

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Российская империя в XIX – начале XX вв. - 68 часов						
<i>Позднее новое время. Новейшая история – 34 часа</i>						
1 четверть						
<i>Раздел I. Позднее новое время – 29 часов</i>						
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века		8				
1(1).	<i>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.</i>	1	02.09		ПК, мультимедийный проектор, карта «Европа в 1799-1815 гг.»	<p>Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.</p>
Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) – 28 часов						
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм		2+1				
2.	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет.	1	03.09		Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»; документ-камера	<p>Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Характеризовать участников «Негласного комитета», их личностные качества, основные мероприятия «Негласного комитета» Александра I.</p> <p>Определять причины распада «Негласного комитета» и итоги его деятельности.</p>

						Определять значение понятий: «Негласный комитет», министерства, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.
3.	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	04.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать личность М.М. Сперанского, его реформы, итоги его деятельности. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Определять значение понятии: принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.
4.	Урок-практикум по теме 1	1	09.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера. Раздаточный материал, проекты учащихся	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.
Тема 2. Отечественная война 1812 г.		8+1				
5(1).	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	1	10.09		Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»; документ-камера	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Определять причины участия России в антифранцузских коалициях. Определять причины изменения его внутриполитического курса.
6(2).	Война со Швецией 1808-1809 г., присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	11.09		Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»; документ-камера	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века						
7(2).	<i>Наполеоновские войны.</i>	1	16.09		Карта «Мир в 1 половине XIX века», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду; систематизировать информацию в хронологической таблице, наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта; приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.
Тема 2. Отечественная война 1812 г.						
8(3).	Отечественная война 1812 г. <i>Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг.</i>	1	17.09		ПК, мультимедийный проектор, карта «Отечественная война 1812 г.»	Характеризовать , используя историческую карту, основные события войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.
9(4).	Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1	18.09		ПК, мультимедийный проектор, карта «Европа после Венского конгресса»	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века						
10(3).	<i>Падение империи. Ш.М. Талейран.</i>	1	23.09		ПК, мультимедийный проектор	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе

					проектор, карта «Европа после Венского конгресса»	после 1814–1815 гг.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.
--	--	--	--	--	---	---

Тема 2. Отечественная война 1812 г.

11(5).	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	24.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Называть либеральные и консервативные меры Александра I.
12(6).	Польская конституция 1815 г. и военные поселения.	1	25.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать национальную политику Александра I, её особенности. Анализировать деятельность А.А. Аракчеева как государственного деятеля, определять цель и итоги учреждения военных поселений. Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.
13(7).	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	30.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно - популярную литературу.
14(8).	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	01.10		ПК, мультимедийный проектор,	Составлять хронологию событий на Сенатской площади. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов

					документ-камера	Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
15(9).	Урок-практикум по теме 2	1	02.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; раздаточный материал, проекты учащихся	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века						
16(4).	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</i>	<i>1</i>	07.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Определять значение терминов: индустриальное общество, промышленный переворот.
17(5).	<i>Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей.</i>	<i>1</i>	08.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать социальную структуру европейского общества I половины XIX века, идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе. Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Определять значение понятий: пролетариат, социалисты-утописты.
18(6).	<i>Оформление консервативных, либеральных, радикальных</i>	<i>1</i>	09.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать смысл, значение понятий либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, ревизионизм, национализм. Характеризовать предпосылки распространения

	<i>политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>					новых идей в европейских странах объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX — начала XX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментов их сочинений); систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX – начала XX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру.
Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		6				
19(1).	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	14.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, А. Х. Бенкендорфа. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин
20(2).	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1	15.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация «Экономическое развитие российской империи в I половине XIX в.»; документ-камера	Рассказывать о преобразованиях в области решения крестьянского вопроса, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать оценку деятельности П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.

21(3).	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	16.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»), деятельность С.С. Уварова. Давать определения понятий: <i>самодержавие, народность, консерватизм.</i>
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века						
22(7).	<i>Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения.</i>	1	21.10		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Европа в 1815-1849 гг.»;	Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.
23(8).	<i>Реформы и революции в Западной Европе 1848-1849 гг.</i>	1	22.10		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Европа в 1815-1849 гг.»	Рассказывать о причинах, движущих силах, характере европейских революций. Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Высказывать оценочные суждения об итогах и последствиях европейских революций первой половине XIX в.
Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм						
24(4).	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. <u>Российские военачальники на Кубани</u> <u>Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском</u>	1	23.10		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»;	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: <i>мюридизм, имапат</i>

	<i>побережье.</i>					
2 четверть						
25(5).	Восточный вопрос. Крымская война.	1	05.11		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Крымская война 1853-1856 гг.»	Объяснять сущность восточного вопроса, причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне
26(6).	Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г. <u>Участие</u> <u>черноморцев</u> в <u>обороне</u> <u>Севастополя.</u>	1	06.11		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Крымская война 1853-1856 гг.»	Объяснять причины поражения в Крымской войне, её значение и последствия Составлять характеристику защитников Севастополя.
Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город		2				
27.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	1	11.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Характеризовать социальную структуру российского общества I половины XIX века, особенности крепостного хозяйства. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.
28.	Промышленный переворот и его	1	12.11		ПК, мультимедийный	Рассказывать о начале промышленного переворота, его особенностях в условиях сохранения крепостного

	особенности России.	в			проектор, карта «Развитие капитализма в России»	права в России. Объяснять причины отставания России в техническом развитии от Западной Европы в первой половине XIX века. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.			7			
29.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира»	1	13.11		ПК, мультимедийный проектор, «Европа во 2 половине XIX в.»	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство. Систематизировать информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции с другими европейскими странами. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
30.	Франция — от Второй империи к Третьей республике	1	18.11		ПК, мультимедийный проектор, «Европа во 2 половине XIX в.»	Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства во Франции и странах западной Европы во второй половине XIX в. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
31.	Франко-германская война. Колониальные войны.	1	19.11		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Европа во 2 половине XIX в.»	Характеризовать противоречия, возникшие в Европе, причины войны, внешние проблемы Франции и Пруссии. Делают выводы и прогнозы возможного развития международных отношений после войны.

						Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
32.	<i>Образование единого государства в Италии</i>	1	20.11		Карта «Объединение Италии»; документ-камера	Рассказывать об основных этапах, действующих лицах и способах борьбы за объединение Италии в 1860—1870-х гг.; Систематизировать знания об общем и особенном в ходе объединения Германии и Италии, результатах и значении войн и революций в становлении национальных государств — империй.
33.	<i>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк</i>	1	25.11		Карта «Объединение Германии»; документ-камера	Рассказывать об основных этапах, действующих лицах и способах борьбы за объединение Германии в 1860—1870-х гг.; Систематизировать знания об общем и особенном в ходе объединения Германии и Италии, результатах и значении войн и революций в становлении национальных государств — империй. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятия: автономия, национализм.
34.	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.</i>	1	26.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий фронтир, гомстед-акт, аболиционисты. Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту.

35.	<i>Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</i>	1	27.11		ПК, мультимедийный проектор, карта «Гражданская война в США (1861-1865)»	Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных).
Тема 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		3+1				
36.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы.	1	02.12		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся; документ-камера	Характеризовать основные стили в художественной культуре. Объяснять понятия: романтизм, классицизм, реализм, «Золотой век» русской культуры. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). Называть представителей различных направлений в литературе I половины XIX века, их произведения. Объяснять смысл понятия «пушкинская эпоха». Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору)
37.	Театр, музыка, живопись, архитектура.	1	03.12		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся; документ-камера	Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Рассказывать о становлении русского театра первой половины XIX в.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
38.	Реформы в области образования, наука и техника.	1	04.12		ПК, мультимедийный проектор,	Характеризовать достижения отечественной науки и техники рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о географических

	<p>Географические экспедиции. <i>Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К. В. Россинский).</i></p>				<p>презентации учащихся; документ-камера</p>	<p>экспедициях, русских путешественниках и первооткрывателях первой половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).</p>
39.	<p>Урок - практикум по теме «Культурное пространство империи в первой половине 19 века»</p>	1	09.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся; раздаточный материал, документ-камера</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p>
Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик страны		2				
40.	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.</p>	1	10.12		<p>Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»; документ-камера</p>	<p>Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края). Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Анализировать политику, проводимую правительством в отношении национальных окраин.</p>
41.	<p>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.</p>	1	11.12		<p>Карта «Российская империя в 1 половине XIX в.»; документ-камера</p>	<p>Характеризовать особенности управления окраинами империи: Царство Польское, Финляндия, Прибалтика в первой половине XIX века. Определять причины восстания в Польше 1830-1831 гг. и его последствия.</p>

	Кавказская война.					Характеризовать , используя историческую карту Кавказскую войну, характеризовать её этапы, действующие исторические личности.
Тема 7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли		2				
42.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1	16.12		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся; документ-камера	Формировать общие представления учащихся о развитии общественно-политической мысли и движении в России в первой половине XIX в. Раскрывать последствия общественно-политической жизни страны на дальнейшее развитие России.
43.	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	17.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать отличительные черты взглядов представителей консервативного, либерального и революционного направлений в общественном движении. Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.
Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		3				
44.	<i>Завершение промышленного переворота.</i>	1	18.12		ПК, мультимедийный проектор,	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство. Раскрывать значение понятий и терминов монополия,

	<i>Индустриализация.</i>				документ	индустриальное общество, империализм, миграция. Характеризовать причины и последствия создания монополий.
45.	<i>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и связи.</i>	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать признаки «читательской революции»; объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в. — начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. — начала XX в. для прогресса человечества.
46.	<i>Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.</i>	1	24.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать положение основных социальных групп европейского индустриального общества (оформлять в таблице). Составлять схему «Основные социальные группы в конце XIX века». Характеризовать особенности рабочего движения и роль профсоюзов в нём.
Тема 4. Страны Азии в XIX в. – 4 часа						
47.	<i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</i>	1	25.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Индия, Китай и Япония в XVII-XXвв.» документ-камера	Выделять и объяснять факторы, способствовавшие упадку Османской империи. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции в XIX в. Анализировать карту Турции с опорой на легенду; сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе империи, наносить информацию на контурную карту; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.

48.	<i>Индия: распад державы Великих Моголов</i>	1	30.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Индия, Китай и Япония в XVII-XXвв.» документ-камера	<p>Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов.</p> <p>Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения контурную карту.</p> <p>Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p>
3 четверть						
49.	<i>Китай: империя Цин, «закрытие» страны.</i>	1	13.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Индия, Китай и Япония в XVII-XXвв.» документ-камера	<p>Называть особенности экономического положения и политического устройства Китая к началу XIX в.</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае и Японии; выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинении иноземному господству; высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Анализировать карту «Китай в XIX — начале XX в.» с</p>

						<p>опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту.</p> <p>Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Проводить исследование: сопоставлять путь экономического и социально-политического развития Китая после его «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.</p>
50.	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика</i>	1	14.01		Карта «Индия, Китай и Япония в XVII-XXвв.» документ-камера	<p>Называть особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в.</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Японии.</p> <p>Сопоставлять путь экономического и социально-политического развития Японии после её «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму; определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. На примере правления императора Муцухито сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей.</p>
Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке – 1 час						
51.	<i>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.</i>	1	15.01		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ-камера	<p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной</p>

						зависимости.
Тема 6. Народы Африки в Новое время – 1 час						
52.	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	1	20.01		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ-камера	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Раздел II. Россия в эпоху реформ – 26 часов						
Тема 1. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		7+1				
53.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	21.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).
54.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. <u>Особенности крепостного права на Кубани.</u> <u>Ликвидация крепостничества в казачьей среде.</u>	1	22.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.
55.	Земская и городская	1	27.01		ПК,	Систематизировать материал по подготовке и

	реформы. Становление общественного самоуправления				мультимедийный проектор, документ-камера	проведению земской и городской реформ (в форме развёрнутого плана) Давать определения понятий: земства, городские управы. Приводить оценки характера и значения реформ местного самоуправления.
56.	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	28.01		ПК, мультимедийный проектор, документ	Давать определения понятий: мировой суд, адвокатура. Называть основные положения судебной реформы, определять её значение.
57.	Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.	1	29.01		ПК, мультимедийный проектор, документ	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Называть основные положения военной реформы, определять её итоги и значение.
58.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке.	1	03.02		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ- камера	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать процесс завершения Кавказской войны, её итоги. Рассказывать о событиях по реализации среднеазиатского направления внешней политики Александра II. Характеризовать дальневосточное направление внешней политики Александра II. Приводить и обосновывать оценку деятельности генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьёва. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
59.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	04.02		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ-	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

					камера	<p>Определять причины, события и итоги русско-турецкой войны.</p> <p>Раскрывать сущность Берлинского конгресса и его последствия, определившие образование «Тройственного союза»</p>
60.	Урок – практикум по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	1	05.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; раздаточный материал, проекты учащихся	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p>
Тема 2. «Народное самодержавие» Александра III		3+1				
61.	Реформы и «контрреформы». Печать и цензура.	1	10.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, проводить сравнительный анализ мероприятий с периодом предыдущего царствования.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Давать определения понятия: «контрреформы».</p> <p>Характеризовать политику Александра III в области просвещения и цензуры.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о причинах и последствиях данной политики на активизацию общественного движения в стране в конце XIX века.</p>
62.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	11.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать особенности экономического развития России во второй половине XIX в. и процесса модернизации, развернувшегося в конце столетия.</p> <p>Анализировать процесс развития капиталистических отношений в России в пореформенное время на</p>

	Форсированное развитие промышленности.					примере промышленности, банковского дела, торговли и транспорта. Определять общие и различные черты в промышленном перевороте, произошедшем в России и западных странах.
63.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. <i>Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878).</i>	1	12.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать , используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
64.	Урок-практикум по теме «Народное самодержавие» Александра III»	1	17.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; раздаточный материал, проекты учащихся	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.
Тема 3. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность		3				
65.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и	1	18.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались взаимозависимость помещичьего и крестьянских хозяйств, какую роль играла община с развитием капиталистических

	крестьянского хозяйств.					отношений в деревне.
66.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	19.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать процесс индустриализации и урбанизации в России в конце века. Рассказывать о важнейших железнодорожных магистралях: Транссиб и КВЖД. Раскрывать их роль в экономической и социальной модернизации.
67.	Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	24.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать процесс миграции сельского населения в города, сравнивать с показателями урбанизации в Европе, делать выводы о процессе индустриализации в России. Раскрывать понятие «рабочий вопрос», его сущность и особенности в России.
Тема 7. Развитие культуры в XIX в.		3				
68.	<i>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</i>	1	25.02		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о изобретателях. Выделять факторы, способствовавшие распространению образования и массовой грамотности в странах Европы и США в XIX — начале XX в.
69.	<i>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм,</i>	1	26.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их Проводить поиск информации (в печатных изданиях и

	<i>импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</i>					Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. особенности на примерах конкретных произведений.
70.	<i>Изменения в условиях жизни людей.</i>	1	03.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Описывать и характеризовать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровне развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «массовая культура» и «культура повседневности», выделять их характерные черты. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XIX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
Тема 4. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		5				
71.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	04.03		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Определять сущность технического прогресса, изменений в повседневной жизни общества под влиянием перемен.
72.	Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.	1	05.03		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Характеризовать развитие транспорта, связи, а также достижения системы образования во второй половине XIX в., выделять их особенности по сравнению с предшествующим периодом. Рассказывать о массовой периодической печати, приводить примеры статей, которые имели место в журналах и газетах.

73.	Российская культура XIX в. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Систематизировать и обобщать исторический материал по теме «Российская культура XIX века». Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении национальной научной школы, оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль национальной научной школы России в европейском и мировом научном знании XIX в.
74.	Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.	1	11.03		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Характеризовать достижения отечественной науки и техники рассматриваемого периода. Рассказывать об образовании российского исторического общества, его деятельности. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., значимость художественной культуры данного периода.
75.	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. <i>Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. . Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.</i>	1	12.03		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
Тема 5. Этнокультурный облик империи		2				
76.	Основные регионы	1	17.03		Карта «Россия в	Давать характеристику геополитического положения и

	Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в.				XIX – начале XX столетия»	экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Определять , как связан курс внутренней политики Александра III с его политикой по отношению к так называемым национальным окраинам империи. Характеризовать народы Российской империи во второй половине XIX века по конфессиональному, этническому, культурному и экономическому положению. Раскрыть роль народов российской империи в становлении единого российского общества
77.	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	18.03		Карта «Россия в XIX – начале XX столетия»	Анализировать политику правительства на национальных окраинах, определять , какой характер она имела: единообразный или специфический. Формировать уважение к другим народам России и мира, толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.
Тема 6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений		4				
78.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Идеи и течения и общественное движение.	1	19.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, его особенности в России в 80-90-е гг. XIX в. Определить факторы, влияющие на развитие революционной мысли; выявить их особенности последней четверти XIX столетия.
4 четверть						
79.	Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, сравнивать их, выявляя общие черты и различия.

	анархизм.					<p>Определить, какие политические течения появились в России в 90-е гг. XIX в., какие требования они выдвигали, кто был лидером и вдохновителем новых идей.</p> <p>Характеризовать оппозиционные общественные движение России в 80-90-е гг. XIX в.</p>
80.	Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	1	01.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Определить факторы, влияющие на развитие революционной мысли; выявить их особенности последней четверти XIX столетия.</p> <p>Объяснять значение понятия: народничество, «хождение в народ».</p> <p>Рассказывать о течениях в народничестве, первых организациях народников, их методах борьбы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности идеологов и руководителей народнического движения.</p> <p>Раскрывать сущность политического терроризма.</p>
81.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	02.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России; причины роста рабочего движения в России.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова</p>
Тема 8. Международные отношения в XIX в.		2				
82.	<i>Внешинополитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Активизация борьбы за передел мира.</i>	1	07.04		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ-камера	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Характеризовать состав участников военно-политических блоков и расстановку сил в мире накануне Первой мировой войны.</p>

83.	<i>Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1	08.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать особенности становления и развития индустриального общества в начале XX века. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
Раздел II. Новейшая история – 5 часов						
Тема 1. Мир к началу XX в.		1				
84.	<i>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</i>	1	09.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории.
Тема 2. Мир в 1900 - 1914 гг.		4				
85.	<i>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.</i>	1	14.04		Карта «Мир в начале XX в.» ; документ-камера ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Раскрывать , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие.
86.	<i>Положение основных групп населения. Социальные движения.</i>	1	15.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать положение основных социальных групп населения в Европе и США. Раскрывать причины, особенности социальных движений.
87.	<i>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и</i>	1	16.04		Карта «Мир в начале XX в.» ; документ-камера	Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Определять причины подъёма освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

	<i>проблемы модернизации.</i>					
88.	<i>Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.</i>	1	21.04		ПК, мультимедийный проектор, Карта «Мир в начале XX в.», «Китай и Япония в XVII-начале XX вв.»	<p>Составлять сравнительную характеристику революций (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности руководителей освободительной борьбы в странах Азии.</p> <p>Определять итоги и последствия освободительной борьбы в странах Азии.</p>

Раздел III. Кризис империи в начале XX века – 13 часов

Тема 1. Россия в начале XX века		4				
89.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	22.04		ПК, мультимедийный проектор, карта «Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая Мировая война»	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
90.	Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт: буржуазия, рабочие.	1	23.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Раскрывать причины обострения социальных противоречий в обществе, познакомиться с новыми социальными стратами, появившимися в обществе.</p>
91.	Имперский центр и регионы. Национальная	1	28.04		ПК, мультимедийный проектор,	<p>Характеризовать национальную политику России в начале XX века, её особенности.</p> <p>Объяснять значение понятия: этническая элита,</p>

	политика, этнические элиты и национально-культурные движения.				документ-камера	русификация, русофобия. Определять связь нарастания революционного движения в стране с обострением национального вопроса на окраинах и внутри страны.
92.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	29.04		Карта «Мир в начале XX в.»; «Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая Мировая война»	Характеризовать причины войны, планы сторон. Характеризовать ход боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.
Тема 2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма		3+1				
93.	Николай II и его окружение. Предпосылки Первой российской революции.	1	30.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.. Раскрывать предпосылки и характер российской революции 1905-1907 гг. . Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II.
94.	Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Манифест 17 октября 1905 г.	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе,

						формулировать и аргументировать свою оценку.
95.	Формирование многопартийной системы. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	06.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Определять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий.
96.	Урок – практикум по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма»	1	07.05		ПК, мультимедийный проектор. Раздаточный материал, проекты учащихся	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать Россию в период первой русской революции. Выполнять контрольные тестовые задания по теме (по образцу ОГЭ).
Тема 3. Общество и власть после революции		2				
97.	П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.

						Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
98.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	1	13.05		Карта «Европа во 2 половине XIX в.»; документ-камера	Характеризовать состав участников военно-политических блоков и расстановку сил в мире накануне Первой мировой войны. Излагать процесс формирования «Антанты» и определять роль России в коалиции стран.
Тема 4. «Серебряный век» русской культуры		3				
99.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Зарождение русского кинематографа.	1	14.05		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Объяснять понятие: «Серебряный век» русской культуры Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.
100.	Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. <u>Образование и наука на Кубани.</u>	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор, презентации учащихся, документ-камера	Характеризовать процесс развития народного просвещения в России в начале XX века. Составлять сравнительный анализ грамотности населения в XIX и начале XX. Характеризовать информацию об открытиях российских учёных. Систематизировать полученные знания в форме таблицы. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных учёных (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать вклад России начала XX в. в мировую культуру.

101.	<u>Кубань в XIX в.</u>	1	20.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Собирать информацию о культурной жизни своего края, города начала XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)
Итоговый урок – 1 час						
102.	Итоговый урок за курс 9 класса	1	21.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
Итого: 102 часа		102				