

№ п/ п	Раздел. Тема.	Кол- во ча- сов	Дата прове- дения		Материально-тех- ническое оснаще- ние	универсальные учебные действия (ууд)
			по план у	по факт у		
І четверть – 8 часов						
1. Вводный урок – 1 час						
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями	1	04.09		документ- камера, ПК, мультимедийный проектор, глобус 05.09	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.
2. «Что и кто?» - 10 часов						
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	11.09		документ- камера, ПК, мультимедийный проектор, глобус	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.

3	Что мы знаем о Москве? Проект по теме: «Моя малая Родина».	1	18.09		документ- камера, ПК, мультимедийный проектор, глобус	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	25.09	12.09	документ- камера, ПК, мультимедийный проектор, плакаты «водоемы»	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.
5	Что общего у разных рас-	1	02.10		документ- камера,	Регулятивные: формулировать и удерживать учеб-

	тений? Что растёт на подоконнике? (комнатные растения)				ПК, мультимедийный проектор	ную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме
6	Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	09.10	19.09	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы
7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?		16.10		документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

8	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	23.10	26.09	документ-камера, ПК, мультимедий- ный проектор	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
II четверть – 8 часов						
9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	06.11	06.11	документ-камера, ПК, мультимедий- ный проектор	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров
10	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ. Дорога от дома до школы	1	13.11	13.11	документ-камера, ПК, мультимедий- ный проектор	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об

						опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника
11	На что похожа наша планета? Проверим себя по разделу: «Что?» и «Кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	20.11	20.11	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор, таблица «Планета Земля»	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.
3. «Как, откуда и куда?» - 6 часов						
12	Как живёт семья? Проект по теме: «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11	27.11	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют по-

						иск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
13	Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Как путешествует письмо?	1	04.12	07.12	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения
14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? ОБЖ. Правила безопасного поведения на воде	1	11.12	11.12	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать

						за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
15	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	18.12	18.12	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
16	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	25.12	25.12	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

						Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.
III четверть -9 часов						
17	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	16.01		документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества
4. «Где и когда?» - 5 часов						
18	Когда учиться интересно? Проект по теме «Мой класс и моя школа» ОБЖ. Режим дня школьника	1	23.01		документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы деятельности
19	Когда придёт суббота?	1	30.01	06.02	документ-камера,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

	Когда наступит лето? ОБЖ. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.				ПК, мультимедийный проектор	поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.
20	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	06.02	13.02	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
21	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрос-	1	13.02	20.02	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.

	лыми? ОБЖ. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде					Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	20.02	22.02	документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.
5. «Почему и зачем» -11 часов						
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	05.03		документ-камера, ПК, мультимедийный проектор	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> –самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логиче-</i>

						<p><i>ские</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>
24	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p> <p>ОБЖ. Правила сохранение слуха.</p>	1	12.03		<p>документ-камера, ПК, мультимедийный проектор</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
25	<p>Почему радуга разноцветная?</p>	1	19.03		<p>ПК, мультимедийный проектор</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество
IV четверть - 8 часов						
26	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». ОБЖ. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	1	02.04			Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать.
27	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ. Правила поведения на лугу и в лесу.	1	09.04	16.04.		Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд-

						ничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.
28	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ОБЖ. Важнейшие правила гигиены необходимость их соблюдения.	1	16.04		Дистанционное обучение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
29	Зачем нам телефон и телевизор? ОБЖ. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.	1	23.04	23.04		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы
30	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? ОБЖ. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной до-	1	30.04	30.04		Дистанционное обучение.

	роге.					видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
31	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05	07.05	Дистанционное обучение.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое знание, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения
32	Почему на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? ОБЖ. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	1	14.05	14.05	Дистанционное обучение.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями,

						слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
33	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	21.05		Дистанционное обучение.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>
Итого 33 часа						