

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
1 четверть						
1.РЕЧЬ – 55 ЧАСОВ (7 ЧАСОВ)						
1.1.О языке и речи - 7 часов						
1	Зачем человеку нужен язык.	1	1.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2	Роль языка в жизни общества, человека. Требования к речи.	1	2.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать общечеловеческие и национальные ценности. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
3	Что мы знаем о русском языке.	1	2.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.
4	Что такое речь (в отличие от языка). Язык и речь.	1	3.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
5	Речь и речевое общение.	1	4.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.
6	Речь устная и письменная.	1	7.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					структуры текста.
7	Речь монологическая и диалогическая.	1	8.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: составлять сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической.

2. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1. Закрепление и углубление изученного в начальных классах – 24 часа (3 часа)

2.1.1. Фонетика. Графика. - 3 часа

8	Звуки и буквы. Алфавит	1	9.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.
9	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1	9.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к из-

						вестным понятиям). Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
10	Фонетический разбор слова	1	10.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать познавательный интерес к предмету исследования. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
1.РЕЧЬ – 5 ЧАСОВ						
1.2 Текст - 5 часов						
11	Что такое текст (повторение)	1	11.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать познавательный интерес. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
12	Тема текста.	1	14.09		Ноутбук, МП	Личностные: формировать познавательный интерес. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
13	Основная мысль текста	1	15.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
14	Подготовка к контрольной работе №1 - сочинению «Памятный день летних каникул».	1	16.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом «вести диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя)
15	Контрольная работа №1 - сочинение «Памятный день летних каникул»	1	16.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.

2.1. Закрепление и углубление изученного в начальных классах – (21 час)

2.1.2. Письмо. Орфография - 12 часов

16	Зачем людям письмо	1	17.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: выполнять универсальные логические действия—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
17	Орфография. Нужны ли правила	1	18.09	Ноутбук, МП, презентация по теме	Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать

					урока	операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
18	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1	21.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполнять универсальные логические действия — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
19	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня.	1	22.09		Ноутбук, МП, набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах»	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
20	Непроизносимые, удвоенные согласные корня.	1	23.09		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:

					формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
21	Буквенные сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ</i>	1	23.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.
22	Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1	24.09	Ноутбук, МП Табл. № 3 «Употребление Ъ знака на конце слов после шипящих»	Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. Регулятивные: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: ориентироваться в системе своих знаний и осознавать необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформлять свою письменную речь.
23	Разделительные Ъ и Ь	1	25.09	Ноутбук, МП, табл. № 1 «Разделительные Ъ и Ь знаки»	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
24	«Не» с глаголами	1	28.09	Ноутбук, МП, презентация по теме	Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. Регулятивные: работать по составленному плану,

					урока	использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса о правописании не с глаголами. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
25	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	29.09		Ноутбук, МП, Табл. № 12 «Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	Личностные: формировать познавательный интерес. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
26	Контрольная работа №2 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Орфография»	1	30.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью.
27	Анализ контрольной работы №2	1	30.09		Ноутбук, МП	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.
2.1.3. Слово и его строение. Морфемика - 4 часа						
28	Почему корень, приставка, суффикс, оконч-	1	01.10		Ноутбук, МП, презентация по теме	Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. Регулятивные: работать по составленному

	чание – значимые части слова				урока	плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Коммуникативные: понимать точку зрения автора, владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.
29	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	1	02.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.
30	Как образуются формы слова. Основа слова.	1	05.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки поступков. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Коммуникативные: понимать точку зрения автора, владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.
31	Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание	1	06.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: формировать устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.
2.1.4. Слово как часть речи. Морфология - 5 часов						
32	Самостоятельные	1	07.10		Ноутбук,	Личностные: формировать устойчивой мотивации к обучению, навыков

	части речи. Имена существительные, имена прилагательные.				МП, презентация по теме урока	анализа, творческой инициативности и активности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.
33	Самостоятельные части речи. Глаголы, наречия.	1	07.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: учиться объяснять, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивать и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи).
34	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	08.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования.
35	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1	9.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования.

36	Служебные части речи. Их особенности.	1	12.10		Ноутбук, МП	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживать и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявлять все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
----	---------------------------------------	---	-------	--	-------------	---

1.РЕЧЬ – 6 ЧАСОВ

1.3 Текст (продолжение) - 6 часов

37	Порядок расположения предложений в тексте. Смысловые отношения между предложениями текста.	1	13.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования).
38	Порядок расположения предложений в тексте. Зависимые и независимые предложения	1	14.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования).
39	Абзац как часть текста и его строение	1	14.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

					виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования).
40	Микротема текста.	1	15.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования).
41	План текста и его элементы.	1	16.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
42	Сжатие и развёртывание текста	1	19.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от-

						ношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
3.СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА						
3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика - 9 часов						
43	Что изучает фонетика.	1	20.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
44	Звуки гласные и согласные.	1	21.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
45	Парные, непарные, сонорные, шипящие согласные.	1	21.10		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: объяснять себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...». Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе

					(распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)
46	Слог, ударение.	1	22.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука. Личностные: формировать навыков анализа.
47	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	23.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Личностные: формировать познавательный интерес.
48	Орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	1	26.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: уметь видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций.
2 четверть					
49	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний.	1	05.11	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению на основе составленного алгоритма выполнения задания.
50	Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора.	1	06.11	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению на основе составленного алгоритма выполнения задания.
51	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	09.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
3.2. Лексика. Словообразование. Правописание. - 26 часов					
3.2.1. Лексическое значение слова – 6 часов					
52	Лексическое значение слова.	1	10.11	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. Личностные: формировать навыки анализа.
53	Основные способы	1	11.11	Ноутбук,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

	толкования лексического значения слова.				МП, презентация по теме урока	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. Личностные: формировать навыки анализа.
54	Однозначные и многозначные слова.	1	11.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению.
55	Прямое и переносное значение слова.	1	12.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности,
56	Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	1	13.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)
57	Фразеологизмы.	1	16.11		Ноутбук,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само-

					МП	коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности
3.2.2. Пополнение словарного запаса и образование слов – 5 часов						
58	Пути пополнения словарного запаса русского языка.	1	17.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
59	Словообразование и заимствование.	1	18.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
60	Основные способы образования слов.	1	18.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе работы с омонимами. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
61	Сложение - основной способ образования сложных слов	1	19.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
62	Разбор слова по составу.	1	20.11		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
3.2.3. Чередование гласных и согласных в корне слова – 4 часа						
63	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования <i>e</i> и <i>o</i> с нулём звука.	1	20.11		Ноутбук, МП Таблица № 13 «Правописание корней с чередованием»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. Личностные: формировать навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
64	Правописание чере-	1	23.11		Ноутбук,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для

	дующихся гласных в корнях <i>лаг-лож</i>				МП Таблица № 7 «Правописание корней с чередованием»	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формировать устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.
65	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях <i>раст-ращ-рос</i> .	1	24.11		Ноутбук, МП, Таблица № 7 «Правописание корней с чередованием»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. Личностные: формировать навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
66	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	1	25.11		Ноутбук, МП Таблица № 13 «Правописание гласных после шипящих».	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
3.2.4. Омонимы, профессиональные, диалектные и устаревшие слова – 4 часа						
67	Омонимы и их	1	25.11		Ноутбук,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

	виды.				МП, презентация по теме урока	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности
68	Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления.	1	26.11		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности
69	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	1	27.11		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности
70	Понятие о речевой этикете.	1	30.11		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности
3.2.5. Правописание корней слов и приставок – 7 часов						
71	Правописание корней слов	1	01.12		Ноутбук, МП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
72	Правописание	1	02.12		Таблица № 4	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы

	неизменяемых на письме приставок.				«Правописание приставок» Ноутбук, МП	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
73	Правописание приставок на з/с	1	02.12		Таблица № 4 «Правописание приставок» Ноутбук, МП	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
74	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1	03.12		Таблица № 8 «Правописание букв и-ы после ц». Ноутбук, МП	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, самосовершенствованию.
75	Значение, строение и написание слова	1	04.12		Ноутбук, МП	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа.
76	Контрольная работа №4 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание корней слов и приставок на з/с»	1	07.12		Ноутбук, МП	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью.
77	Анализ контрольной работы №4	1	08.12		Ноутбук, МП	Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознавать важность учебы и познания нового. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеть грамотной письменной речью.
1. РЕЧЬ – 8 ЧАСОВ						
1.4 Стили речи (8 часов)						
78	Что изучает стилистика	1	09.12		Ноутбук, МП	Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, уметь понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: составлять

					сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
79	Разговорная и книжная речь.	1	9.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа и конструирования.
80	Культура речевого поведения	1	10.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа и конструирования.
81	Художественная речь. Стилиевые черты и языковые средства художественной речи.	1	11.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формировать познавательный

					интерес.
82	Художественная речь. Стилистический анализ художественного текста.	1	14.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: проявлять любовь к чтению, уважение к слову. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в системе своих знаний и осознавать необходимость нового тельный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
83	Научно-деловая речь	1	15.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: проявлять любовь к чтению, уважение к слову. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в системе своих знаний и осознавать необходимость нового тельный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
84	Подготовка к контрольной работе № 5 - изложению «Барсучонок».	1	16.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от-

					ношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
85	Контрольная работа № 5 - изложение «Барсучонок».	1	16.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
3.3 Синтаксис и пунктуация (вводный курс) - 35 часов					
3.3.1 Что изучают синтаксис и пунктуация - 7 часов					
86	Анализ изложения. Что изучают синтаксис и пунктуация	1	17.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
87	Словосочетание и его номинативная функция.	1	18.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к

					исследовательской деятельности.
88	Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	1	21.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.
89	Строение словосочетания.	1	22.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.
90	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения.	1	23.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.
91	Виды предложений по цели высказывания.	1	23.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					предложений с разной эмоциональной окраской. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
92	Виды предложений по интонации.	1	24.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3.3.2 Главные и второстепенные члены предложения - 8 часов					
93	Главные члены как грамматическая основа предложения.	1	25.12	Ноутбук, МП, Таблица № 5 «Члены предложения», презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
94	Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	1	28.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.

95	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым	1	29.12		Ноутбук, МП Табл. № 10 «Тире между подлежащим и сказуемым»	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: формировать познавательный интерес.
96	Тире между подлежащим и сказуемым	1	30.12		Ноутбук, МП Табл. № 10 «Тире между подлежащим и сказуемым»	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Личностные: формировать познавательный интерес.
3 четверть						
97	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	11.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
98	Второстепенные члены предложения.	1	12.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных

						членов предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
99	Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	13.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формировать познавательный интерес.
100	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.01		Ноутбук, МП, Табл. № 5 «Члены предложения», презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3.3.3 Простое осложнённое предложение - 9 часов						
101	Предложения с однородными членами.	1	14.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
102	Обобщающие слова при однородных	1	15.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проек-

	членах предложения.				тация по теме урока	тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. Личностные: формировать познавательный интерес.
103	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	18.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
104	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. Личностные: формировать познавательный интерес.
105	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	20.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
106	Анализ контрольной	1	20.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).

	работы.				тация по теме урока	тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
107	Обращение, его функции и способы выражения.	1	21.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
108	Интонация предложений с обращениями	1	22.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
109	Синтаксический разбор простого предложения	1	25.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Личностные: формировать познавательный интерес.

3.3.4 Сложное предложение - 4 часа

110	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением.	1	26.01		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
111	Части сложного предложения. Схемы сложных предложений их «чтение» и составление.	1	27.01		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Личностные: формировать познавательный интерес.
112	Союз <i>и</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1	27.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Личностные: формировать познавательный интерес.
113	Сложное предложение. Повторение изученного.	1	28.01		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Личностные: формировать познавательный интерес.

3.3.5. Прямая речь и диалог - 3 часа						
114	Прямая речь	1	29.01		Ноутбук, МП Табл. № 6 «Прямая речь»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Личностные: формировать познавательный интерес.
115	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	1	01.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Личностные: формировать познавательный интерес.
116	Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога	1	02.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3.3.5. Повторение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии - 4 часа						
117	Повторение изученного по орфографии	1	03.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

						в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Личностные: формировать познавательный интерес.
118	Обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии	1	03.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Личностные: формировать познавательный интерес.
119	Контрольная работа №7 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	04.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать умение самоанализировать.
120	Анализ контрольной работы	1	05.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
1. РЕЧЬ – 9 ЧАСОВ						
1.5. Типы речи - 4 часа						
121	Что такое тип речи	1	08.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объ-

					яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
122	Описание, повествование, рассуждение	1	09.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
123	Особенности описания, повествования, рассуждения	1	10.02	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, уметь понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: составлять сложный план текста, уметь передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.
124	Оценка действительности. Создание текстов с оценочными высказываниями.	1	10.02	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
1.6. Структура текста - 5 часов					
125	Текст типа	1	11.02	Ноутбук,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само-

	рассуждения - доказательства.				МП, презентация по теме урока	коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
126	Строение текста типа рассуждения - доказательства	1	12.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
127	Контрольная работа №8 по теме «Анализ текста: определение типа речи»	1	15.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
128	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 - изложение «Джек здоровается».	1	16.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.

						Личностные: формировать познавательный интерес.
129	Анализ изложения	1	17.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
3.4. Морфология. Правописание - 48 часов						
3.4.1 Самостоятельные части речи - 1 час						
130	Самостоятельные и служебные части речи.	1	17.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
3.4.2. Глагол - 18 часов						
131	Что обозначает глагол.	1	18.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.

132	Правописание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	1	19.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
133	Как образуются глаголы.	1	22.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. Личностные: формировать познавательный интерес.
134	Виды глагола: совершенный и несовершенный	1	24.02		Ноутбук, МП	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
135	Корни с чередованием букв <i>e — и</i>	1	24.02		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
136	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1	25.02	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
137	Правописание -тся- и -ться в глаголах	1	26.02	Ноутбук, МП, Табл.№ 12 «Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах», презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
138	Наклонения глагола	1	01.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Личностные: формировать

					навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
139	Сослагательное (условное) наклонение глагола	1	02.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
140	Повелительное наклонение глагола.	1	03.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
141	Порядок и образец морфологического разбора глагол	1	03.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.
142	Изменение глаголов	1	04.03	Ноутбук, МП,	Личностные: иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности,

	изъявительного наклонения по временам				презентация по теме урока	находить средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами. Личностные: формировать познавательный интерес.
143	Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени	1	05.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.
144	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	1	09.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
145	Правописание личных окончаний глагола	1	10.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

146	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	10.03	Ноутбук, МП Табл. № 14 «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: формировать познавательный интерес.
147	Безличные глаголы и их признаки.	1	11.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
148	Переходные и непереходные глаголы и их признаки.	1	12.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
1. РЕЧЬ – 5 ЧАСОВ					
1.7. Строение текста (продолжение) - 5 часов					
149	Как связываются	1	15.03	Ноутбук,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно

	предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста				МП	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
150	Связь предложений в тексте. Ошибки в порядке слов и их исправление	1	16.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
151	Строение текста типа повествование	1	17.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Личностные: формировать познавательный интерес.
152	Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста	1	17.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения

	повествовательного характера.					творческого задания.
153	Повествовательные зарисовки (этюды)	1	18.03		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
3.4.3. Имя существительное - 16 часов						
154	Значение имени существительного.	1	19.03		Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
155	Образование имен существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1	01.04		Ноутбук, МП	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. Личностные: формировать познавательный интерес.
156	Правописание суффиксов <i>чик, щик,</i>	1	02.04		Ноутбук, МП, презентация	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

					по теме урока	преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
4 четверть						
157	Правописание суффиксов <i>ек, ик</i>	1	05.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
158	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1	06.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
159	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	07.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена

					существительные. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
160	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	07.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
161	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1	08.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
162	Род несклоняемых существительных.	1	09.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения

					задания, навыков выполнения творческого задания.
163	Число имён существительных.	1	12.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формировать познавательный интерес.
164	Падеж и склонение имён существительных.	1	13.04	Ноутбук, Табл. № 10 «Склонение имен существительных».	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
165	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	14.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания.
166	Употребление имен существительных в	1	14.04	Ноутбук, МП,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать

	речи. Синтаксическая роль имён существительных.				презентация по теме урока	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
167	Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные	1	15.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
168	Контрольная работа №10 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание имён существительных»	1	16.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
169	Анализ контрольной работы. Строение текста типа описание предмета	1	19.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
1.РЕЧЬ – 15 ЧАСОВ					
1.8.Строение текста (продолжение) - 4 часа					
170	Строение текста типа описания предмета. Редактирование тестов	1	20.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
171	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1	21.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
172	Создание этюдов-зарисовок.	1	21.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

173	Контрольная работа №11- сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг».	1	22.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
1.9.Соединение типов речи в тексте - 8 часов						
174	Анализ сочинения. Типы речи в тексте	1	23.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
175	Анализ и редактирование текста.	1	26.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
176	Недостатки в типологической структуре текста	1	27.04		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
177	Подготовка к сочинению «Что я люблю делать и почему»	1	28.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
178	Написание сочинения «Что я люблю делать и почему»	1	28.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
179	Подготовка контрольной работе №12 - изложению «Друг детства»	1	29.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. Личностные: формировать познавательный интерес.
180	Контрольная работа №12 – изложение	1	30.04	Ноутбук, МП, презентация	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

	«Друг детства»				по теме урока	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
3.4.4. Имя прилагательное - 12 часов						
181	Анализ изложения. Значение имени прилагательного	1	05.05		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. Личностные: формировать интерес к исследовательской деятельности (анализу).
182	Разряды имён прилагательных	1	06.05		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). Личностные: формировать познавательный интерес.
183	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	07.05		Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.

184	Безударные окончания имён прилагательных и правила их написания	1	10.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
185	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	11.05	Ноутбук, МП, Табл. № 11 «Безударные гласные в окончаниях прилагательных», презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
186	Образование имён прилагательных	1	12.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
187	Прилагательные полные и краткие.	1	12.05	Ноутбук, МП, презентация	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут

				по теме урока	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
188	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	1	13.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Личностные: формировать познавательный интерес.
189	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных	1	14.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
190	Три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная	1	17.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
191	Повторение и обобщение изученного.	1	18.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
192	Контрольная работа №13 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание имён прилагательных»	1	19.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Личностные: формировать познавательный интерес.
4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ - 5 ЧАСОВ					
193	Анализ контрольной работы. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический и орфоэпический разбор слова	1	19.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
194	Лексика.	1	20.05	Ноутбук,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,

	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова.			МП, презентация по теме урока	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
195	Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов	1	21.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формировать познавательный интерес.
196	Итоговый годовой контроль в виде теста.	1	24.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
197	Анализ работы. Коррекция знаний. Словосочетание. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор.	1	25.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формировать познавательный интерес.

