

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.А. Ледовская

подпись

« 28 » августа 2020 года

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И. Т. Сидоренко  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс 5

Учитель Карева Наталья Николаевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы по технологии для 5-8 классов, разработанной Каревой Н.Н., учителем технологии МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 28.08. 2020 г.**

**Планирование составлено на основе авторской программы «Технология», 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2017г. в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**Учебник: Технология. 5 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф, 2020.**

**Технология (с вариантом Б) – 68 часов**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение урока	Формируемые УУД
			план	факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» - 6 ч</b>						
1.	<b>Потребности человека</b>	1			м/п «Потребности человека» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	<i>Предметные:</i> осознание роли потребностей человека для прогрессивного развития общества; <i>Метапредметные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2.	<i>Практическая работа.</i> Изучение потребностей человека.	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	<i>Предметные:</i> Изучение и анализ потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; <i>Метапредметные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего

						современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
3.	<b>Понятие технологии</b>	1			м/п «История развития технологий», «Классификация технологий» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера.	<i>Предметные:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; <i>Метапредметные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
4.	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологиями.	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера.	<i>Предметные:</i> осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; <i>Метапредметные:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области

5.	<b>Технологический процесс</b>	1			м/презентация «Виды ресурсов» Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, принтер.	<p>предметной технологической деятельности.</p> <p><i>Предметные</i> : Знания: основных понятий технологического процесса, его параметров, сырья, ресурсов и их результатов; <i>Метапредметные</i> : Умения: использовать полученные знания о технологическом процессе, ресурсах, сырье в проектной и практической деятельности. <i>Личностные</i> :</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; определение понятий, сопоставление, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникационные:</b> диалог, проявление инициативы, организация учебного сотрудничества Формирование мотивации и самомотивации к изучению технологического процесса его параметров , смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>
6.	<i>Практическая работа.</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов.	1			Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, принтер.	<b>Познавательные:</b> сопоставление анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; определение понятий, сопоставление, смысловое чтение.

						<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникационные:</b> диалог, проявление инициативы, организация учебного сотрудничества</p>
<b>2. Раздел «Творческий проект» - 2 ч</b>						
7	<b>Этапы выполнения творческого проекта</b>	1			м/п «Творческий проект» компьютер, м/проектор, принтер, учебник	Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.
8	<b>Реклама</b>	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации
<b>3. Раздел «Конструирование и моделирование» - 6 ч</b>						
9.	<b>Понятие о машине и механизме</b>	1			м/п «Машины, их классификация», учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Личностные:</b> формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные</i> – планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.; <i>познавательные</i> – извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий; <i>коммуникативные</i> – Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</p>

						овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10.	<i>Практические работы.</i> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения.
11.	<b>Конструирование машин и механизмов</b>	1			м/п «Модели механизмов» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, принтер.	Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции. Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели.
12.	<i>Практические работы.</i> Ознакомление с механизмами (передачами). Конструирование моделей механизмов	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, принтер.	Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать, находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты
13.	<b>Конструирование швейных изделий</b>	1			м/п «Изготовление выкроек», Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам
14.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек для образцов швов	1			комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.	Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам

**4. Раздел «Материальные технологии» - 26 ч**

**Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов****4.1. Текстильное материаловедение – 2 ч**

15.	<b>Текстильное материаловедение</b>	1			м/п «Классификация текстильных волокон. Технологии производства тканей» , м/п «Растительные волокна», «Материаловедение» коллекция волокон «Хлопок», «Лен», Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник.	Составлять коллекции тканей, нетканых материалов. Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Находить и предъявлять информацию о натуральных красителях для тканей. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач
16.	<i>Практические работы.</i> Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник.	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.

**2 четверть****4.2. Технологические операции изготовления швейных изделий - 6 ч.**

17.	<i>Раскрой швейного изделия.</i>	1			м/п «Правила раскроя изделия» Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя.
-----	----------------------------------	---	--	--	---	--

						Знакомиться с профессией закройщик.
18.	<i>Практическая работа.</i> Выкраивание деталей для образца швов.	1			комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.	Выкраивать детали швейного изделия.
19.	<b><i>Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание</i></b>	1			м/п «Швейные ручные работы» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками.
20.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.	1			комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями. учебник, компьютер	Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками.
21.	<b><i>Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание.</i></b>	1			м/п «Виды ручных швов» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом
22.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.	1			комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.	Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом

**4.3. Операции влажно-тепловой обработки - 2 часа**

23.	<b>Операции влажно-тепловой обработки</b>	1			м/п «ВТО изделий» Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник.	Применять правила безопасной работы утюгом. Находить и предъявлять информацию об истории утюга
24.	<i>Практическая работа.</i> Проведение влажно-тепловых работ.	1			Комплект оборудования и приспособлений для ВТО.	Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.

**4.4. Технологии лоскутного шитья – 4 часа**

25.	<b>Технологии лоскутного шитья</b>	1			м/п «Построение узоров в лоскутной пластике» Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, машина швейная бытовая универсальная, оверлок, комплект оборудования и приспособлений для ВТО, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья
26.	Технологии лоскутного шитья по шаблонам	1			Образцы, шаблоны, учебник.	Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия
27.	Технологии соединения деталей лоскутного	1			м/п «Построение узоров в лоскутной пластике»	Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья.

	изделия				Образцы, шаблоны, учебник. Компьютер, мультимедийный проектор, принтер,	Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.
28.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх)	1			машина швейная бытовая универсальная, комплект оборудования и приспособлений для ВТО, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья
<b>4.5. Технологии аппликации - 4 часа</b>						
29.	<b>Технологии аппликации</b>	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник.	Знакомиться с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбирать нитки для аппликации. Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы
30.	Разработка узора для аппликации	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник.	Знакомиться с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации.
31.	Аппликация на лоскутном изделии	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой	Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации.

					обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	
32	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Подбирать нитки для аппликации. Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы
<b>3 четверть</b>						
<b>4.6. Технологии стёжки – 4 часа</b>						
33	<b>Технологии стёжки</b>	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Подбирать нитки для стёжки. Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы
34	Понятие о стёжке (выстёгивании)	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	Выполнять стёжку лоскутного изделия.
35	Стёжка лоскутного изделия	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Подбирать нитки для стёжки.
36	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой	Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы

					обработ-ки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	
<b>4.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия - 4 часа</b>						
37.	<b>Технологии обработки срезов лоскутного изделия</b>	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия.
38.	Виды обработки срезов лоскутного изделия	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой.
39.	<i>Практическая работа.</i> Обработка срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.	1			Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	Обсуждать наиболее удачные работы
40.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.	Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия. Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой. Обсуждать наиболее удачные работы

**5. Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» - 12 ч**

**5.1. Санитария, гигиена и физиология питания – 2 часа**

41	<b>Санитария, гигиена и физиология питания.</b> <i>Санитария и гигиена на кухне</i>	1			м/п «Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место для приготовления пищи. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.
42	<b>Физиология питания</b> <i>Практическая работа.</i> Определение качества питьевой воды.	1			м/п «Основы здорового питания» , «Витамины, их значение в питании людей» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осуществлять поиск значения понятия «витамины». Находить и предъявлять информацию о витаминах, содержащихся в различных продуктах. Закреплять исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды

**5.2. Технологии приготовления блюд - 10 ч**

43	<b>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы</b>	1			м/п «Бутерброды» м/п «Бытовые электроприборы» учебник, компьютер,	Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе.
----	---	---	--	--	---	---

					мультимедийный проектор, документ-камера.	Знакомиться с профессией повар. Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне. Находить и представлять информацию об истории бытовых электроприборов для кухни.
44	<i>Практические работы.</i> Разработка технологических карт «Приготовление бутербродов», « Приготовление горячих напитков».	1			микроволновая печь СВЧ, столовый сервиз, набор столовых приборов для сервировки стола	Приготавливать и оформлять бутерброды. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.
45	<b><i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i></b>	1			м/п «Крупы, их пищевая ценность» , «Технологии производства макаронных изделий» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.
46.	<i>Практическая работа.</i> Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий.	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Находить и предъявлять информацию о крупах; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.
47.	<b><i>Технология приготовления крупяных каш</i></b>	1			м/п «Пищевая ценность бобовых культур»	Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.

48.	<i>Практическая работа.</i> Разработка технологической карты «Приготовление блюда из крупы.»	1			микроволновая печь СВЧ, столовый сервиз, набор столовых приборов для сервировки стола, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. ( <i>составлять технологическую карту блюда</i> ) Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
49.	<b><i>Блюда из яиц</i></b> <i>Практическая работа.</i> Определение свежести яиц.	1			м/п «Блюда из яиц» учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.
50.	<i>Практическая работа.</i> Составление технологической карты «Приготовление блюда из яиц»	1			микроволновая печь СВЧ, столовый сервиз, набор столовых приборов для сервировки стола	Готовить блюда из яиц. Дегустировать блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
51.	<b><i>Меню завтрака.</i></b>	1			учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака.
52.	<b><i>Сервировка стола к завтраку</i></b>	1			м/п «Сервировка стола к завтраку» сервиз столовый, набор	Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола.

					столовых приборов для сервировки стола	Складывать салфетки. Находить и предъявлять информацию о калорийности блюд для завтрака. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
<b>4 четверть</b>						
<b>6. Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» - 8 ч</b>						
<b>6.1. Растениеводство - 6 ч</b>						
53.	<i><b>Выращивание культурных растений</b></i>	1			м/п «Культурные растения в жизнедеятельности человека» Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, принтер.	Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений.
54.	<i>Практическая работа.</i> Проведение подкормки растений.	1			Фенологический журнал, минеральные удобрения	Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете.
55.	<i><b>Вегетативное размножение растений</b></i>	1			м/п «Технологии растениеводства» Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур.
56.	<i>Практическая работа.</i> Размножение комнатных растений черенками.	1			Цветочный горшок, совок, дренаж, песок, почвенная смесь, банка с водой, два черенка растения	Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами.
57.	<i><b>Выращивание комнатных растений</b></i>	1			Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-	Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о

					камера	современных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля. Знакомиться с профессией садовник
58.	<i>Практическая работа.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений.	1			Цветочный горшок, совок, дренаж, песок, почвенная смесь, растение	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.
<b>6.2. Животноводство – 2 часа</b>						
59.	<b>Животноводство</b>	1			м/п «Животноводство как технология выращивания животных» Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Собирать информацию и приводить примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека.
60.	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путешествия)	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Знакомиться с технологией производства животноводческой продукции. Находить и предъявлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме
<b>7. Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» - 8 ч</b>						
61.	<b>Разработка и реализация творческого проекта</b>	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник..	Работать над проектом.
62.	<i>Работа над творческим проектом.</i> Поиск информации с использованием Интернета	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер учебник.	Находить необходимую информацию с использованием Интернета.

63.	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер	Выполнять необходимые эскизы.
64.	Составление учебных технологических карт	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник..	Составлять учебные технологические карты.
65.	Выполнение требований к готовому проекту.	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник..	Контролировать качество выполнения этапов проекта. Разрабатывать варианты рекламы.
66.	Расчёт стоимости проекта.	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник..	Оценивать стоимость проекта.
67.	Оформление проектных материалов	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник..	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.
68.	Защита (презентация) проекта	1			Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, учебник..	Проводить презентацию проекта
	<b>Итого:</b>	<b>68 час</b>				