

№ уро ка	Тема урока		Дата прове- дения		Материально- техническое оснащение	УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>ЧАСТЬ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 21 час</b>						
<b>1.1. Введение</b>		1				
1	Введение. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	1			Физическая карта России, карта федеративного устройства России, атлас.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК, повторение о обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса
<b>1.2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ – 12 часов</b>						
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.		5.09		Физическая карта России, карта ТЭК	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России (П); вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу (М); осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л).
3	Нефтяная промышленность. <i>Практическая работа №1 по теме: «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов»</i>		6.09		Карта «Нефтяная бассейны России», атласы, контурные карты.	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) (П); создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; (М); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
4	Газовая промышленность.		12.09		Карта «Газовая	умения устанавливать экономические следствия кон-

					промышленность», атласы, контурные карты.	центраций запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе(П); умение высказывать мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране, умение обозначать на контурной карте основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов (К); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
5	Угольная промышленность. <b>Практическая работа №2 по теме: «Характеристика по картам и статистическим данным одного из угольных бассейнов».</b>		13.09		Карта «Угольная промышленность», атлас, контурная карта, карта федеративного устройства России, презентация к уроку.	умения производить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт (П); умение составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов; умение обозначать на карте основные угольные бассейны (П); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
6	Электроэнергетика.		19.09		Карта «Электроэнергетика России», атлас, контурная карта.	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) (П); классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию (П); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
7	Металлургия. География черной металлургии. <b>Практическая работа</b>		26.09		Карта «Черная и цветная металлургия Рос-	умения сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии; умение обо-

	<i>№3 по теме: «Характеристика по картам и статистическим данным одной из металлургических баз России»</i>				сии», атлас, мультимедийный показ.	значать на карте главные металлургические районы (П); создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (Л); умение высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала (К).
8	География цветной металлургии. <b>Практическая работа №4 по теме: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».</b>		27.09		Карта «Черная и цветная металлургия России», атлас, мультимедийный показ.	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов), сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии, выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов (П); умение сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. умение находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них, выявлять проблемы и пути их решения, представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах (М); осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л).
9	Химическая промышленность.		3.10		Карта» Химическая промышленность	умения производить анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве,

					России», атлас, контурные карты.	подбирать примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью (П); умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
10	География химической промышленности <i>Практическая работа №5 по теме: «Характеристика по картам и статистическим данным одной из баз химической промышленности».</i>		4.10		Презентация к уроку. Карта «Химическая промышленность России», атлас, контурные карты.	Умение определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозном сырье (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л); умение подбирать примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и умений их разьяснять (К)
11	Лесная промышленность.		10.10		Карта «Лесная промышленность России», атлас, контурные карты.	умения выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей, определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения , умение выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности(П); создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления (М); высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности (К); осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (Л).

12	Машиностроение. <i>Практическая работа №6 по теме: «Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</i>		11.10		Карта «Машиностроение России», мультимедийный показ.	Умение аргументировано с конкретными примерами доказывать решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны (К); умение выявлять по картам главных районов размещения отрасли трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения промышленности; умение обозначать на контурной карте крупнейшие центры машиностроения России
13	Пищевая и легкая промышленность		17.10		Карта «Пищевая и легкая промышленность», карта России	умения устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции (П); классифицировать в соответствии с выбранными признаками, и систематизировать информацию (М); осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л). высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентно способности.
<b>1.3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ - 7 часов</b>						
14	Состав и значение сферы услуг		24.10		Учебник. Карта федеративного устройства России. Презентация к уроку.	умения производить анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве (П); умение осуществлять подбор примеров (из контекста и реальной жизни) услуг различного характера и видов (М); осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л).
15	Роль и значение транс-		25.10		Учебник. Карта	Умение производить сравнение видов транспорта по

	порта				федеративного устройства России. Презентация к уроку.	ряду показателей (скорости, себестоимости, грузооборота, пассажирооборота, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных (П); Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта (М); социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л)
16	Сухопутный транспорт.		7.11		Учебник. Карта «Транспорт России» Презентация к уроку.	умения анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта, умение устанавливать по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России, определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны (П); умение производить анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта (М);, определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
17	Водный транспорт.		8.11		Учебник. . Карта «Транспорт России» Презентация к уроку. Карта федеративного устройства России.	Умение производить анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта ; установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта (П); планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, определять по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны (М); умение обозначать на контурной карте крупнейшие

					порты разных морских бассейнов (М)
18	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		14.11	Учебник. Карта федеративного устройства России. Карта «Транспорт России»	<p>умения определять по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта, определять по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны, умение определять по материалам учебника достоинства и недостатки трубопроводного транспорта (П);</p> <p>умение определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них, сравнивать по статистическим данным уровни развития отдельных видов связи в России и других странах, анализировать территориальные различия в уровне телефонизации регионов России (М);</p> <p>формирование личностного смысла учения (Л).</p>
19	Наука		15.11	Учебник. Карта федеративного устройства России. Презентация к уроку.	<p>умения определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования, умение производить анализ по картам географии наукоградов (П);</p> <p>умение устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (Л).</p>
20	Жилищное и рекреационное хозяйство	1		Карта федеративного устройства России. Презентация к уроку.	<p>Умение определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Умение производить анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем районов России и других странах мира. Умение анализировать карты для определения различия в уровнях жизни населения. Умение определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Умение анализи-</p>

						ровать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.
<b>ЧАСТЬ 6. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ - 48 часов</b>						
<b>Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ.</b>		<b>1</b>				
21	Зачем районировать территорию страны? <i>Практическая работа №7 по теме: «Моделирование вариантов нового районирования России»</i>		21.11		Презентация «Районирование страны»	умение объяснять значение районирования и зонирования России, умение подбирать примеры районов различного уровня (П); формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (М); осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (Л)
<b>Тема 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)</b>		<b>30</b>				
22	Общая характеристика Европейской России	1	22.11		Физическая карта России	формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны (П); формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (М); развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности (Л).
23	Европейский Север. Географическое положение		28.11		Физическая карта Европейского Севера	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения, умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП Европейского Севера, устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство (П); объяснять влияние природного фактора на развитие



					общества (М); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
24	Природа Европейского севера.		29.11	Физическая карта Европейского Севера	Умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера, установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью (П); объяснять влияние природного фактора на развитие общества (М); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
25	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		5.12	Карта «Народы, населяющие Россию»	Умение производить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов (П); формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, умение осуществлять поиск необходимой информации и готовить сообщения о заселении и освоении района

					умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -объяснять влияние природного фактора на развитие общества (Л).
26	Хозяйство Европейского Севера. <i>Практическая работа №8 по теме: «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».</i>		6.12	Социально-экономическая карта Европейского Севера.	Умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов; умение анализировать экономические карты России (П); умение производить сопоставление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
27	Северо-Западный район. Географическое положение		12.12	Физическая карта Северо-Западного района	умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства (П); объяснять влияние природного фактора на развитие общества (М); развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
28	Природа Северо-Запада.		13.12	Физическая карта Северо-Западного района	умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера, установление на ос-

					<p>нове анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе района (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
29	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.		19.12	Социально-экономическая карта Европейского Севера.	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>ориентироваться в социальных процессах, явлениях;</p> <p>владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме, умение производить поиск информации и подготовку сообщений о заселении и освоении районов (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
30	Хозяйство Северо-Запада		20.12	Презентация к	умение производить анализ схем и статистических ма-

				уроку Карат федеративного устройства России	териалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов; умение анализировать экономические карты России анализировать экономические карты России (П); умение производить сопоставление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
31	Центральная Россия. Географическое положение.		26.12	Презентация к уроку Карат федеративного устройства России	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России (П); прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
32	<b><i>Практическая работа №9 по теме: «Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга»</i></b>		27.12	Физическая карта Центральной России.	умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, людей и хозяйство, уметь выявлять и анализировать условия для развития хозяйства (П); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
33	Природа Центральной России		16.01	Физическая карта Цен-	умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для

				тральной Рос- сии.	<p>установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России, установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе района (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
34	Население и хозяйственное освоение Центральной России.		17.01	Физическая карта Центральной Рос- сии.	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
35	Хозяйство Центральной России <i>Практическая</i>		23.01	Карта «Народы, населяющие	<p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные</p>

	<i>работа №10 по теме: «Составление карто-схемы размещения на-родных промыслов Цен-тральной России»</i>				Россию»	параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы(П); умение производить сопоставление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих осо-бенности хозяйства, умение прогнозировать объем по-полнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характер-ных черт природы, населения и хозяйства, умение про-изводить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
36	<i>Практическая работа №11 по теме: «Объясне-ние взаимодействия природы и человека на примере одной из тер-риторий центральной России»</i>		24.01		Презентация к уроку	умение использовать основные средства и методы по-лучения географической информации и осознания предмета изучения географии России; (П) вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информа-ции, её преобразование, сохранение, передачу; (М) осознавать ценности географического знания как важ-нейшего компонента научной картины мира;(Л)
37	Европейский Юг. Геогра-фическое положение		30.01		Физическая карта Европей-ского юга	умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, уметь выявлять и анализировать условия для развития хозяйства (П); освоение социальной роли обучающегося, развитие мо-тивов учебной деятельности и формирование личност-ного смысла учения (Л).
38	Природа Европейского Юга.		31.01		Физическая карта Европей-ская юга	умение производить сопоставительный анализ различ-ных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга, установление на

					<p>основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
39	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		6.02	Карта населения России	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о населении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
40	Хозяйство Европейского		7.02	Учебник. Карта	<p>умение производить анализ схем и статистических ма-</p>

	Юга. <i>Практическая работа №12 по теме: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»</i>				федеративного устройства России. Презентация к уроку. Экономическая карта Европейского юга	териалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы (П); умение производить сопоставление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий умение решать поставленные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
41	Поволжье. Географическое положение		13.02		Презентация к уроку.	умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, уметь выявлять и анализировать условия для развития хозяйства (П); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
42	Природа Поволжья		14.02		Физическая карта России	умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья, установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью вод-



					<p>ными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);  умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе Поволжья (М);  освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
43	<p>Население и хозяйственное освоение Поволжья.  <b>Практическая работа №13 по теме: «Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложной этнический и религиозный состав»</b></p>		20.02	Физическая карта России	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,  умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);  умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
44	Хозяйство Поволжья		21.02	Экономическая карта Поволжья.	<p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы (П);  умение производить сопоставление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, описаний, харак-</p>

						теристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий умение решать поставленные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
45	<i>Практическая работа №14 по теме: «Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения»</i>		27.02		Карта «Экологические проблемы России»	уметь выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов (П) создавать собственную информацию и её представлять в соответствии с учебными задачами (М) осваивать социальной роли обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; (Л)
46	Урал. Географическое положение		28.02		Физическая карта Поволжья	умение давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, уметь выявлять и анализировать условия для развития хозяйства (П); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
47	Природа Урала		5.03		Физическая карта Поволжья	умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского региона по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножия гор к их вершинам, установление на основе анализа карт причинно-следственных связей:

					<p>между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе Урала (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
48	Население и хозяйственное освоение Урала		6.03	Карта «Народы, населяющие Россию»	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
49	<b>Практическая работа №15 по теме: «Опреде-</b>		12.03	Социально-экономическая	<p>уметь выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов (П)</p>

	<i>ление тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы»</i>				карта Поволжья	создавать собственную информации и представлять её в соответствии с учебными задачами (М) осваивать социальной роли обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; (Л)
50	Хозяйство Урала.		13.03		Физическая карта Урала	умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы (П); умение производить сопоставление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий умение решать поставленные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами (М); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
51	<i>Практическая работа №16 по теме: «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем»</i>		19.03		Карта «Народы, населяющие Россию»	Осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; (П) Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; (МР) Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.(Л)
<b>Тема 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ</b>		<b>17</b>				

<b>(ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН).</b>						
52	Азиатская Россия. Географическое положение.		3.04	17.04	Физическая карта России. ПК, презентация к уроку	<p>умение производить выявление на основе анализа карт особенностей ГП макрорегиона, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения(П);</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-объяснять влияние природного фактора на развитие общества (Р);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
53	Западная Сибирь. Географическое положение		9.04		Физическая карта Западной Сибири	<p>давать оценку положительных и отрицательных сторон ГП региона, устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство (П);</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
54	Природа Западной Сибири.		10.04		ПК, МП, физическая карта Западной Сибири	<p>умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири, установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной</p>

					<p>зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири (М);</p> <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).</p>
55	<i>Практическая работа №17 по теме: «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека»</i>			Физическая карта Западной Сибири	<p>установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами (П);</p> <p>умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири (М);</p>
56	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		16.04	Карта «Народы, населяющие Россию»	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и гото-</p>

						<p>вить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
57	Хозяйство Западной Сибири.				Экономическая карта региона	<p>умение производить сопоставление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, умение прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов, умение определять район и его подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий</p> <p>умение решать поставленные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
58	<i>Практическая работа №18 по теме: «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».</i>				Социально-экономическая карта Западной Сибири.	<p>умение производить анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий</p> <p>умение решать поставленные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
59	Восточная Сибирь. Географическое положение. <i>Практическая работа №19 по теме: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной</i>				Физическая карта России. Презентация к уроку	<p>умение производить сопоставление на основе карт сравнительной характеристики ГП Западной и Восточной Сибири, устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов (П);</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-</p>

	<i>Сибирь»</i>					ленной задачей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).
60	Природа Восточной Сибири. <i>Практическая работа №20 по теме: «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе».</i>				Физическая карта России. Презентация к уроку	умение производить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток, умение производить сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия, умение производить оценку обеспеченности районов природными ресурсами (П), умение осуществлять характеристику особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм; умение производить поиск информации и подготовку сообщений о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Восточной Сибири (М); освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л).
61	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири				Карта плотность населения России	умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа



					<p>разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
62	Хозяйство Восточной Сибири			Социально-экономическая карта России.	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
63	Дальний Восток. Географическое положение			Физическая карта России. Презентация к уроку	<p>умение производить сопоставление на основе карт сравнительной характеристики ГП Дальнего Востока, устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов (П);</p>

						<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
64	Природа Дальнего Востока				Физическая карта России. Презентация к уроку	<p>Умение устанавливать на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p> <p>создавать собственную информацию и её представлять в соответствии с учебными задачами (П)</p> <p>осваивать социальной роли обучающегося в группе, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; (Л)</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии (Р)</p>
65	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока				Экономическая карта Дальнего Востока	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p>

					<p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
66	<p>Хозяйство Дальнего Востока</p> <p><b>Практическая работа №21 по теме: «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</b></p>			<p>Физическая карта Дальнего Востока</p>	<p>умение производить сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйственных объектов.</p> <p>умение производить анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, производить характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
67	<p><b>Итоговая проверочная работа по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»</b></p>				<p>умение решать поставленные задачи (П);</p> <p>умение производить поиск нужной информации (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>
68	<p>Обобщение изученного по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»</p>				<p>умение производить поиск нужной информации и готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района (М);</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения (Л).</p>

