

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 9^а класс (102 часа)

№ п/п	Содержание (тема урока)	Кол- во часов	Дата проведения урока		Материально- техническое оснащение урока	Универсальные учебные действия
			План 9а	Факт 9а		
1 четверть						
Знания о физической культуре – 1 час						
1.	<i>Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития. Правильная осанка, как один из показателей физического развития человека</i>	1	01.09		Компьютер мультимедийный проектор.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литератур
3.Физическое совершенствование - 23 часа						
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью – 23 часа						
Легкая атлетика		17				
Спринтерский бег		4				
2.	Низкий старт до 30м. Стартовый разгон	1	04.09		Рулетка измерительная, лента финишная, флажки, свисток	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
3.	<p>Спринтерский бег 70 метров.</p> <p><i>Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО : бег на 60м(с)</i></p>	1	05.09		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, флажки, свисток</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
4.	<p>Бег на результат 70 м. Варианты челночного бега</p>	1	8.09		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, флажки, свисток, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
5.	Бег с ускорением, с максимальной скоростью, эстафеты	1	11.09		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, флажки, свисток, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Метание малого мяча в цель и на дальность		5				
6.	Техника метания малого мяча в цель и на дальность	1	12.09		<p>Разные мячи, скакалка гимнастическая</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и</p>

						<p>оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
7.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность	1	15.09		<p>Разные мячи, скакалка гимнастическая</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
8.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность	1	18.09		<p>Разные мячи, скакалка гимнастическая</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление</p>

						<p>взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
9.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши - до 18 м, девушки – 12-14 м)	1	19.09		Разные мячи, скакалка гимнастическая	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
10.	Бросок набивного мяча	1	22.09		Разные мячи,	<p>Личностные: Формирование навыка</p>

	(юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и.п. Учет техники метания малого мяча. Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО: метание мяча весом 150 г (м)				скакалка гимнастическая	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Прыжки в высоту и в длину		4				
11.	Многоскоки. Прыжки в высоту с разбега 7-9 шагов способом «Ножницы».	1	25.09		Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
12.	<p>Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега.</p> <p><i>Подготовка к выполнению видов тестов</i></p> <p><i>предусмотренных ГТО: прыжок в длину с разбега (см)</i></p>	1	26.09		<p>Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
13.	<p>Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов.</p> <p>Отталкивание</p>	1	29.09		<p>Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
14.	Прыжок в длину на результат. Техника выполнения метания мяча с разбега	1	2.10		<p>Маты</p> <p>гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Овладение техникой длительного бега		4				
15.	Бег по пересеченной местности до 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий.	1	3.10		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и</p>

						<p>оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
16.	Бег по пересеченной местности до 16 мин. Преодоление горизонтальных препятствий.	1	6.10		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
17.	Бег по пересеченной местности до 17 мин. Преодоление вертикальных препятствий, напрыгивание	1	9.10		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление</p>

						взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
18.	Бег (18 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. <i>Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО : бег на 2км (мин, с)</i>	1	10.10		Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
Спортивные игры		6				
Футбол		6				
19.	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	13.10		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать

						самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
20.	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба	1	16.10		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
21.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1	17.10		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

						<p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
22.	Ведение мяча, удары по воротам. Перемещение, владение мячом.	1	20.10		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
23.	Техника и тактика мини-футбола	1	23.10		Мячи, сетка для ворот мини-	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>

					футбола	<p>состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
24.	Игра в футбол по упрощенным правилам	1	24.10		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов</p>

						<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
II четверть						
Знания о физической культуре – 1 час						
25.	<i>Основные средства формирования и профилактики нарушения осанки и коррекции телосложения.</i>	1	6.11		Компьютер мультимедийный проектор.	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе</p>
3. Физическое совершенствование - 21 час						
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью – 21 час						
Гимнастика с основами акробатики		19				
Строевые упражнения		2				
26.	Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и шеренге	1	7.11		Маты, стенка гимнастические	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
27.	Перестроение из колонны по одному, в колонны по два, по четыре в движении	1	10.11		Маты, стенка гимнастические	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
1.Знание о физической культуре – 1 час						
28.	<i>Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Значение гимнастических упражнений для развития координационных</i>	1	13.11		Компьютер мультимедийный проектор.	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературы</p>

	способностей, страховка и помощь во время занятий.					
ОРУ с предметами, на месте и в движении		3				
29.	Упражнения на гимнастической скамейке <i>Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу</i>	1	14.11		Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница гимнастические	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
30.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой	1	17.11		Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница гимнастические	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
31.	Упражнения на гимнастической лестнице, канате.	1	20.11		<p>Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница</p> <p>гимнастические</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Акробатические упражнения		5				
32.	Закрепление техники кувырка. <i>Подготовка к выполнению видов</i>	1	21.11		<p>Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>

	<i>тестов предусмотренных ГТО: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу</i>				гимнастические	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
33.	Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь (мальчики). Кувырок вперед и назад (девочки).	1	24.11		Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница гимнастические	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
34.	Стойка на голове из упора присев	1	27.11		Маты, стенка, бревно, скамейка,	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

	(мальчики). Равновесие на одной ноге (девочки). Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО: поднимание туловища из положения лежа на спине				лестница гимнастические	состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
35.	Стойка на голове из упора присев, длинный кувырок вперед с трех шагов разбега (мальчики). Равновесие на одной ноге , кувырок вперед (девочки).	1	28.11		Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница гимнастические	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.

36.	Акробатический комплекс: М: из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперед с трех шагов разбега. Д: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед	1	1.12		Маты, стенка, бревно, скамейка, лестница гимнастические	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Опорные прыжки		5				
37.	Прыжок способом «согнув ноги» (козел в длину высота 115см) (мальчики). Прыжок боком с поворотом на 90° (девочки).	1	04.12		Маты, козел, гимнастические, мостик гимнастический.	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p>

						Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
38.	Прыжок способом «согнув ноги» (козел в длину высота 115см) (мальчики). Прыжок боком (козёл в ширину, высота 110 см) (девочки).	1	05.12		Маты, козел, гимнастические, мостик гимнастический.	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
39.	Прыжки с пружинистого мостика. Упражнения с подскоками, с приседаниями, с поворотами. <i>Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных</i>	1	08.12		Маты, козел, гимнастические, мостик гимнастический.	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в</p>

	ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)					парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
40.	М: прыжок, согнув ноги (козел в длину, высота 115см) Д: прыжок боком (конь в ширину, высота 110см)	1	11.12			Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
41.	Учет техники опорного прыжка через козла, коня.	1	12.12		Маты, козел, гимнастические, мостик гимнастический.	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать

						<p>процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Висы и упоры		4				
42.	<p>Подъем переворотом в упор махом и силой (м.). Вис, прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю (д.). Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине</p>	1	15.12		<p>Перекладина гимнастическая, маты</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
43.	<p>Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивания в висе. Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных</p>	1	18.12		<p>Перекладина гимнастическая, маты</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение</p>

	<i>ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине</i>					<p>характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
44.	Из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев (мальчики); вис, из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев (девочки)	1	19.12		Перекладина гимнастическая, маты	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
45.	Висы и упоры. Подъем завесом вне (мальчики); сед боком на нижней жерди (девочки).	1	22.12		Перекладина гимнастическая, маты	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление</p>

						<p>взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Элементы единоборства		2				
46.	Стройка и передвижения в стойке борца. Захваты рук и туловища, освобождение от захватов	1	25.12		Маты гимнастические	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p>

						Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
47.	Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Силовые упражнения в парах	1	26.12		Маты гимнастические	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
1. Знание о физической культуре – 1 час						
48.	<i>Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память)</i>	1	29.12		Компьютер мультимедийный проектор.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы

	Обеспечение техники безопасности, упражнения для самостоятельной тренировки.					учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литератур
III четверть						
1. Знание о физической культуре – 1 час						
49.	Терминология избранной спортивной игры, техника ловли, передачи, ведения мяча или броска, расстановка игроков, позиционное нападение и личная защита. Правила и организация избранной игры. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.	1	12.01		Компьютер мультимедийный проектор.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литератур
3. Физическое совершенствование - 28 часов						
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью – 28 часов						
Спортивные игры		28				
Баскетбол		14				
50.	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	15.01		Баскетбольные мячи, свисток	
51.	Закрепление техники ловли и передачи мяча	1	16.01		Баскетбольные мячи, свисток	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

						<p>состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
52.	Ловля и передача мяча 2 руками от груди. Комбинации из освоенных элементов.	1	19.01		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
53.	Закрепление техники	1	22.01		Баскетбольные	<p>Личностные: Формирование навыка</p>

	ведения мяча				мячи, свисток	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
54.	Техника ведение мяча – дриблинг.	1	23.01		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
55.	Закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке	1	26.01		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
56.	Техника бросков мяча: одной, двумя в движении, в прыжке	1	29.01		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и</p>

						<p>оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
57.	Техника вырывания и выбивания мяч, перехвата. Комбинации из освоенных элементов.	1	30.01		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
58.	Техника вырывания мяча.	1	02.02		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное</p>

					<p>разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
59.	Техника выбивания мяча. Перехват.	1	05.02	Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p>

						Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
60.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2 на одну корзину.	1	6.02		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
61.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2 на одну корзину.	1	9.02		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить</p>

						<p>необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
62.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.	1	12.02		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
63.	Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	13.02		Баскетбольные мячи, свисток	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать</p>

						<p>процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Волейбол		14				
64.	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойки и передвижение игрока	1	16.02		Волейбольные мячи, сетка	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
65.	Передача мяча у сетки	1	19.02		Волейбольные	<p>Личностные: Формирование навыка</p>

	и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели				мячи, сетка	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
66.	Отбивание мяча кулаком через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах	1	20.02		Волейбольные мячи, сетка	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
67.	<p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.</p> <p>Комбинации из разученных перемещений</p>	1	23.02		<p>Волейбольные мячи, сетка</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
68.	<p>Прямая нижняя подача с расстояния 3-6 метров от сетки. Тактика игры - свободное нападение</p>	1	26.02		<p>Волейбольные мячи, сетка</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление</p>

						<p>взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
69.	Прием нижней подачи.	1	27.02		Волейбольные мячи, сетка	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
70.	Комбинации из освоенных элементов. Совершенствование выносливости	1	02.03		Волейбольные мячи, сетка	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований</p>

						ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
71.	Тактика игры. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей	1	05.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
72.	Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (передачи, приемы)	1	06.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в

						парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
73.	Игра в защите. Игра по упрощенным правилам.	1	9.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
74.	Прямой нападающий удар при встречных передачах. Игра по упрощенным правилам.	1	12.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
75.	Нападающий удар в тройках через сетку.	1	13.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

	Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.					состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
76.	Прием мяча, отраженного сеткой, нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки	1	16.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
77.	Совершенствование тактики освоенных	1	19.03		Волейбольные мячи, сетка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

	игровых действий. Игра в нападении в зоне3. Игра в защите. Игра по упрощенным правилам волейбола.					состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
1. Знания о физической культуре – 1 час						
78.	<i>Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий .Техника движений и ее основные показатели. Профилактика</i>	1	20.03		Компьютер мультимедийный проектор.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литератур

	появления ошибок и способы их устранения					
IV четверть						
1. Знание о физической культуре – 1 час						
79.	Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественноэкономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр.	1	2.04		Компьютер мультимедийный проектор.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
3.Физическое совершенствование - 22 часа						
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью – 22 часа						
Легкая атлетика		16				
Спринтерский бег		5				
80.	Низкий старт до 30м. Стартовый разгон	1	03.04		Лента финишная, секундомер	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение

						<p>необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
81.	<p>Техника спринтерского бега (дистанция 70-80м), многоскоки.</p> <p><i>Подготовка к выполнению видов тестов предусмотренных ГТО: бег 60 м</i></p>	1	06.04		<p>Лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
82.	<p>Бег на результат 70 м. Варианты челночного бега</p>	1	9.04		<p>Лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение</p>

						<p>необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
83.	Бег с ускорением, с максимальной скоростью, эстафеты	1	10.04		Лента финишная, секундомер	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Метание		4				
84.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г	1	13.04		Разные мячи, скакалка	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>

	с места на дальность				гимнастическая	состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
85.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность	1	16.04		Разные мячи, скакалка гимнастическая	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
86.	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г	1	17.04		Разные мячи, скакалка	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

	в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши - до 18 м, девушки – 12-14 м)				гимнастическая	состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
87.	Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и.п. Учет техники метания малого мяча.	1	20.04		Разные мячи, скакалка гимнастическая	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
Прыжки		4				
88.	Прыжки в высоту с 7-9	1	23.04		Маты	Личностные: Формирование навыка

	шагов разбега.				гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
89.	Многоскоки. Прыжки в высоту с разбега 7-9 шагов способом «Ножницы».	1	24.04		Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов</p>

						<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
90.	<p>Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.</p> <p>Круговая тренировка.</p>	1	27.04		<p>Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
91.	<p>Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Различные упражнения со скакалками.</p>	1	30.04		<p>Маты гимнастические планка для прыжков, стойка для прыжков</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать</p>

						<p>процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
Овладение техникой длительного бега		4				
92.	Ходьба и медленный бег по пересеченной местности до 10 минут.	1	1.05		<p>Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
93.	Бег с препятствиями до 15 минут. <i>Подготовка к</i>	1	04.05		<p>Рулетка измерительная,</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>

	<i>выполнению видов тестов предусмотренных ГТО : кросс на 3 км по пересеченной местности</i>				лента финишная, секундомер	состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
94.	Бег с изменением направления и скорости до 20 мин.	1	07.05		Рулетка измерительная, лента финишная, секундомер	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
95.	Бег 1200 метров на результат.	1	8.05		Рулетка измерительная,	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

					лента финишная, секундомер	состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
Спортивные игры		6				
Футбол		6				
96.	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	11.05		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
97.	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, носком.	1	14.05		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
98.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1	15.05		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение характеризовать, выполнять задание</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
99.	Ведение мяча, удары по воротам.	1	18.05		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений, игровых видах</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
100.	Перемещение, владение мячом.	1	21.05		Мячи, сетка для ворот мини-футбола	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий. Умение</p>

						<p>характеризовать, выполнять задание</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
101.	Техника и тактика мини-футбола	1	22.05		<p>Мячи, сетка для ворот мини-футбола</p>	<p>Личностные: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Регулятивные: Распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра, внесение необходимых коррективов; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p>
1. Знание о физической культуре – 1 час						
102.	<i>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской</i>	1	25.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация по теме урока</p>	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>

	<i>Олимпиаде 1980г. и зимней Олимпиаде 2014г. в Сочи</i>					Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
--	--	--	--	--	--	---