

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое обеспечение урока	УУД - Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			план	факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Язык и речь – 2 часа</b>						
<b>1.1. Наша речь и наш язык - 2 часа</b>						
1	Наша речь. Виды речи. <i>РР. Составление текста по рисунку</i>	1	01.09		ПК, мультимедийный проектор, магнитная лента букв.	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	02.09		ПК, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов</b>						
<b>2.1 Текст – 2 часа</b>						
3	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	03.09		ПК мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <i>Познавательные:</i> понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

						<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
4	Типы текстов.	1	04.09		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

### 2.2 Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) – 1 час

5	Предложение. <i>РР. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети,</i>	1	07.09		ПК мультимедийный проектор. Репродукция картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
---	--	---	-------	--	--	---

### 2.3 Виды предложений по цели высказывания и по интонации - 4 часа

6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	1	08.09			<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
7	Повествовательные, вопросительные, по-	1	09.09		ПК мультимедийный про-	<i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста. <i>Познавательные:</i> умение работать с разными видами ин-

	будительные предложения				ектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	формации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
8	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	10.09		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс. Электронное приложение к учебнику.	<b>Регулятивные:</b> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, <b>Познавательные:</b> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций) <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
9	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	11.09		Электронное приложение к учебнику.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; <b>Коммуникативные:</b> использование правил.
<b>2.4. Предложения с обращением (общее представление) – 1 час</b>						
10	Предложения с обращением (общее представление). <b>РР.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1	14.09		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Познавательные:</b> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
<b>2.5 Состав предложения (повторение и углубление представлений) - 2 часа</b>						

11	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1	15.09		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	16.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>

## 2.6. Простое и сложное предложения (общее представление) - 2 часа

13	Простое и сложное предложения.	1	17.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Электронное приложение к учебнику.	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>
14	Запятая внутри сложного предложения.	1	18.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>

**2.7 Словосочетание – 2 часа**

15	Словосочетание. (Общее представление). <b>РР.</b> <i>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	1	21.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Электронное приложение к учебнику.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
16	<b>Проверочная работа №1 по теме: «Предложение».</b>	1	22.09		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; <b>Коммуникативные:</b> использование правил для подтверждения своей позиции.

**3. Слово в языке и речи - 17 часов****3.1 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) – 2 часа**

17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи
18	Синонимы, антонимы. Слова в пря-	1	24.09		ПК, мультимедийный	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с вы-

	мом и переносном значении.				проектор, документ-камера Словари: толковый, синонимов и антонимов.	делением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.
--	----------------------------	--	--	--	--	---

### 3.2 Омонимы - 1 час

19	Омонимы. Использование омонимов в речи	1	25.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера. Толковый словарь омонимов.	<b>Регулятивные:</b> работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
----	--	---	-------	--	--	---

### 3.3 Слово и словосочетание - 1 час

20	Слово и словосочетание.	1	28.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
----	-------------------------	---	-------	--	--	---

### 3.4 Фразеологизмы – 2 часа

21	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	29.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Словарь фра-	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать
----	--	---	-------	--	--	---

					зеологизмов	вать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
22	<i>РР. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>	1	30.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.

### 3.5 Части речи – 3 часа

#### 3.5.1 Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении и их признаках) – 3 часа

23	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	01.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов и антонимов; работать с орфографическим словарём учебника. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
24	Имя прилагательное. <i>РР. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1	02.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Репродукция картины И.Т.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические

					Хруцкого «Цветы и плоды».	высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
25	Глагол.	1	05.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Электронное приложение к учебнику.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; работать со словарём однокоренных слов в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

### 3.5.2 Имя числительное (общее представление) - 1 час

26	Имя числительное (общее представление). <b>Проверочная работа №2</b>	1	06.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
----	---	---	-------	--	--	---

### 3.6 Однокоренные слова - 1 час

27	Однокоренные слова.	1	07.10		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.
----	---------------------	---	-------	--	-----------------------------	---

						<p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p>
<b>3.7. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) - 6 часов</b>						
28	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p>
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	09.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем</p>
30	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	12.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы</p>

						фиксации информации (словесный, схематичный). <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
31	<i>РР. Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1	13.10		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
32	<b>Проверочный диктант №1 по теме:</b> <i>«Слово в языке и речи».</i>	1	14.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
33	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Рассказ о слове»	1	15.10		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками

#### 4. Состав слова – 47 часов

##### 4.1. Корень слова – 3 часа

34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	16.10		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>
35	Чередование согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	19.10		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	20.10		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>

#### 4.2. Формы слова. Окончание – 4 часа

37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	21.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Электронное приложение к учебнику	<p><b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	22.10		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
39	Слова, которые не имеют окончания.	1	23.10		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p>
40	Выделение окончаний в словах. Нулевое окончание.	1	26.10		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>

**Коммуникативные:** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

## 2 четверть

### 4.3 Приставка- 3 часа

41	Приставка как значимая часть слова.	1	05.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	06.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера.	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	09.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять</p>

						взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
<b>4.4 Суффикс - 3 часа</b>						
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	10.11		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>
45	Значение суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	11.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
46	Употребление в речи слов с суффиксами. <b>РР.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	12.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>

**4.5 Основа слова – 1 час**

47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	13.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
----	---	---	-------	--	---	--

**4.6. Обобщение знаний о составе слова – 4 часа**

48	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	16.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Словообразовательный словарь.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова. <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
49	Разбор слова по составу <b>Проект «Семья слов»</b>	1	17.11		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова. <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществ-

						лять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
50	<b>РР.</b> <i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</i>	1	18.11		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
51	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Обобщение знаний о составе слова»	1	19.11		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Регулятивные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова. <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
<b>4.7. Правописание частей слова – 29 часов</b>						
<b>4.7.1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова - 1 час</b>						
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	20.11		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и

						ошибок; наметать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
<b>4.7.2. Правописание слов с безударными гласными в корне - 4 часа</b>						
53	Орфограммы в значимых частях слова	1	23.11		ПК, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику	<b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
54	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	24.11		ПК, мультимедийный проектор Электронное приложение к учебнику	<b>Регулятивные:</b> умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11		ПК, мультимедийный проектор Электронное приложение к учебнику	<b>Регулятивные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова

						<i><b>Коммуникативные:</b></i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
56	Закрепление правил правописания слов с безударными гласными в корне.	1	26.11		ПК, мультимедийный проектор Электронное приложение к учебнику	<i><b>Регулятивные:</b></i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i><b>Познавательные:</b></i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова <i><b>Коммуникативные:</b></i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>4.7.3. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне - 4 часа</b>						
57	Правописание слов с парными по глухости согласными.	1	27.11		ПК, мультимедийный проектор Электронное приложение к учебнику	<i><b>Регулятивные:</b></i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i><b>Познавательные:</b></i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять самоконтроль.
58	Правописание слов с парными по звонкости согласными на конце слов.	1	30.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<i><b>Регулятивные:</b></i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i><b>Познавательные:</b></i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять самоконтроль.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед со-	1	01.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<i><b>Регулятивные:</b></i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i><b>Познавательные:</b></i> осуществлять анализ, синтез, классифика-

	гласным в корне.					цию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
60	Закрепление правил правописания слов с парными согласными.	1	02.12		ПК, мультимедийный проектор Электронное приложение к учебнику	<b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

#### 4.7.4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 4 часа

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	03.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.
62	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать

						(в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.
63	Правописание слов типа «вкусный, интересный, солнце, праздник»	1	07.12		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.
64	Закрепление изученного по теме «Правописание неизменяемых согласных в корне»	1	08.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения <b>Познавательные:</b> пользоваться алгоритмом проверки написания. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль.
<b>4.7.5. Правописание слов с удвоенными согласными - 3 часа</b>						
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль.
66	Слова с непроверяемым написанием.	1	10.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p>
67	<b>РР.</b> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	11.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<p><b>Регулятивные:</b> <i>принимать</i> и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p>
<b>4.7.6. Правописание суффиксов и приставок - 4 часа</b>						
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с этало-</p>

					Электронное приложение к учебнику	ном) результаты деятельности(чужой, своей). <b>Познавательные:</b> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
69	Правописание суффиксов –ек, -ик, -к.	1	15.12		Электронное приложение к учебнику ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Познавательные:</b> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
70	Правописание суффикса –ок после шипящих под ударением	1	16.12		Электронное приложение к учебнику ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <b>Познавательные:</b> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. <b>Коммуникативные:</b> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
71	Правописание	1	17.12		ПК, мульти-	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока,

	приставок.				медийный проектор	<p>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>
--	------------	--	--	--	-------------------	---

#### 4.7.7. Правописание приставок и предлогов – 3 часа

72	Правописание приставок и предлогов	1	18.12		Электронное приложение к учебнику, ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>
73	Закрепление правописания приставок и предлогов	1	21.12		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классифика-</p>

						цию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,
74	Закрепление правописания приставок и предлогов	1	22.12		Электронное приложение к учебнику ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации
<b>4.7.8 Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) – 6 часов</b>						
75	Написание разделительного твёрдого знака после приставок.	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком после приставок.	1	24.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова

						<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
77	Закрепление правописания слов с разделительным твёрдым знаком. <b>РР.</b> Составление объявления	1	25.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.
78	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1	28.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	29.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
80	<b>РР.</b> Изложение по-	1	30.12		ПК, мультимедийный проектор, документ камера	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: вы-

	<i>вествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>				медийный проектор, документ камера	страивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

### 3 четверть

## 5. Части речи -75 часов

### 5.1 Части речи (повторение и углубление представлений) - 2 часа

81	Части речи (общее представление).	1	11.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное». Электронное приложение к учебнику	<b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
82	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	12.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

### 5.2 Имя существительное - 30 часов

#### 5.2.1. Повторение и углубление представлений - 6 часов

83	Значение и употреб-	1	13.01		ПК мультиме-	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока,
----	---------------------	---	-------	--	--------------	---

	ление имен существительных в речи				дийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	14.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
85	<b>РР.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану или вопросам	1	15.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
87	Правописание имен собственных	1	19.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
88	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1	20.01		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к</p>

						партнёрам.
<b>5.2.2. Число имён существительных - 2 часа</b>						
89	Изменение имён существительных по числам.	1	21.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
90	Имёна существительные, имеющие форму одного числа. <i>РР. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>	1	22.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
<b>5.2.3. Род имён существительных - 7 часов</b>						
91	Род имён существительных.	1	25.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существ-	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>

					вительное».	классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
92	Имена существительные общего рода (первое представление)	1	26.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
93	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	27.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

94	Правописание мягкого знака на конце имен существительных.	1	28.01		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
95	<i>РР. Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	29.01		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
96	<i>Проверочный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»</i>	1	01.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
97	Работа над ошибками,	1	02.02		ПК мультиме-	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану; преобра-

	допущенными в диктанте. Закрепление темы «Род имен существительных»				дийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	зовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
--	---	--	--	--	---	--

#### 5.2.4. Падеж имён существительных – 11 часов

98	Склонение имён существительных.	1	03.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	04.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности;

						задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
100	<b>РР.</b> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».	1	05.02		Репродукция картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
101	Именительный падеж.	1	08.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.
102	Родительный падеж.	1	09.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с

						одноклассниками.
103	Дательный падеж.	1	10.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p>
104	Винительный падеж.	1	11.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
105	Творительный падеж.	1	12.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить со-</p>

						общения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.
106	Предложный падеж.	1	15.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
107	Закрепление и обобщение знаний о склонении имени существительного	1	16.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
108	<b>РР.</b> Подробное изложение текста повествовательного типа	1	17.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.

						<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>5.2.5. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) – 4 часа</b>						
109	Обобщение знаний об имени существительном. Признаки падежей. <b>Проект</b> «Зимняя страничка»	1	18.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное». Таблица «Признаки падежей».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
110	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	19.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное». Таблица «Признаки падежей».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
111	<b>РР.</b> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	22.02		Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с

						одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
112	<b>Проверочный диктант № 3</b> с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1	23.02		ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

### 5.3. Имя прилагательное – 18 часов

#### 5.3.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 5 часов

113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	24.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	25.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-

						<p>тронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	26.02		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное».	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
116	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	01.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
117	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	02.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p>

					прилагательное».	<p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	------------------	--

### 5.3.2 Текст – описание – 2 часа

118	Художественное и научное описание. <b>РР.</b> Составление текста описания растения в научном стиле	1	03.03		Репродукции картин русских художников	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>
119	<b>РР.</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	04.03		Репродукция картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>

### 5.3.3. Формы имён прилагательных - 8 часов

#### Род имён прилагательных - 3 часа

120	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	05.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
-----	--	---	-------	--	---	---

					«Имя прилагательное».	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
121	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	1	08.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
122	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	09.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с</p>

						одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>Число имён прилагательных - 3 часа</b>						
123	Изменение имен прилагательных по числам.	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		11.03		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
125	Число имён прилагательных <b>РР. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям</b>	1	12.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<b>Падеж имён прилагательных (общее представление) – 2 часа</b>						
126	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных	1	15.03		ПК мультимедийный проектор, опор-	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

	на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление).				ные таблицы «Имя прилагательное».	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
127	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	16.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<b>5.3.4. Обобщение знаний об имени прилагательном – 5 часов</b>						
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	17.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
129	<b>РР.</b> Составление сочинения – отзыва	1	18.03		Репродукция картины А.А.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

	<i>по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>				Серова «Девочка с персиками».	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
130	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием № 2 по теме: «Имя прилагательное»	1	19.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>4 четверть</b>						
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках»	1	31.03		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя прилагательное».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	01.04			<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

						<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<b>5.4 Местоимение - 4 часа</b>						
133	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Число местоимений.	1	02.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местоимение».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	05.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местоимение».	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
135	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №4 по теме: «Местоимение»</b>	1	06.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местоимение».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>

						<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
136	<b>РР.</b> Составление письма	1	07.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Местонаименование».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

### 5.5 Глагол- 21 час

#### 5.5.1 Повторение и углубление представлений о глаголе - 4 часа

137	Значение глаголов.	1	08.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
138	Употребление глаголов в речи	1	09.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
139	Число. Изменение глаголов по числам.	1	12.04		ПК мультимедийный про-	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но-

					ектор, опорные таблицы «Глагол».	вом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
140	<b>РР.</b> Составление текста по сюжетным рисункам	1	13.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

### 5.5.2. Форма глагола - 13 часов

#### Начальная форма глагола - 2 часа

141	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	14.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
142	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	15.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классифика-

					«Глагол».	цию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>Число глаголов - 2 часа</b>						
143	Изменение глаголов по числам.	1	16.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
144	<b>РР.</b> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	19.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>Времена глагола- 5 часов</b>						
145	Времена глагола.	1	20.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

146	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	21.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
147	Распознавание времён глагола.	1	22.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
148	Изменение глаголов по временам.	1	23.04		ПК, мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
149	<b>РР.</b> Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	26.04		ПК мультимедийный проектор,	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

**Род глаголов в прошедшем времени - 2 часа**

150	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	27.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
151	<b>РР. Составление предложений и текста</b>	1	28.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

**Правописание частицы НЕ с глаголами - 2 часа**

152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	29.04		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	30.04		ПК мультимедийный проектор, опорные	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под поня-

					таблицы «Глагол».	тие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
<b>5.5.3. Обобщение знаний о глаголе - 4 часа</b>						
154	Морфологический разбор глагола.	1	03.05		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
155	<b>Проверочная работа №5</b>	1	04.05		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
156	<b>РР.</b> Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке».	1	05.05		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

157	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием №6 по теме: «Глагол»</b>	1	06.05		ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Глагол».	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
<b>6 Повторение – 13 часов</b>						
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Самостоятельные и служебные части речи	1	07.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
159	Признаки частей речи	1	10.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
160	Морфологический разбор частей речи	1	11.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать</p>

						вать свою точку зрения.
161	Правописание имен существительных	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	13.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
163	Правописание глаголов	1	14.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
164	Закрепление правописания гласных и согласных в разных частях слова	1	17.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

165	<i>Административная контрольная работа</i>	1	18.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
166	Работа над ошибками и повторение пройденного.	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
167	Морфологический разбор частей речи.	1	20.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
168	Однокоренные слова.		21.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
169	Звуки речи		24.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока,</p>

	и звуки природы.				медийный, проектор, документ-камера	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
170	Правописание имён собственных.		25.05		ПК, мультимедийный, проектор, документ-камера	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>