

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т.Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2020 г. протокол №1
Председатель педсовета
_____ И.И. Кулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____ английскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 102 _____

Учителя: Вовк Лариса Евгеньевна, Косых Светлана Владимировна,
Харковенко Дарья Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями от 31 декабря 2015 года,
- 2) примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15,
- 3) на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. «Рабочая программа. Английский язык. 5-9

классы: учебно-методическое пособие», - 4-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2017. - 124, [4] с. — (Rainbow English).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной компетенций;
- 2) развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- расспрашивать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple, Past Simple.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - составлять монологические высказывания на тему «My Holidays» на основе перечня вопросов; - описывать времена года. - говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. - описывать тематические картинки.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования. - соотносить содержание текстов для	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

<p>аудирования с картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текстов для аудирования. - воспринимать на слух и выразительно читать стихотворения. 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливать логику – смысловые связи. - восстанавливать последовательность событий. - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текстов для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - выполнять проектное задание. - писать диктант на лексический материал блока. - писать своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения английского языка. - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>

<p>интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания английского языка.</p>	
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>- догадываться о значении сложных слов при помощи картинок.</p> <p>- употреблять лексическую единицу country, учатся использовать ее в речи.</p>	<p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и</p>	<p>- распознавать сложноподчинённые предложения с определительными союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall.</p>

<p>отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Simple. - модальные глаголы (can, must, could). 	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

<p>предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>уточняя.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>

заголовку	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - знать правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе; - применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала; - знать транскрипционные значки и соотносить транскрипционную запись с лексической единицей; - писать слова активного вокабуляра по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

<p>многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
---	---

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с союзами if/ when; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, need.
--	--

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;</p> <p>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; - составлять микродиалоги из имеющихся реплик. 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью; - составлять диалоги на основе материалов текстов для чтения.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о школе, о любимом предмете в школе, об уроках 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

<p>английского языка, о столицах зарубежных стран, о национальных парках, об опасностях загрязнения окружающей среды, об экологических проблемах, о здоровом образе жизни с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и животных, птиц.</p>	<p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>- выражать свое отношение к предметам и явлениям.</p>
--	--

Аудирование

<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- соотносить содержание текстов для аудирования с заголовками.</p>
--	---

Чтение

<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выразительно читать стихотворения, поговорки, пословицы.</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- догадываться о содержании текста для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
--	---

Письменная речь	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>	<p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

<p>сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - неисчисляемые существительные; - имена существительные с</p>	<p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Simple; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, may.</p>

<p>определённым/ нулевым артиклем;</p> <p>- личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, should).</p>	<p>неопределённым/ нулевым артиклем;</p> <p>- притяжательные, неопределённые, возвратные;</p>
--	---

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<p>- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- участвовать в неподготовленном диалоге-обмене мнениями.</p>	<p>- брать и давать интервью;</p> <p>- обмениваться мнениями.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>- рассказывать о своих летних каникулах, об уроках физкультуры в школе, о видах спорта, о любимом виде спорта, о популярных развлечениях, о походе в театр, о современном кинотеатре, о любимых фильмах, о любимом мультфильме, о знаменитых людях с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- рассуждать о достоинствах и недостатках того или иного события;</p> <p>- сравнивать 2 предмета или 2</p>

<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей. 	<p>понятия.</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - соотносить содержание прослушанных текстов с имеющимися утверждениями; - придумывать окончание к прослушанному тексту; - выполнять задание на альтернативный выбор; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать текст и придумывать его окончание или подходящий заголовок; - читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные и новые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по

<p>решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>словообразовательным элементом).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с</p>	<p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect. - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect;</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple и Past Simple;</p> <p>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</p> <p>- составлять развернутые диалоги на</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>

<p>основе диалога-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; - участвовать в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; - участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; - участвовать в диалоге — обмене мнениями; - участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; -участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; -участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе. 	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы. - составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; - высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; - составлять развернутое 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

- составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
- составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
- составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- составлять развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/ астронавте с опорой на план;

<ul style="list-style-type: none"> - составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; - составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план. 	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух, разучивать и петь популярные песни; - воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок; - соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; - отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - находить в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением. 	<p>понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - совершенствовать орфографические навыки; - знакомиться с правилами оформления личного письма, использовать их при написании собственных писем; - писать личные письма; - писать личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; - писать диктант на лексический 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

материал блока.	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в</p>	<p>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>

<p>настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none">- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);- количественные и порядковые числительные;- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Каникулы закончились!	17	17
2.	Семейная история	17	17
3.	Здоровый образ жизни	17	17
4.	После школы	17	17
5.	Путешествия	17	17
6.	О России	17	17
7.	Повторение	3	-
	Всего	105	102

1. Каникулы закончились! (17 часов).

Летние каникулы. Погода в разные времена года. Погода в разных странах. Рабочие и выходные дни. Мои выходные. Планы на выходные. Места для хорошего отдыха на выходных. Страны и города Европы. Достопримечательности. Каникулы в России. Каникулы в Британии. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных.

2. Семейная история (17 часов).

Место рождения. Место жительства. Дата рождения. Обозначение дат. Собеседование при приёме на работу. Важные даты в жизни. Интересы и хобби. Моя биография. Профессии. Работа и карьера. Выбор профессии. Вопрос к подлежащему. Порядковые числительные.

3. Здоровый образ жизни (17 часов).

Виды спорта. Мои умения и навыки. То, что мы любим делать и что не любим. Обозначения времени. Разновидности и устройство часов. Время. Который час? Образ жизни. Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Увлечения и хобби. Инфинитив и герундий с глаголами. Вежливые просьбы.

4. После школы (17 часов).

Свободное время. Домашние животные. Мой питомец. В зоомагазине. Хобби. Мое хобби. Хобби членов моей семьи. Интересы в жизни. Различные увлечения детей. Изобразительное искусство. Цирк. Русские художники. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Вопросительные слова. Использование инфинитива в разных конструкциях.

5. Путешествия (17 часов).

Путешествия. Куда и зачем путешествуют люди. Погода во время путешествий. Части света. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Путешествие по Лондону. Города Великобритании. Маршруты. Город моей мечты. Место, где я живу. Английские глаголы движения «идти, ехать».

6. О России (17 часов).

География России. Россия – моя страна. Богатства России. Животный мир России. Растительный мир России. Климат в России. Великие люди России. Образ жизни русских и британцев. Письмо о России. Прошедшее длительное время. Множественное число существительных (исключения).

6 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Две столицы	17	17
2.	Путешествуя по Британии	17	17
3.	Традиции. Праздники. Фестивали	17	17
4.	Страна за океаном	17	17
5.	Любимые времяпровождения	17	17
6.	Какие мы? (На кого мы похожи?)	17	17
7.	Повторение	3	-
	Всего	105	102

1. Две столицы (17 часов).

Путешествия. Санкт – Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва. Кремль. Красная площадь. Московский зоопарк. Московское метро. Памятники знаменитым людям. Неопределенные местоимения. Количественные местоимения.

2. Путешествуя по Британии (17 часов).

Проведение досуга. Великобритания. География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании. Достопримечательности Лондона. Ирландия. Оксфорд. Климат Великобритании. Числительные «сто, тысяча, миллион». Определенный артикль с географическими названиями.

3. Традиции. Праздники. Фестивали (17 часов).

Праздники. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании и в России. Поздравительная открытка. Относительные местоимения. Общие вопросы в косвенной речи.

4. Страна за океаном (17 часов).

Страна за океаном. Открытие Америки. Колумб. Коренные жители Америки. Соединенные Штаты Америки. Нью-Йорк. Достопримечательности Нью-Йорка. Чикаго. Простое будущее время. Настоящие простое и длительное времена.

5. Любимые времяпровождения (17 часов).

Любимые способы проведения свободного времени. Погода. Времена года. Мой еженедельник. Покупки. Одежда, которую мы любим носить. Предпочтения в одежде моей семьи. Поход за покупками в Лондоне. Переспрос, уточнение. Написание открыток.

6. Какие мы? (На кого мы похожи?) (17 часов).

Способности и достижения. Описание внешности. Части тела. На кого ты похож? Герои популярных фильмов. Модальные глаголы. Правила поведения за столом.

7 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Школа и занятия	17	17
2.	Мировой язык	17	17
3.	Несколько фактов об англоговорящем мире	17	17
4.	Мир вокруг нас	17	17
5.	Азбука экологии	17	17
6.	Здоровый образ жизни	17	17
7.	Повторение	3	-
	Всего	105	102

1. Школа и занятия (17 часов).

Школа. Возвращение в школу. Предметы школьного обихода. В магазине канцтоваров. Школьная форма. Школьные предметы.

Расписание уроков. Обязательное образование в Великобритании. Школы в России. Моя школа. Встречи выпускников. Исчисляемые существительные. Артикли.

2. Мировой язык (17 часов).

Языки мира. Изучение иностранного языка. Английский язык. Варианты английского языка. Американский и Британский английский. Развитие английского языка. Урок английского языка. Разновидности словарей. Настоящее совершенное время.

3. Несколько фактов об англоговорящем мире (17 часов).

США: основные факты. География США. Города США. Нью-Йорк. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней. Континент, который удивляет. Флора и фауна Австралии. Редкие животные Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Артикли и национальности.

4. Мир вокруг нас (17 часов).

Мир птиц. Птицы на планете. Язык птиц. Условия обитания животных и растений. Влияние климата на жизнь животных и растений. Животный мир. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна России. Теория и открытия Чарльза Дарвина. Настоящее совершенное длительное время.

5. Азбука экологии (17 часов).

Экология как наука. Проблемы экологии. Национальные парки России. Тропические леса и проблема их исчезновения. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Климат на планете. Влияние человека на изменения климата. Всемирный фонд защиты природы. Загрязнение водных ресурсов.

6. Здоровый образ жизни (17 часов).

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд и вред от нее. Пирамида питания. Организм человека. Секрет долголетия. Занятия спортом. Продолжительность жизни. Наши болезни. Люди с ограниченными возможностями. Измерение веса и расстояния в Британии.

8 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Спорт и активный отдых	26	26
2.	Виды искусства: Театр	26	26
3.	Виды искусства: Кино	26	26
4.	Весь мир знает их. Выдающиеся люди	26	24
5.	Повторение	1	-
	Всего	105	102

1. Спорт и активный отдых (26 часов).

Летние каникулы и активный отдых. Виды отдыха. Спорт и здоровье. Игры и виды спорта. Популярные виды спорта в России. Популярные виды спорта в Великобритании. Мой любимый вид спорта. Древние олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры в моей школе. Спортивные занятия и тренировки. Прошедшее совершенное время.

2. Виды искусства: Театр (26 часов).

Виды развлечений. Популярные развлечения. Театральное искусство. Поход в театр. Вопросы о театре. Устройство театра. Творчество Уильяма Шекспира. Наследие Уильяма Шекспира. Русские театры. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Перевод прямой речи в косвенную в прошедшем времени.

3. Виды искусства: Кино (26 часов).

Кино. Чарли Чаплин. Голливуд. Поход в кинотеатр. Знаменитые актёры кино. Любимые жанры кино. Любимый актер. Любимый фильм. Любимые мультфильмы. Собирательные существительные.

4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди (24 часа).

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Пример для подражания. Страдательный залог.

9 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, интернет.	26	26
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	26	26
3.	Наука и техника.	27	26
4.	Быть подростком.	26	24
	Всего	105	102

1. Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, интернет (26 часов).

Средства массовой информации. Современное телевидение. Телевидение ВВС. Моя любимая телепередача. Интернет в современном мире. Дети и компьютеры. Неисчисляемые имена существительные. Страдательный залог.

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 часов).

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Николай Гумилев. Посещение библиотеки. Литературные музеи. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Журналистика. Творчество Дж. Роулинг. Электронные книги. Причастие первое и второе. Герундий. Идиомы: употребление в речи.

3. Наука и техника (26 часов).

Известные ученые. Мировые открытия. Термины «наука» и «техника». Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. История развития техники. Наука и медицина. Гиппократ. Нил Армстронг. Валентина Терешкова. Определенный и неопределенный артикли: правила употребления. Инфинитив.

4. Быть подростком (24 часа).

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Дж. Сэлинджера. Проблемы отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Молодёжные движения и организации. Наречие. Сложное дополнение.

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 КЛАСС			
1.	Каникулы закончились (17 часов).	Летние каникулы. Погода в разные времена года. Погода в разных странах. Рабочие и выходные дни. Мои выходные. Планы на выходные. Места для хорошего отдыха на выходных. Страны и города Европы. Достопримечательности. Каникулы в России. Каникулы в Британии. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; ▪ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; ▪ описывают времена года; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; ▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; ▪ описывают тематические картинки; ▪ задают специальные вопросы с использованием

			<p>past simple;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах;▪ дополняют тексты верными глагольными формами;▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;▪ знакомятся с конструкциями as ... as/ not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;▪ сравнивают предметы и явления;▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы;▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;▪ воспринимают на слух, разучивают, поют песню;▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;▪ выполняют проектное задание;▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--	--	---

2.	Семейная история (17 часов).	<p>Место рождения. Место жительства. Дата рождения. Обозначение дат. Собеседование при приеме на работу. Важные даты в жизни. Интересы и хобби. Моя биография. Профессии. Работа и карьера. Выбор профессии. Вопрос к подлежащему. Порядковые числительные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ подбирают заголовки к текстам для чтения; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; ▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; ▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; ▪ повторяют числительные; ▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; ▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
----	------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;▪ строят сложные слова, обозначающие названия профессий;▪ разучивают и выразительно читают рифмовку;▪ рассказывают о профессиях членов своей семьи;▪ знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>,▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;▪ пишут диктант на лексический материал
--	--	--	---

			<p>блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; ▪ читают басню и разыгрывают ее; ▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; ▪ слушают, разучивают и поют песню; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
3.	Здоровый образ жизни (17 часов).	<p>Виды спорта. Мои умения и навыки. То, что мы любим делать и что не любим. Обозначения времени. Разновидности и устройство часов. Время. Который час? Образ жизни. Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Увлечения и хобби. Инфинитив и герундий с глаголами. Вежливые просьбы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читают стихотворения и рифмовки; ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; ▪ описывают события, произошедшие в прошлом; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; ▪ составляют диалоги на основе диалога-образца; ▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении

			<p>новых слов и словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;▪ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;▪ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;▪ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;▪ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;▪ отвечают на вопросы о своем образе жизни;▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;▪ знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; <p>используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с правилами написания личного письма другу;▪ знакомятся с особенностями американского
--	--	--	--

			<p>варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; ▪ пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
4.	После школы (17 часов).	Свободное время. Домашние животные. Мой питомец. В зоомагазине. Хобби. Мое хобби.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

		<p>Хобби членов моей семьи. Интересы в жизни. Различные увлечения детей. Изобразительное искусство. Цирк. Русские художники. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Вопросительные слова. Использование инфинитива в разных конструкциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; ▪ описывают картинки на основе перечня вопросов; ▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; ▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; ▪ знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; ▪ используют префикс <i>in-</i> для образования
--	--	--	--

			<p>производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;▪ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;▪ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;▪ дополняют тексты верными предлогами/ лексическими единицами;▪ отвечают на вопросы по картинке;▪ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;▪ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;▪ соотносят содержание текстов для чтения с
--	--	--	---

			<p>картинками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; ▪ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; ▪ знакомятся с известными русскими художниками; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы по теме «Хобби»; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪ разучивают и поют песню о ферме Макдональда; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5.	Путешествия (17 часов).	<p>Путешествия. Куда и зачем путешествуют люди. Погода во время путешествий. Части света. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Путешествие по Лондону. Города Великобритании. Маршруты. Город моей мечты. Место, где я живу. Английские</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; ▪ составляют предложения на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения

		глаголы движения «идти, ехать».	<p>вопросов, начинающихся со слова whose;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами /верными глагольными формами;▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;▪ знакомятся с городами мира и их
--	--	---------------------------------	--

			<p>достопримечательностями;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;▪ разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;▪ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;▪ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;▪ используют суффикс -ly для образования производных слов;▪ расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержанием;▪ знакомятся с рынками Лондона;▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе
--	--	--	---

			<p>текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
6.	О России (17 часов).	<p>География России. Россия – моя страна. Богатства России. Животный мир России. Растительный мир России. Климат в России. Великие люди России. Образ жизни русских и британцев. Письмо о России. Прошедшее длительное время. Множественное число существительных (исключения).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; ▪ отвечают на вопросы о путешествиях; ▪ знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;

			<ul style="list-style-type: none">▪ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;▪ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;▪ знакомятся с past progressive и используют его в речи;▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;▪ знакомятся с особенностями использования в речи слова people;▪ рассуждают о величии России на основе текста для чтения;▪ задают вопросы, используя past progressive;▪ сравнивают образ жизни русских и британцев;▪ знакомятся с правилами написания глаголов
--	--	--	--

			<p>в форме past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; ▪ анализируют правила написания личного письма; ▪ отвечают на вопросы о России; ▪ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; ▪ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; ▪ знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪ разучивают и поют песню; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
	Всего	102	

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
6 КЛАСС			
1.	Две столицы (17 часов).	Путешествия. Санкт – Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва. Кремль. Красная площадь. Московский зоопарк. Московское метро. Памятники знаменитым людям. Неопределенные местоимения. Количественные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; ▪ описывают увлечения своих одноклассников; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-

			<p>Петербурге, достопримечательностях этих городов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными место-имениями;▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;▪ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;▪ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;▪ развивают языковую догадку;▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;▪ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;▪ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;▪ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в
--	--	--	--

			<p>тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; ▪ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; ▪ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; ▪ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; ▪ высказываются о смысле прочитанного текста; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
2.	Путешествуя по Британии (17 часов).	Проведение досуга. Великобритания. География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с правилами написания электронного

		<p>Ирландия. Оксфорд. Климат Великобритании. Числительные «сто, тысяча, миллион». Определенный артикль с географическими названиями.</p>	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексический материал блока; ▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ▪ выражают отношение к фактам, событиям, людям; ▪ переводят словосочетания с английского на русский; ▪ знакомятся с британскими географическими
--	--	--	---

			<p>названиями и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;▪ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;▪ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;▪ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;▪ отвечают на вопросы о Великобритании;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/ thousand/ million</i>; используют их в своих высказываниях;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/ also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;▪ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;▪ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;▪ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; ▪ разучивают и поют песню о Лондоне; ▪ выразительно читают стихотворение о Лондоне; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
3.	Традиции. Праздники. Фестивали (17 часов).	Праздники. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании и в России. Поздравительная открытка. Относительные местоимения. Общие вопросы в косвенной речи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; ▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

			<ul style="list-style-type: none">▪ описывают картинки, используя лексику блока;▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;▪ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;▪ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;▪ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;▪ знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;▪ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;▪ трансформируют повелительные предложения из
--	--	--	--

			<p>прямой речи в косвенную;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с правилами написания новогоднего письма, пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;▪ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;▪ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;▪ пишут поздравительную открытку;▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;▪ отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;▪ читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;▪ разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;▪ выразительно читают стихотворение;▪ выполняют проектное задание;▪ самостоятельно оценивают свои учебные
--	--	--	---

			достижения.
4.	Страна за океаном (17 часов).	Страна за океаном. Открытие Америки. Колумб. Коренные жители Америки. Соединенные Штаты Америки. Нью-Йорк. Достопримечательности Нью-Йорка. Чикаго. Простое будущее время. Настоящие простое и длительное времена.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе опор; ▪ соотносят словосочетания с изображениями на картинках; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; ▪ читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем; ▪ дифференцируют на слух звуки/ слова, словосочетания английского языка; ▪ выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; ▪ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют

			<p>данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;▪ читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;▪ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;▪ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;▪ развивают языковую догадку;▪ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;▪ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;▪ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;▪ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;▪ формулируют вопросы к тексту;▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;▪ используют суффикс -an для образования
--	--	--	---

			<p>прилагательных, обозначающих национальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования грамматических времен present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; ▪ отвечают на вопросы о США; ▪ читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5.	Любимые	Любимые способы проведения	Учащиеся:

	<p>времяпровождения (17 часов).</p>	<p>свободного времени. Погода. Времена года. Мой еженедельник. Покупки. Одежда, которую мы любим носить. Предпочтения в одежде моей семьи. Поход за покупками в Лондоне. Переспрос, уточнение. Написание открыток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; ▪ составляют микродиалоги о погоде; ▪ рассказывают о планах на завтрашний день; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; ▪ высказываются о любимых временах года; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении слов, географических названий, словосочетаний; ▪ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; ▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ▪ знакомятся с правилами написания открыток; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ составляют диалоги из приведенных реплик; ▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования; ▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
--	-------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предлогами/ верными глагольными формами;▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде;▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;▪ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;▪ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;▪ составляют лимерики;▪ разучивают и поют песню;▪ выразительно читают стихотворение;▪ выполняют проектное задание;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
6.	Какие мы? (На кого мы похожи?) (17 часов).	Способности и достижения. Описание внешности. Части тела. На кого ты похож? Герои популярных фильмов. Модальные глаголы. Правила поведения за столом.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; ▪ знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; ▪ слушают и выразительно читают рифмовку; ▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; ▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; ▪ говорят о том, что они могут/не могут делать; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

		<ul style="list-style-type: none">▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;▪ дополняют предложения верными местоимениями;▪ описывают людей, изображенных на картинках;▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;▪ описывают внешность человека, используя лексику блока;▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов;▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов;▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; пишут диктант на лексико-грам. материал блока;▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
	Всего	102	

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
7 КЛАСС			
1.	Школа и занятия (17 часов).	Школа. Возвращение в школу. Предметы школьного обихода. В магазине канцтоваров. Школьная форма. Школьные предметы. Расписание уроков. Обязательное образование в Великобритании. Школы в России. Моя школа. Встречи выпускников. Исчисляемые существительные. Артикли.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ отвечают на вопросы о школе; ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪ описывают классную комнату; ▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ▪ дополняют текст верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с американским вариантом английского языка; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; ▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении

			<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;▪ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;▪ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/ стола учителя и т. п. на основе текста-образца;▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста - образца;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям;▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;▪ совершенствуют навыки употребления артикля с
--	--	--	--

			<p>существительными, обозначающими помещения;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе;▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;▪ разучивают и поют песню;▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;▪ употребляют в речи фразы школьного обихода;▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;▪ совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;▪ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;▪ используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;▪ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;▪ рассуждают о том, какой должна быть школа;▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;▪ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ комментируют утверждения; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
2.	Мировой язык (17 часов).	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Английский язык. Варианты английского языка. Американский и Британский английский. Развитие английского языка. Урок английского языка. Разновидности словарей. Настоящее совершенное время.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; ▪ знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ выразительно читают и разыгрывают диалог; ▪ комментируют поговорки; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; ▪ разучивают песню и поют ее; ▪ отвечают на вопросы, используя лексико - грамматический материал блока; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении

			<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;▪ выразительно читают стихотворение;▪ выражают свое отношение к событиям и явлениям;▪ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;▪ учатся работать со словарем;▪ знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;▪ используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;▪ выполняют задания на словообразование;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и
--	--	--	---

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ комментируют утверждения; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
3.	Несколько фактов об англоговорящем мире (17 часов).	<p>США: основные факты. География США. Города США. Нью-Йорк. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней. Континент, который удивляет. Флора и фауна Австралии. Редкие животные Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Артикли и национальности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают и поют песню; ▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none">▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ подходящими лексическими единицами;▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;▪ знакомятся с правилами оформления личного письма;▪ читают транскрипцию слов;▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;▪ выразительно читают стихотворение;▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;▪ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;▪ используют суффикс -ly для образования прилагательных;▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;▪ пишут диктант на лексический материал блока;▪ выполняют задания на словообразование;▪ выполняют проектное задание;▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--	--	---

4.	Мир вокруг нас (17 часов).	<p>Мир птиц. Птицы на планете. Язык птиц. Условия обитания животных и растений. Влияние климата на жизнь животных и растений. Животный мир. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна России. Теория и открытия Чарльза Дарвина. Настоящее совершенное длительное время.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ правильными лексическими единицами; ▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ описывают птиц; ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
----	----------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;▪ знакомятся с временем <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;▪ разучивают и поют песню;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;▪ дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно» с содержанием текста для чтения;▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;▪ выразительно читают стихотворение;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;▪ составляют развернутые монологические
--	--	--	--

			<p>высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5.	Азбука экологии (17 часов).	<p>Экология как наука. Проблемы экологии. Национальные парки России. Тропические леса и проблема их исчезновения. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Климат на планете. Влияние человека на изменения климата. Всемирный фонд защиты природы. Загрязнение водных ресурсов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; ▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/ местоимениями/ подходящими лексическими единицами; ▪ разучивают и поют песню;

			<ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;▪ знакомятся с особенностями науки «Экология»;▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов;▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;▪ соотносят лексические единицы с их определениями;▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;▪ учатся давать рекомендации на английском языке;▪ составляют микродиалоги на основе диалога - образца и ключевых слов и разыгрывают их;▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями;▪ знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;▪ используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ соотносят содержание воспринимаемых на слух
--	--	--

			<p>высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
6.	Здоровый образ жизни (17 часов).	<p>Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд и вред от нее. Пирамида питания. Организм человека. Секрет долголетия. Занятия спортом. Продолжительность жизни. Наши болезни. Люди с ограниченными возможностями. Измерение веса и расстояния в Британии.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ▪ учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); ▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; ▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на

			<p>основе картинок;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;▪ высказываются о здоровом образе жизни;▪ соотносят лексические единицы с их определениями;▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;▪ знакомятся с идиомами английского языка;▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;▪ знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;▪ используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях;▪ используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами,
--	--	--	---

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;▪ пишут диктант на лексический материал блока;▪ выполняют проектное задание;▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--	--	---

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
8 КЛАСС			
1.	Спорт и активный отдых (26 часов).	Летние каникулы и активный отдых. Виды отдыха. Спорт и здоровье. Игры и виды спорта. Популярные виды спорта в России. Популярные виды спорта в Великобритании. Мой любимый вид спорта. Древние олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры в моей школе. Спортивные занятия и тренировки. Прошедшее совершенное время.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ читают текст и придумывают его окончание; ▪ знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ дополняют предложения верными предлогами/

			<p>глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ используют конверсию для образования производных слов;▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;▪ отвечают на вопросы о видах спорта;▪ знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи;▪ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;▪ расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;▪ знакомятся с временем <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>;▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на вопросы об Олимпийских играх;▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;▪ задают вопросы к тексту для чтения;▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>;▪ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;▪ используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных;▪ выполняют упражнения на словообразование;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;▪ составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;▪ рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;▪ составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;▪ комментируют строки песни;▪ пишут диктант на лексический материал блока;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
2.	Виды искусства: Театр (26 часов).	<p>Виды развлечений. Популярные развлечения. Театральное искусство. Поход в театр. Вопросы о театре. Устройство театра. Творчество Уильяма Шекспира. Наследие Уильяма Шекспира. Русские театры. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Перевод прямой речи в косвенную в прошедшем времени.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени <i>past perfect</i>; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других

			<p>популярных развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;▪ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;▪ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;▪ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;▪ соотносят лексические единицы с их определениями;▪ совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;▪ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;▪ составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;▪ участвуют в диалоге-расспросе;▪ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока;▪ воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-apсе</i>, <i>-епсе</i> для образования производных слов;▪ выполняют задания на словообразование;▪ знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;▪ отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;▪ комментируют высказывания о театре;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; ▪ составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
3.	Виды искусства: Кино (26 часов).	<p>Кино. Чарли Чаплин. Голливуд. Поход в кинотеатр. Знаменитые актёры кино. Любимые жанры кино. Любимый актер. Любимый фильм. Любимые мультфильмы. Собирательные существительные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ▪ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и

			<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;▪ участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями;▪ сравнивают кинотеатры;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;▪ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;▪ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;▪ комментируют пословицы;▪ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;▪ выполняют задания на словообразование;▪ знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;▪ учатся придерживаться формального и
--	--	--	--

			<p>нейтрального стилей в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; ▪ сравнивают кино и театр; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; ▪ отвечают на вопросы о кинематографе; ▪ высказывают оценочные суждения относительно фильма; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
4.	<p>Весь мир знает их. Выдающиеся люди (24 часа).</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Пример для подражания. Страдательный залог.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ знакомятся с конструкцией <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

			<ul style="list-style-type: none">▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;▪ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;▪ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь
--	--	--	--

			<p>на материал текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;▪ комментируют высказывания других людей;▪ совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;▪ расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете;▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;▪ используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и
--	--	--	---

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;▪ высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;▪ пишут диктант на лексический материал блока;▪ выполняют проектное задание;▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
--	--	--	---

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
9 КЛАСС			
1.	Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, интернет (26 часов).	Средства массовой информации. Современное телевидение. Телевидение ВВС. Моя любимая телепередача. Интернет в современном мире. Дети и компьютеры. Неисчисляемые имена существительные. Страдательный залог.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪ знакомятся с творчеством группы АВВА; ▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪ совершенствуют навыки использования в речи структур <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;

			<ul style="list-style-type: none">▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC);▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;▪ высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;▪ участвуют в диалоге - обмене мнениями;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;▪ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ совершенствуют навыки использования в речи времен <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;▪ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;▪ высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;▪ используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;▪ выполняют задания на словообразование;▪ составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; ▪ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;▪ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку
--	--	--	--

			<p>зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪ пишут личные письма; ▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
2.	<p>Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 часов).</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Николай Гумилев. Посещение библиотеки. Литературные музеи. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Журналистика. Творчество Дж. Роулинг. Электронные книги. Причастие первое и второе. Герундий. Идиомы: употребление в речи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими

			<p>единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;▪ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;▪ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;▪ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;▪ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;▪ знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to</i>
--	--	--	---

			<p><i>publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;▪ знакомятся с формами <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;▪ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ выполняют задания на словообразование;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и
--	--	--	--

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ▪ используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; ▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют план текста для чтения; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; ▪ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪ участвуют в диалоге - обмене мнениями об электронных книгах; ▪ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
3.	Наука и техника (26	Известные ученые. Мировые	Учащиеся:

	<p>часов).</p>	<p>открытия. Термины «наука» и «техника». Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. История развития техники. Наука и медицина. Гиппократ. Нил Армстронг. Валентина Терешкова. Определенный и неопределенный артикли: правила употребления. Инфинитив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ выражают свое мнение о новогодних подарках; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на
--	----------------	--	---

			<p>английский;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;▪ знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;▪ участвуют в диалоге - обмене мнениями;▪ используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;▪ выполняют задания на словообразование;▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;▪ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ▪ совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/ астронавте с опорой на план; ▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ▪ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ▪ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
4.	Быть подростком (24 часа).	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Дж. Сэлинджера. Проблемы отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с

		<p>игры. Молодёжные движения и организации. Наречие. Сложное дополнение.</p>	<p>различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;▪ знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;▪ дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;▪ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;▪ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;▪ соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями;▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;▪ переводят предложения с русского языка на английский;▪ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;▪ составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;▪ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;▪ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;▪ используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге - расспросе; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; ▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМЦ
от «26» августа 2020 г.

Руководитель ШМЦ

_____ Л.Е.Вовк

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
«26» августа 2020 г.

_____ Г.А. Ледовская

