

№ урок а	содержание	Кол- во час	дата прове- дения		Материально- техническое оснащение	Универсально учебные действия, проекты, ИКТ - компетен- ции, межпредметные связи
			план	факт		
<b>7 в класс – 34 часа</b>						
<b>1 четверть</b>						
<b>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе – 9 ч.</b>						
1	Роль социаль- ных норм в жизни общества.	1	02.09		ПК, мультиме- дийный проек- тор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Личностные результаты по теме I</b> Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы.</p> <p><b>Предметные результаты.</b> Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из</p>

						жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм.
2	Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)	1	09.09		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его. Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло.</p>
3	Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция.	1	16.09		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение.</p>

						ние. Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице)
4	О совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»	1	23.09		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире</p>
5	Высшая ценность. Жизнь. Долг, смысл жизни.	1	30.09		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе</p>
6	Почему люди любят Родину? Российская	1	07.10		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Предметные результаты</b> Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его про-</p>

	идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм					<p>явления. Сравнить понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «русская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас</p>
7	Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»	1	16.10		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнить моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством</p>
8	<b>Практикум № 1</b> по теме «Регулирование отношения лю-	1	23.10		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать</p>

	дей в обществе».				приложения по теме урока	собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
<b>2 четверть</b>						
9	Повторение и обобщение темы «Регулирование поведения людей в обществе»	1	11.11		ПК, мультимедийный проектор	<b>Метапредметные результаты</b> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.
<b>Тема II. Твои неотъемлемые права – 18 часов</b>						
10	Каждый человек хочет быть свободным!	1	18.11		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<b>Личностные результаты по теме II</b> Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина. Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка. Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка. Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты. Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству. <b>Предметные результаты</b>

						<p>Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»</p>
11	Гражданин и государство. Обязанности гражданина.	1	25.11		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать</p>

						дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить.
12	<b>Практикум № 2</b> по теме «Гражданин и государство»	1	02.12		материалы электронного приложения по теме урока	<b>Метапредметные результаты.</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.
13	Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребёнка	1	09.12		ПК, мультимедийный проектор	<b>Предметные результаты</b> Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. <b>Метапредметные результаты</b> Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка. Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе
14	Как организована правовая защита детей. Международные	1	16.12		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по	<b>Предметные результаты</b> Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осу-

	организации, защищающие права детей.				теме урока	<p>ществляется правовая защита детей в нашей стране.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в вашем городе, поселке</p>
15	Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство.	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры</p>
16	Право на свободное слово. Свобода слова, цензура.	1	30.12		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в ис-</p>



						тории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах
<b>3 четверть</b>						
17	Право на объединение. Политика.	1	13.01		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации</p>
18	Право ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религии.	1	20.01		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право</p>

						ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнить характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно
19	<b>Практикум № 3</b> по теме «Права человека»	1	27.01		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<b>Метапредметные результаты.</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.
20	Право на защиту: задержание. административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор.	1	03.02		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора. <b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнить в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности». Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве
21	Право на защиту: тюрьма.	1	10.02		ПК, мультимедийный проектор	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места

	Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении.				тор, материалы электронного приложения по теме урока	<p>заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение</p>
22	Право на защиту: война. Право на защиту детей в военное время, терроризм	1	17. 02		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях - героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных</p>

						военных конфликтах и участии в них детей
23	Право на защиту: наркотики. Наркомания.	1	24.02		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого?</p>
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. безработица, предпринимательство, трудовое законодательство	1	03.03		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, когда подро-</p>

						стки занимаются предпринимательством. Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»
25	Где права, там и ответственность. Моральная и правовая ответственность.	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека. Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной. Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека</p>
26	<b>Практикум № 4</b> по теме «Право на защиту»	1	17.03		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Метапредметные результаты.</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>
<b>4 четверть</b>						
27	Повторение и обобщение темы «Твои неотъем-	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Метапредметные результаты.</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать</p>

	лемые права»					текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе
<b>Тема III. Под защитой права – 5 часов</b>						
28	Суд - защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности	1	07.04		ПК	<p><b>Личностные результаты по теме III</b> Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел. Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции. Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа - свидетельство демократического, правового государства. Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невинов-</p>

					ности действует только в демократическом, правовом государстве
29	Функции прокуратуры. Обвинение, прокуратура, прокурор	1	13.04	ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции». Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника. Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления.</p>
30	Полиция на страже правопорядка. Министерство внутренних дел, ГИБДД, участковый инспектор	1	21.04	ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись</p>

						полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег. Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового
31	Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита	1	28.04		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Предметные результаты</b> Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>
32	<b>Практикум № 5</b> по теме «Под защитой закона»	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор, материалы электронного приложения по теме урока	<p><b>Метапредметные результаты.</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>



33	Повторение и обобщение темы «Под защитой права»	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор	<b>Метапредметные результаты</b> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
34	Повторение и обобщение изученного материала	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор	
<b>Итого</b>		<b>34</b>				
<b>Практикум</b>		<b>5</b>				