30.	<p>Морфологические признаки частей речи.</p>	1	11.10	11.10	<p>ПК, мультимедийный проектор, документкамера.</p>	<p>Предметные: распознавать части речи и определять их признаки. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее</p>

						<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
31.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	14.10	14.10	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p>Предметные: распознавать части речи и определять их признаки.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.3.2. Наречие – 4 часа						
32.	Наречие как часть речи.	1	15.10	15.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: распознавать части речи и определять их признаки.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
33.	Значение и употребление наречий.	1	16.10	16.10	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Наречие».	<p>Предметные: распознавать в тексте наречия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>

						Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
34.	РР. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1	17.10	17.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: подбирать необходимые для описания и повествования слова. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
35.	Проверочная работа №3 по теме «Повторение представлений о частях речи»	1	18.10	18.10		Предметные: разбирать слова по составу, образовывать наречия от прилагательных, подбирать антонимы к данным словам, объяснять значение фразеологизмов Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Личностные: установление связи между целью учебной

						деятельности и её мотивом
4. Имя существительное – 36 часов						
4.1. Изменение по падежам – 5 часов						
36.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	21.10	21.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: склонять имена существительные.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
37.	Различие падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного	1	22.10	22.10	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p>Предметные: склонять имена существительные.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
38.	Именительный, роди-	1	23.10	23.10	ПК, мультиме-	Предметные: распознавать одушевлённые имена

	тельный, винительный, падежи.				дийный проектор, документ-камера.	существительные в родительном и винительном падежах. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
39.	Формы дательного, творительного, предложного падежей.	1	24.10	24.10	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	Предметные: распознавать одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
40.	Несклоняемые имена	1	25.10	25.10	ПК, мультиме-	Предметные: Различение падежных и смысловых (синтак-

	существительные.				дийный проектор, документ-камера	сически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	------------------	--	--	--	----------------------------------	--

2 четверть

4.2. Три склонения имен существительных – 7 часов

41.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	05.11	05.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера, дидактический материал	Предметные: склонять имена существительные. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
42.	Падежные окончания	1	06.11	06.11	ПК, мультиме-	Предметные: писать сочинение по картине

	имён существительных 1-го склонения. РР. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».				дийный проектор, документ-камера, репродукция картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
43.	2-е склонение имён существительных.	1	07.11	07.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Предметные: распознавать имена существительные 2-го склонения Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности
44.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	08.11	08.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные	Предметные: распознавать имена существительные 2-го склонения Познавательные: самостоятельное выделение и форму-

					таблицы «Имя существительное»	лирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45.	3-е склонение имён существительных.	1	11.11	11.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Предметные: распознавать имена существительные 2-го склонения. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей.
46.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	12.11	12.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p>Предметные: подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.</p>
47.	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	13.11	13.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	<p>Предметные: научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Писать текст по памяти.</p> <p>Регулятивные предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>
4.3. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе – 16 часов						
48.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	14.11	14.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм,</p>

						разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
49.	Именительный и винительный падежи.	1	15.11	15.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50.	Родительный падеж.	1	18.11	18.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм,

						разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
51.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	19.11	19.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбрать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
52.	Именительный, родительный падежи одушевленных имён существительных.	1	20.11	20.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм,

						разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников. Личностные: уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	21.11	21.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
54.	Дательный падеж.	1	22.11	22.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм,

						разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
55.	Правописание имён существительных в дательном падеже.	1	25.11	25.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
56.	Творительный падеж.	1	26.11	26.11	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответст-

						<p>вующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
57.	<p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	1	27.11	27.11	<p>ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»</p>	<p>Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.</p> <p>Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
58.	<p>Предложный падеж</p>	1	28.11	28.11	<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	<p>Предметные: Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.</p> <p>Регулятивные: уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Комму-</p>

						<i>никативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
59.	Правописание имён существительных в предложном падеже.	1	29.11	29.11	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p><i>Предметные:</i> Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
60.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	02.12	02.12	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	<p><i>Предметные:</i> научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных винительного, предложного падежа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

61.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	03.12	03.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p>Предметные: правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
62.	<i>РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	04.12	05.12	Репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница».	<p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
63.	Закрепление правописания безударных окончаний имён существитель-	1	05.12	06.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>

	ных.					<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
4.4. Правописание имен существительных во множественном числе – 6 часов						
64.	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1	06.12	07.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: изменять имена существительные по падежам во множественном числе</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
65.	Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	09.12	09.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p>Предметные: Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Самоопределение: демонстрируют положи-</p>

						тельное отношение к школе.
66.	Распознавание родительного падежа имён существительных во множественном числе.	1	10.12	10.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы падежей имен существительных множественного числа.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
67.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	11.12	11.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p>Предметные: Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
68.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.	1	12.12	12.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы падежей имен существительных множественного числа.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных</p>

						<p>формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
69.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1	13.12	13.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»	<p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.</p>
4.5. Обобщение знаний об имени существительном – 2 часа						
70.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно»	1	16.12	16.12	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	<p>Предметные: обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
71.	РР. Подробное изложение повествовательного текста	1	17.12	17.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существитель-	<p>Предметные: Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>

ное»

5.Имя прилагательное – 28 часов

5.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 4 часа

72.	Значение и употребление в речи, словообразование имён прилагательных.	1	18.12	16.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
73.	Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственном числе).	1	19.12	17.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
74.	РР. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая	1	20.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в</p>

	игрушка».					<p>познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
75.	<p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</p>	1	23.12			<p>Предметные: Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
5.2. Изменение по падежам имен прилагательных – 1 час						
76.	<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>РР. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	1	24.12	24.12	<p>Карточки Репродукция картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	<p>Предметные: Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Составлять повествовательный текст по репродукции картины. Самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Личностные: понимают чувства других людей, сопережи-</p>

						вают им.
5.3. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 8 часов						
77.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего в единственном числе.	1	25.12	25.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
78.	Именительный и родительный падежи имен прилагательных.	1	26.12	26.12	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p>
79.	Дательный падеж прилагательных.	1	27.12	27.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
80.	Именительный, вини-	1	30.12	30.12	ПК, мультиме-	Предметные: правильно писать окончания имён

	тельный, родительный падежи прилагательных.				дыйный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.</p> <p>Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные:постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
--	---	--	--	--	---	---

3 четверть

81.	Творительный и предложный падежи прилагательных.	1	13.01	13.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; анализ, (равнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материл.</p>
-----	--	---	-------	-------	--	--

						Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
82.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	14.01	14.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
83.	Окончания имён прилагательных.	1	15.01	15.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера, аудиозапись сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	<p>Предметные: определить имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы, антонимы и слова переносного значения.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых</p>

						<p>дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
84.	<p>Окончания имён прилагательных.</p> <p><i>РР. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i></p>	1	16.01	16.01	<p>ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»</p>	<p>Предметные: излагать содержание текста в последовательности описания событий.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
<p>5.4. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе – 6 часов</p>						
85.	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1	17.01	17.01	<p>ПК, мультимедийный проектор, документкамера</p>	<p>Предметные: склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
86.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1	20.01	20.01	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные*: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: <i>установление</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
87.	Родительный, дательный, творительный и предложные падежи.	1	21.01	21.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение и фор-</p>

						<p>мулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
88.	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p>	1	22.01	22.01	<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	<p>Предметные: определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
89.	<i>РР. Письмо по памяти сравнительного описательного текста</i>	1	23.01	23.01	ПК, мультимедийный проектор	<p>Предметные: составлять текст из предложений; подбирать заголовки к тексту; определять тему и главную мысль текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание к животным и заботиться о них; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
90.	Закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	27.01	27.01		<p>Предметные: писать безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

						<p>процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
5.5. Склонение имен прилагательных во множественном числе – 6 часов						
91.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	28.01	28.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: писать падежные окончания имён прилагательных.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

92.	РР. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	29.01	29.01	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
93.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	1	30.01	30.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
94.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	03.02	03.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: писать окончания прилагательных в родительном и предложном падежах.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
95.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных.	1	04.02	04.02	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<p>Предметные: писать окончания прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и</p>

						его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
96.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	05.02	05.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Предметные: и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном – 3 часа						
97.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	06.02	06.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Предметные: правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

						<p>процесса и результатов деятельности; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
98.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	10.02	10.02	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: писать безударные падежные окончания имён прилагательных.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
99.	Работа над ошибками, допущенными в диктате. РР. Составление устного сообщения о	1	11.02	11.02	ПК, мультимедийный проектор, документкамера, репродукция	<p>Предметные: писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p>своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>				<p>картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
--	---	--	--	--	---	---

6. Местоимения – 7 часов

6.1. Личные местоимения – 1 час

100	<p>Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	1	12.02	12.02	<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	<p>Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого</p>
-----	---	---	-------	-------	---	--

					<p>высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений – 6 часов					
101	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	13.02	13.02	<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p> <p>Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; комму-</p>

						<p>никативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
102	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	17.02	17.02	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местоимение»	<p>Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
103	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное	1	18.02	18.02	ПК, мультимедийный проектор, документкамера	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>

	написание местоимений с предлогами.					с задачами и условиями коммуникации; регулятивные постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
104	Морфологический разбор местоимений.	1	19.02	19.02	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местоимение»	Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи, характеризовать местоимение как часть речи. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
105	Проверочная работа №4 по теме: «Личные местоимения».	1	20.02	20.02	дидактический материал	Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи, характеризовать местоимение как часть речи. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным

						<p>эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
106	<i>РР. Подробное изложение по тексту В. Железникова.</i>	1	24.02	25.02	дидактический материал	<p>Предметные: определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
7. Глагол – 32 часа						
7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи – 2 часа						
107	Значение глаголов в языке и речи.	1	25.02	26.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Предметные: выделять глаголы среди других частей речи, различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета, различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?, находить глаголы в</p>

						<p>тексте, различать текст-повествование и текст-описание, наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи, Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
108	Изменение глаголов по временам.	1	26.02		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
7.2. Неопределённая форма глагола – 5 часов						
109	Неопределённая форма глагола.	1	27.02	27.02	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
110	Правописание глаголов неопределенной формы	1	02.03	02.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
111	Закрепление правописания глаголов	1	03.03	03.03	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: писать глагола в разных формах.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>

						<p>форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
112	Изменение глаголов по временам.	1	04.03	04.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: образовывать разные временные формы глаголов</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

113	РР. Изложение по самостоятельно составленному плану текста	1	05.03	05.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
-----	---	---	-------	-------	--	--

7.3. Спряжение глагола – 5 часов

114	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов	1	09.03	10.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: образовывать разные временные формы глаголов</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные:— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
115	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: образовывать разные временные формы глаголов</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
116	Изменение глаголов по лицам и числам в	1	11.03	11.03	ПК мультимедийный проек-	<p>Предметные: спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.</p>

	форме настоящего и будущего времени.				тор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
117	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе.	1	12.03	12.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
118	<i>РР. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	16.03	16.03	Репродукция картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста, самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
7.4. I и II спряжение глаголов - 2 часа						
119	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	17.03	17.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	Предметные: Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
120	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	18.03	18.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста, самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопережи-

						вают им.
7.5. Правописание глаголов – 11 часов						
7.5.1. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 8 часов						
121	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	19.03	19.03	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
4 четверть						
122	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	31.03	13.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
123	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	01.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуника-</p>

						<p>тивные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
124	Спряжение глаголов в будущем времени	1	02.04	14.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
125	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	06.04		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	07.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ;</p>

						принимать участие в работе парами. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	08.04	15.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	Предметные: научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
128	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	09.04			Предметные: Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
7.5.2. Правописание возвратных глаголов – 4 часа						
129	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	13.04	16.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	Предметные: получают первичные представления о возвратности глаголов. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, проявлять инте-

					рес к учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Проявляют интерес к учебной деятельности.
130	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	1	14.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<i>Предметные:</i> научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. <i>Личностные:</i> Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
131	<i>Р.Р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста</i>	1	15.04	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<i>Предметные:</i> подробно излагать содержание повествовательного текста, самостоятельно составлять план текста. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения. <i>Личностные:</i> понимают чувства других людей, сопереживают им.

7.6. Правописание глаголов в прошедшем времени – 3 часа

132	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	20.04	21.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	21.04		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста, самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
134	РР. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	22.04	22.04	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: составлять текст на предложенную тему, самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>

7.7. Обобщение по теме «Глагол» - 5 часов

135	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	23.04	23.04	ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол»	<p>Предметные: Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
136	Правописание глаголов	1	27.04		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: составлять текст на предложенную тему, самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
137	Обобщение изученного по теме «Глагол».					
138	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1	28.04	27.04	ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p>Предметные: Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>
139	Работа над ошибками, допущенными в дик-	1	29.04	28.04	ПК, мультимедийный проек-	<p>Предметные: Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах. Научатся классифицировать и исправ-</p>

	танте. РР. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>				тор, опорные таблицы «Глагол»	лять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
8. Повторение – 14 часов						
140	Язык. Речь. Текст.	1	30.04	29.04	ПК, мультимедийный проектор.	Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
141	Предложение и словосочетание.	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, документкамера.	Предметные: Научатся распознавать главные члены предложения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
142	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор.	Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в

	Простые и сложные предложения.					познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
143	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1	06.05	30.04	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: Научатся распознавать главные члены предложения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
144	Лексическое значение слов.	1	07.05	06.05	ПК, мультимедийный проектор.	Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им.
145	Состав слова.	1	11.05	07.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эта-

					<p>лона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
146	Разбор слова по составу	1	12.05	ПК, мультимедийный проектор.	<p>Предметные: Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
147	Имя существительное. Правописание имен существительных.	1	13.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p>Предметные: Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
148	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	1	14.05	ПК, мультимедийный проектор.	<p>Предметные: Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познава-</p>

						тельную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
149	Местоимение. Правописание местоимений.	1	18.05	12.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: списывать безошибочно текст. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предложенным или на основе различных образцов.
150	Глагол. Наречие. Правописание глаголов.	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор.	Предметные: закрепят правописание глаголов. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.
151	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	20.05	13.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	Предметные: Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
152	Звуки и буквы.	1	21.05	14.05	ПК, мультимедийный проектор.	Предметные: закрепят правописание глаголов. Регулятивные: составлять план и последовательность дей-

					тор.	ствий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.
153	Обобщающий урок. Игра «По галактике «Части речи»	1	25.05			Предметные: Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства