

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Материально-техническое оснащение урока	Универсальные учебные действия
			План	Факт		
1 четверть						
1. РЕЧЬ.						
1.1. О языке – 1 час						
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	04.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать место русского языка среди славянских языков; уметь рассказывать о роли старославянского языка в развитии русского языка, иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Познавательные :уметь устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст. Личностные: чувствовать гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству.
2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 11ч. + 3ч. р/р						
1.2. Речь – 1 час						
2.	Р/р. Повторение. Речь. Стили речи.	1	06.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научится определять разновидности стилей речи. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования темы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика – 3 часа						
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1	07.09		ПК, МП,	Предметные: знать характеристику звуков речи,

	Графика.				презентация по теме урока	особенности произношения слов, значение транскрипции. Уметь производить орфоэпический и фонетический разбор слов. Знать русский алфавит, правильно называть буквы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования стилей речи. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной исследовательской деятельности.
4.	Фонетический и орфоэпический разборы. Работа со словарями.	1	11.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать характеристику отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования средств выразительности. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
5.	<u>Входная контрольная работа– диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение»</u>	1	13.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь писать текст под диктовку, проявляя орфографическую и пунктуационную грамотность; выполнять грамматическое задание к тексту.
2.2. Лексика, морфемика, словообразование – 2 часа						
6.	Анализ входной контрольной работы №1. Лексика.	1	14.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь выполнять самостоятельную работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: уметь выполнять анализ алгоритма собственных действий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.
7.	Морфемика. Словообразование.	1	18.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формирование навыков самоконтроля.
2.3. Морфология и синтаксис – 2 часа						
8.	Морфология и синтаксис. Морфологический разбор слова.	1	20.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать самостоятельные части речи, их формы; служебные части речи. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать операционный опыт. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной деятельности.
9.	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.	1	21.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе анализа синтаксических конструкций. Регулятивные:

						формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
2.4. Орфография и пунктуация – 4 часа						
10.	Орфография. Правописание корней слов	1	25.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать роль и значение знаков препинания в построении письменной речи. Познавательные: объяснять языковые процессы, регламентирующие употребление тех или иных знаков препинания. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
11.	Орфография. Правописание приставок и частиц НЕ и НИ	1	27.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать виды орфограмм в зависимости от их местоположения. Познавательные: объяснять языковые явления, регламентирующие правильное написание РФОграмм. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
12.	Знаки препинания отделяющие и выделяющие	1	28.09		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.

13.	Контрольная работа №1 – диктант с грамматическими заданиями	1	02.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь определять типы речи. Познавательные: объяснять языковые явления, сопровождающие построение текста. Регулятивные: формировать операциональный опыт. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Личностные: формировать мотивацию к творческой деятельности.
-----	---	---	-------	--	-----------------------------------	--

1.3. РЕЧЬ – 2 часа

14.	Р/р. Типы речи. Обучение написанию изложения. Основные способы сжатия текста.	1	04.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатия текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
-----	--	---	-------	--	-----------------------------------	--

15.	Р/р. Контрольная работа №2 – сжатое изложение «Встречи с прошлым» по произведению В.П. Некрасова «Первое знакомство».(упр.52)	1	05.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь воспроизводить текст по подготовленному плану. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.
-----	--	---	-------	--	-----------------------------------	--

3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 53 ч. + 28 ч. р/р

3.1 Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (4ч.)

16.	Понятие о сложном предложении.	1	09.10		ПК, МП, презентация по	Предметные: знать основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение. Познавательные: объяснять
-----	--------------------------------	---	-------	--	------------------------	---

					теме урока	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания и предложения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивацию к обучению в группе.
17.	Смысловое структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1	11.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять основные типы предложений. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
18.	Типы сложных предложений.	1	12.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: совершенствование умений определять типы предложений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
19.	Средства связи между частями сложного предложения.	1	16.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться использовать схемы как способы наблюдения. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы , с позиции интонации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,

						эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
3.2 Сложносочинённое предложение - 2ч.+ 2ч. р/р						
20.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	18.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; знать основные признаки ССП. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности.
21.	Виды сложносочинённых предложений.	1	19.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять виды ССП. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.
1.4. Речь – 2 часа						
22.	Р/р. Подготовка к творческой работе (сочинение) по картине А.А. Пластова	1	23.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи ССП. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

	«Первый снег». (упр.76)					Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.
23.	Р/р. Творческая работа (сочинение) по картине А.А. Пластова «Первый снег». (упр.76)	1	25.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь анализировать данную форму самостоятельной работы.. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

1. РЕЧЬ – 4 часа

1.5. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы – 4 часа

24.	Р/р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Языковой анализ текста.	1	26.10		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать основные признаки художественного стиля, его отличие от языка художественной литературы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
-----	---	---	-------	--	-----------------------------------	--

2 четверть

25.	Р/р. Сопоставление понятий художественные стили речи и язык художественной литературы..	1	06.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь проводить языковой анализ текста. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: формирование устойчивой мотивации к рефлексии и самоанализу.
26.	Р/р. <u>Подготовка к контрольной работе №3</u> – изложению «Мой друг» по Ф. Искандеру	1	08.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь строить письменное высказывание, грамотно употреблять в письменной речи языковые средства. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления в ходе выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе.
27.	Р/р. Контрольная работа №3 – изложение «Мой друг» по Ф. Искандеру.	1	09.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь анализировать выполнение письменной работы. Познавательные: самостоятельно обобщать и делать выводы. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание в соответствии с лингвистической задачей. Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

3.3 Сложноподчинённое предложение - 31ч.+13р/р

3.3.1 Понятие о сложноподчиненном предложении – 4 часа

28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	13.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать основные признаки СПП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разных видов СПП. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.
29.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1	15.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать средства связи в СПП. Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию, делать выводы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной исследовательской работы. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
30.	Виды сложноподчинённых предложений.	1	16.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь различать виды СПП по формальным признакам. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования при работе с алгоритмом. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности.
31.	Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	20.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться находить средства связи в сложном предложении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:

						использовать адекватные языковые средства. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
3.3.2 Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным – 2 часа						
32.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	22.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться выполнять синтаксический разбор СПП. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования внутренних связей в предложении. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в ходе совместной исследовательской деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
33.	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным – простое предложение с обособленным определением.	1	23.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным определительным. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования СПП. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
3.3.3. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.- 2 часа						
34.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	27.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться строить СПП с придаточным определительными по заданным схемам. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования СПП. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и

						сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
35.	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, БСП.	1	29.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить строить СПП с придаточными определительными по заданным схемам. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности.
1.РЕЧЬ – 2 часа						
1.6. Текст. Строение текста – 2 часа						
36.	Р/р. Текст. Строение текста. Средства связи предложений в тексте.	1	30.11		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным изъяснительным. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности.
37.	Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна - большая вода».	1	04.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться строить СПП с придаточными изъяснительными по заданным схемам. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований СПП. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативные: уметь делать анализ текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и

самоконтроля.

3.3 Сложноподчинённое предложение (продолжение)-

3.3.4. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными – 10 часов

38.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	06.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточными обстоятельственными. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности.
39.	Особенности строения и употребления в речи СПП с придаточным места	1	07.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать способы и средства связи предложений в тексте. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1	11.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь строить письменное высказывание с использованием различных средств связи. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования текста. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
41.	Особенности строения	1	13.12		ПК, МП,	Предметные: научиться анализировать письменный текст.

	и употребления в речи СПП с придаточным времени				презентация по теме урока	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
42.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1	14.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным места. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Регулятивные: применять метод информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи.
43.	Различные способы сравнения в русском языке.	1	18.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным времени. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа СПП с придаточным времени. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
44.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	1	20.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться строить СПП по заданным схемам. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа СПП. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту

						деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
45.	Особенности строения и употребления в речи СПП с придаточным образа действия и степени.	1	21.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным сравнения. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа СПП. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в ходе сотрудничества. Личностные: формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.

1. РЕЧЬ – 4 часа

1.7. Речевые жанры. Путевые заметки – 4 часа

46.	Р/р. Речевые жанры. Путевые заметки: понятие о жанре	1	25.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным сравнения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной деятельности. Личностные: формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
47.	Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра	1	27.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным образа действия и степени. Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать своё мнение и свою позицию. Личностные: формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.

3 четверть

48.	Р/р. <u>Подготовка к контрольной работе №4</u> - сочинению в жанре путевых заметок	1	28.12		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности жанра «путевые заметки». Познавательные: объяснять языковые процессы в ходе работы над текстом данного жанра. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формирование навыков самостоятельной работы с определённым объёмом информации. Личностные: формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
49.	Р/р. <u>Контрольная работа №4</u> - сочинение в жанре путевых заметок	1	11.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться создавать письменный текст в жанре «путевой заметки». Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования созданного текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

3.3 Сложноподчинённое предложение (продолжение)

3.3.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (продолжение) – 6 часов

50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1	15.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить анализировать созданный письменный текст определённого жанра. Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности.
-----	---	---	-------	--	-----------------------------------	--

51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	17.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным цели. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения на проблему. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1	18.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным условия. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования СПП. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	22.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточными причины и следствия. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования СПП. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
54.	Особенности строения и употребления СПП с придаточным уступительным	1	24.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с придаточным уступительным. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные:

						устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
55.	Строение СПП разных видов	1	25.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности предложения с придаточным уступительным. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3.3.6. Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» - 3 часа						
56.	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	29.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все признаки СПП, различать типы СПП, уметь определять средства связи, строить схемы. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования СПП. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание по изученному материалу. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
57.	Систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	31.01		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все особенности СПП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные:

						формировать навыки работы в группе. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
58.	<u>Контрольная работа №5 - тест по теме «Сложноподчинённое предложение».</u>	1	01.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: проверить уровень усвоения изученной темы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнёра. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.

1.РЕЧЬ – 3 часа

1.8. Речевые жанры. Рецензия – 3 часа

59.	Р/р. Рецензия: понятие о жанре. Анализ контрольной работы №5	1	07.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: познакомиться с речевым жанром «рецензия». Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения в жанре «рецензия». Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Личностные: формирование индивидуальных навыков творческой деятельности.
60.	Отличие рецензии от отзыва и эссе	1	08.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: обучить навыкам написания рецензии на художественное произведение. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над рецензией. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
61.	Р/р. Рецензия на книгу (домашнее сочинение Р/р.	1	12.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: обучить навыкам анализа рецензии на художественное произведение. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над рецензией. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

3.3 Сложноподчинённое предложение (окончание)

3.3.7. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.- 5 часов

62.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	14.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности СПП с несколькими придаточными. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
63.	Однородное и последовательное	1	15.02		ПК, МП, презентация по	Предметные: познакомиться с разными видами подчинительной связи. Познавательные: объяснять

	подчинение придаточных.				теме урока	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
64.	Схемы предложений с несколькими придаточными.	1	19.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь строить схемы предложений с несколькими придаточными. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
65.	<u>Контрольная работа №6</u> - диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	21.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь делать синтаксический анализ СПП с несколькими придаточными. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование

						навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
66.	Анализ контрольной работы №5	1	22.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: проверка уровня усвоения изученной темы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СПП предложения. Коммуникативные: умение убеждать работать в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
1.РЕЧЬ – 2 часа						
1.9. Речевые жанры. Эссе – 2 часа						
67.	Эссе: понятие о жанре.	1	26.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
68.	Р/р. <u>Контрольная работа № 7</u> - сочинение в жанре эссе на тему «Книги, без которых я не могу обойтись».	1	28.02		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать определение и содержание понятия жанра «эссе». Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования речевого жанра. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать .Регулятивные:

						осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
3.5 Бессоюзное предложение - 10ч.+ 4р/р						
3.5.1. Понятие о бессоюзном сложном предложении – 2 часа						
69.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	07.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать основные особенности БСП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
70.	Смысловые отношения между частями БСП				ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать основные особенности БСП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.5.2. Значения между частями БСП – 5 часов (всего - 6 часов)						
71.	Бессоюзные сложные	1	08.03		ПК, МП,	Предметные: знать особенности БСП со значением

	предложения со значением перечисления.				презентация по теме урока	перечисления. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
72.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	12.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать правила постановки знаков препинания в БСП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
73.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	14.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные:

						формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения Тире в БСП.	1	15.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать особенности БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
75.	Знаки препинания в предложениях с БСП	1	19.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать случаи постановки тире в БСП. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
1.10 – Написание сочинения по картине – 2 часа						
76.	<i>Р/р. Подготовка к сочинению «Впечатления от картины Н.Я. Бута»</i>	1	21.03		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: познакомить с основными этапами работы над сочинением-рассуждением. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные:

	<i>«Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой».</i>					уметь формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению
4 четверть						
77.	<i>Р/р. Сочинение «Впечатления от картины Н.Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой».</i>	1	02.04			Предметные: уметь анализировать текст в заданном жанре «эссе». Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
3.5.2. Значения между частями БСП (продолжение) – 1 час (всего 6 часов)						
78.	<i><u>Контрольная работа №8 - диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».</u></i>	1	04.04		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: проверка уровня усвоения изученной темы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП предложения. Коммуникативные: умение работать в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
1.РЕЧЬ – 2 часа						
1.11. Стили речи (продолжение). Деловая речь – 2 часа						
79.	Анализ контрольной	1	05.04		ПК, МП,	Предметные: выполнять работу над ошибками.

	работы №8. Деловая речь.				презентация по теме урока	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. знать особенности официально-делового стиля. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста делового стиля. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
80.	Р/р. Обучение написанию автобиографии.	1	12.04		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться создавать текст официально-делового стиля. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
3.5 Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи - 6ч.+ 5р/р						
81.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	18.04		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать типы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных

					предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
82.	Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи.	1	19.04	ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить выполнять синтаксический разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
83.	Составление схем предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	26.04	ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить составлять схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

					деятельности.
84.	Пунктуация в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	30.04	ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить правильно определять границы предикативных частей внутри сложного предложения, используя знаки препинания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
85.	Р/р. Подготовка к контрольной работе № 9 - сжатою изложению по А. Смирнову	1	23.04	ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научить сжимать предложенный текст по предложенному плану. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
86.	Р/р. Контрольная работа № 9 - сжатое изложение по А. Смирнову			ПК, МП, презентация по теме урока	(контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
87.	Период. Представление о периоде как особой синтаксической конструкции.	1	09.05	ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особой синтаксической конструкции. Коммуникативные: использовать адекватные

						языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
88.	Языковые особенности периода.	1	10.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования периода. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
4. Итоговое повторение. Итоговый контроль – 14						
89.	Закрепление изученного по теме Сложное предложение				ПК, МП, презентация по теме урока	
90.	Закрепление изученного по теме Пунктуация в сложных предложениях разного вида				ПК, МП, презентация по теме урока	

91.	Контрольная работа № 10 – тест по теме «Синтаксис сложного предложения»				ПК, МП, презентация по теме урока	
92.	Р/р. Подготовка к ГИА. Основные требования к написанию сочинения на лингвистическую тему. Задание 15.1.	1	02.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: познакомиться с основными требованиями к написанию сочинения на лингвистическую тему. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
93.	Р/р. Подготовка к ГИА. Основные требования к написанию сочинения по предложенной фразе. Задание 15.2.	1	03.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: познакомиться с основными требованиями к написанию сочинения по предложенной фразе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
94.	Р/р. Подготовка к ГИА. Основные	1	07.05		ПК, МП, презентация по	Предметные: познакомиться с основными требованиями к написанию сочинения 15.3 Познавательные: объяснять

	требования к написанию сочинения. Задание 15.3.				теме урока	языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
95.	Р.р. Написание сочинения – рассуждения в формате ОГЭ				ПК, МП, презентация по теме урока	(контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
96.	Повторение. Лексика (лексический анализ, образительно - выразительные средства языка)	1	14.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать определения наиболее распространённых и используемых образительно-выразительных средств языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств образности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
97.	Повторение. Орфография. Правописание приставок и суффиксов. Орфограммы в корнях слов.	1	16.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все орфограммы в корнях слов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению

						изученного.
98.	Повторение. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи	1	17.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все орфограммы в приставках. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
99.	Повторение. Синтаксис. Простое предложение и словосочетание. Подготовка к ОГЭ: тест	1	21.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все орфограммы в суффиксах. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
100.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	1	23.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все правила постановки знаков препинания в простом предложении. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению

						препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
101.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	25.05		ПК, МП, презентация по теме урока	Предметные: знать все правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
102.	Подготовка к ОГЭ: тест					
1.	Развитие речи	32ч.				
2.	Контрольный диктант	3ч.				
3.	Сочинение	5ч.				
4.	Изложение	3ч.				