

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т.Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 г. протокол №1

Председатель педсовета

_____ М.О. Карташева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 2-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учителя коллектив учителей английского языка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует:

— примерной программе по учебному предмету «Иностранный язык». 2-4 классы,

— авторской программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 2-4 классы» к УМК серии «Rainbow English», М.: «Дрофа», 2015.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует:

— примерной программе по учебному предмету «Иностранный язык». 2-4 классы,

— авторской программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 2-4 классы» к УМК серии «Rainbow English», М.: «Дрофа», 2015.

Программа обеспечена учебниками: «Rainbow English» части 1, 2 О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой М.: «Дрофа», 2015

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии способствует дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

2 класс	3 класс	4 класс
— осознавать роль языка и речи в жизни людей; — развивать интерес к английскому языку;	— стремиться к совершенствованию собственной речи; — развивать уважение к английскому языку, культуре	- продолжать развивать интерес к английскому языку; — <i>формировать</i> элементар-

<p>—<i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>—<i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.</p>	<p>языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>— продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>;</p> <p>—<i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>ные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>—<i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>—<i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
--	--	---

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>—<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>—<i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>—<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>—<i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>—<i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>—самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>—<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>—<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p>

<p>Познавательные УУД: —ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); —учиться работать со словарём.</p>	<p>Познавательные УУД: —ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; —находить ответы на вопросы в тексте; —делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; —преобразовывать информацию одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Познавательные УУД: —пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; —извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); —перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); —пользоваться словарями, справочниками; —осуществлять анализ и синтез; —устанавливать причинно-следственные связи; —строить рассуждения.</p>
<p>Коммуникативные УУД: —слушать и понимать речь других; —выразительно читать предложенный текст; —учиться работать в паре, группе;</p>	<p>Коммуникативные УУД: —оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); —слушать и понимать речь других; —выразительно читать и пересказывать текст; —учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Коммуникативные УУД: —оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; —адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. —высказывать свою точку зрения; —слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; —задавать вопросы.</p>

Предметные результаты изучения «Английского языка»

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</p> <p><i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i> -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артик-</p>

<p>единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p>	<p>ли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение:</p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p> <p>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Говорение:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p>Говорение:</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</p> <p>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Письмо:</p> <p>- писать своё имя и фамилию по-английски;</p> <p>- писать краткие сведения о себе;</p> <p>- выполнять письменные задания по образцу.</p>

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

<p>единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present ,Past Simple.</p>	
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ- 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

<p>ные по содержанию и форме);</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; -отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лек- 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; -понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p>Грамматика:</p>
---	---

<p>сические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2 класс

№ п/п	Предметное содержание	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Знакомство	10	10
1.1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	10	10
2	Мир моих увлечений	13	17
2.1	Сказки, праздники	10	11
2.2	Мир моих увлечений, досуг	3	6
3	Я и моя семья.	10	10
4	Мир вокруг нас	10	21

4.1.	Мир вокруг нас	10	10
4.2	Мир вокруг меня.	10	11
5	Человек и его мир	10	10
5.1	На ферме	10	10
6	Резерв	7	
	Итого	70	68

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. (10 часов)

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. (10 часов)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. (21 час)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. (17 часов)

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Человек и его мир. (10 часов)

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

3 класс

№ п/п	Предметное содержание	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	8	9
1.1.	Что мы видим и что у нас есть.	8	9
2	Я и моя семья	16	9
2.1	Кто ты по профессии	8	8
2.2	С днем рождения!	8	9
3	Мир вокруг нас	24	24
3.1	Животные	8	9
3.2	Времена года и погода	8	9
3.3	Какой цвет	8	8
4	Человек и его мир	16	9

4.1	Что мы любим	8	8
4.2	Сколько?	8	9
6.	Резерв	6	
	Итого	70	68

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. (8 часов)

Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. (16 часов)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. (24 часа)

Время. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе.

Человек и его мир. (16 часов)

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

4 класс

№ п/п	Предметное содержание	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Я и моя семья	9	10
1.1.	Знакомство с Джоном Бейкером и его семьей	9	10
2	Человек и его мир	9	10
2.1	Мой день	9	10
3	Городские здания, дом, жилище	9	10
3.1	Дома	9	10
4	Школа, каникулы	9	10
4.1	Я иду в школу	9	10
5	Здоровье и еда	18	19
5.1	Я люблю еду	9	10
5.2	На выходных	9	9
6.	Мир вокруг нас	9	9
6.1	Какая у нас погода	9	9
7	Резерв	7	
	Итого	70	68

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Я и моя семья. (9 часов)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. (9 часа)

Время. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Городские здания, дом, жилище. (9 часов)

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. (9 часов)

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Человек и его мир. (9 часов)

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. (18 часов)

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство			
1	Приветствие. Знакомство. Прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски, слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлекссию, определяя чему они уже научились.
2. Мир вокруг меня.		
2.	Страны и города	11 Учащиеся:

Домашние животные.		<ul style="list-style-type: none">- учатся представлять людей друг другу;- знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- совершенствуют лексические навыки, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке- описывают картинку с изображением животных;- знакомятся с английским алфавитом;- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову- осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились- учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух- знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся называть цвета предметов- соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;- знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;
--------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - учатся произносить названия городов London, Moscow - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
3. Сказки и праздники.			
3.	Сказочные герои Празднование Нового года. Семья	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;

			<ul style="list-style-type: none"> - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
4. Я и моя семья.			
4.	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики.</p> <p>Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания- воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;- подбирают подписи к картинкам;- учатся писать краткие просьбы и приказания, воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);- знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;- читают диалог;- учатся подбирать рифму к заданным словам;- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации;- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;- тренируются в использовании сочинительного союза and;- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;- пишут слова, словосочетания команды |
|--|--|---|

			<ul style="list-style-type: none"> - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними
5. Мир вокруг нас.			
5.	<p>Города</p> <p>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи, их характеристика, обозначение множественности.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картин-

		<p>кой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут новое буквосочетание и новое местоимение- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст;- отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- ведут этикетный диалог знакомства;- пишут буквосочетания, слова, фразы;- дают характеристики людям, животным, предметам- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи;- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;- составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;- читают словосочетания и предложения с новыми словами;- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;- знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;- знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру- воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу;- работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;- пишут слова, словосочетания, вопросы, устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию;- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними
--	--	--	--

6. На ферме.

6	<p>Выражение предпочтения Профессии. Животные на ферме Обозначение и выражение времени</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквами ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетаниями и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают слова, словосочетания
---	--	----	---

		<p>и фразы на слух;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними;- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- называют животных во множественном числе;- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;- разучивают рифмовку;- пишут слова и фразы- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола;- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу;- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с бук-
--	--	--

		<p>восочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; подбирают слова в рифму;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут слова и словосочетания, воспринимают на слух фразы; пишут названия профессий и словосочетания с ними;- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;- разучивают и поют песню;- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;- знакомятся с английским алфавитом;- разучивают и поют песню ABC;- читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке, отвечают на вопросы по тексту;- вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами;- используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки;- перефразируют предложения;- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос;- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);- воспринимают на слух микроситуацию;- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, со-
--	--	--

			<p>держащими этот звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
7. Мир увлечений. Досуг.			
7.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами, используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения - воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения, читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области чтения, письма и говорения - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области
Всего:		68	

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Содержание (разделы, темы)	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Основные виды учебной деятельности
1. What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть.		
Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторяют английский алфавит; — знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; — знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; — знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся — правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; — учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; — знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; — воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
2. What We Like. Что мы любим.		
Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, Используют их в речи; — знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного

<p>Способности и возможности людей</p>		<p>числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; — знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; — говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; — читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились;
<p>1. What Colour? Какой цвет?</p>		
<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>8</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; — говорят о местонахождении людей, предметов и животных; — говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; — разучивают рифмовку, содержащую новый материал; — знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; — говорят о физических качествах людей, предметов и животных; — читают текст с целью полного его понимания; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; — пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
4. How Many? Сколько?		
Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с новыми словами, используют их в речи; — знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; — говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; — осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; — знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; — разучивают и поют песенки, включающие новый материал; — говорят о возрасте людей; — разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; — пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
5. Happy Birthday! С днем рождения.		
Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; — различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; — знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; — читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; — находят различия между двумя картинками и говорят о них; — говорят о местоположении предметов с помощью картинки; — знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; — читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; — знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; — в парах разыгрывают небольшие диалоги; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; — пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
--	--	--

6. What's Your Job? Кто ты по профессии?

<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека</p>	<p>9</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; — знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; — знакомятся с правилом чтения гласной буквы в различных позициях; — читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; — говорят о физическом состоянии человека; — знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительное предложение в речи; — ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; — знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и
--	----------	--

	<p>дают названия его частям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении и вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
<p>7. Animals. Животные.</p>	
<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; — знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; — знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; — читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; — знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; — составляют краткие высказывания с характеристикой животных; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; — знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; — различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>; — знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> — пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
4. Seasons and Months. Времена года.		
Времена года и погода	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; — составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; — ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; — находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; — читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; — повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; — называют имена людей и свое имя по буквам; — знакомятся с английскими названиями ряда стран; — составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — пишут новые слова изолированно и в контексте; — осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; — выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
Всего	68 ч	

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

Содержание (разделы, темы)	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Основные виды учебной деятельности
1. Meet John Barker and His Family. Встреча с Джоном Бейкером и его семьей!		
Джон и его семья (роди-	9	Учащиеся:

<p>тели, сестра, кузина).</p> <p>Джон и его питомцы.</p> <p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности.</p> <p>Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Ежедневные занятия людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; — читают отдельные слова, словосочетания; — устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; — выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; — вычленяют новую лексику в текстах; — устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; — выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; — ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; — ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; — рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); — рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; — расспрашивают друг друга о своих семьях; — разучивают рифмовки, стихи, поют песни; — пишут диктант; — читают сказку с одновременным ее прослушиванием; — оценивают свои результаты; — выполняют проектное задание
--	--

2. My Day. Мой день.

<p>Повседневные занятия членов семьи.</p> <p>Занятия спортом членов семьи.</p> <p>Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Типичное утро школьника.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;— соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;— ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги;— читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации;— знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;— делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);— создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики;— предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;— знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;— правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;— пишут словарный диктант;— читают открытки; оценивают свои результаты;— читают сказку с одновременным ее прослушиванием;— выполняют проектное задание
--	----	---

3. At Home. Дома.

Повседневные домашние дела.
Типичное жилище англичанина.
Квартира и комнаты.
Строения на улице.
Мебель

9

- Учащиеся:
- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку;
- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- используют в речи грамматические времена *present simple* и *present progressive*;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- устанавливают соответствия между предлогами *in* и *on* и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам;
- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- выполняют проектные задания;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

4. I Go to School. Я иду в школу.

<p>Описание классной комнаты. Школьный день.</p> <p>Сборы в школу.</p> <p>Школьная столовая</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; — ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; — воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; — читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; — знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; — знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; — знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; — знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; — составляют пары слов с антонимическими значениями; — получают элементарные сведения об английской системе образования; — читают сказку с ее одновременным прослушиванием; — отгадывают загадку на английском языке; — прогнозируют содержание текста по заголовку; — выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>5. I Love Food. Я люблю еду.</p>		
<p>Напитки и еда.</p>	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и

<p>Трапезы.</p> <p>Завтрак дома.</p> <p>Традиции питания в Англии. В кафе.</p> <p>В школьной столовой.</p> <p>На кухне.</p> <p>Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — рассказывают о том, что происходит в данный момент; — составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; — составляют диалоги по картинкам, по образцу; — разыгрывают диалоги; — составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; — образуют сложные слова по модели соположения основ; — составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; — используют конверсивы в речи; — знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; — высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>; — знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; — знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; — знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; — подбирают заголовок к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; — задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; — вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; — составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; — рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; — повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; — составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; — прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; — пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; — выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
--	--	---

6. The Weather We Have. Погода.

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; — отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; — используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; — читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; — подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; — знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы это-
---	----	---

		<p>го глагола в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — разучивают четверостишие, рифмовки, песню; — дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; — сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения — с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; — составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; — знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>; — используют безличные предложения для описания погоды; — учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; — используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; — пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; — выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
--	--	--

7. At the Weekend. Выходные.

<p>Поход в магазин путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркер. Путешествие в Москву.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; — знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; — учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи; — составляют рассказ о прошлом выходном дне; — читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; со-
---	-----------	--

		<p>ставляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; — рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; — знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; — проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple, past simple</i>; знакомятся с грамматическим временем <i>Future simple</i>, и используют его в речи; — составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют по образцу сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); — делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i>; — учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; — читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию, вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; — пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; — выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Всего	68 ч.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания ШМЦ
 от «24» августа 2018 г.
 Руководитель ШМЦ
 _____ Л.Е.Вовк

СОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 «24» августа 2018 г.
 _____ Г.А. Ледовская

