

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные связи
			план	факт		
1 четверть						
1.Выражения, тождества, уравнения – 22 часа						
1.1. Преобразование выражений – 10 часов						
1	Числовые выражения.	1	02.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами</p> <p>Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух</p> <p>Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений</p>
2	Вычисление числовых выражений.	1	05.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	<p>Умение находить значения числовых выражений</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку</p> <p>Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие</p> <p>Коммуникативные: умение работать в коллективе. Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач</p>
3	Выражения с пере-	1	07.09		Документ-ка-	Умение находить значения выражений с переменными при указан-

	менными				мера, ноутбук, проектор, экран	ных значениях переменных Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Познавательные: установление причинно - следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли
4	Допустимые значения переменных в выражениях. Формулы.	1	09.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, Область допустимых значений переменной.</i> Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Познавательные: установление причинно- следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли
5	Сравнение значений выражений	1	12.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий. Познавательные: Сравнить объекты, анализировать результаты Коммуникативные: составлять план совместной работы, желание совершенствоваться имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий
6	Свойства действий над числами.	1	14.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	Научиться применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах Положительное отношение к урокам математики, ответственное

					отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
7	Тождества.	1	16.09	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Познакомиться с понятием тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения. Научиться применять правило преобразования выражений.</p> <p>Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах</p> <p>Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений</p>
8	Тождественные преобразования выражений.	1	19.09	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений</p> <p>Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</p> <p>Познавательные: анализировать результаты преобразований</p> <p>Коммуникативные: контроль своих действий</p> <p>Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий</p>
9	Тождественные преобразования выражений.	1	21.09	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения;</p>

						Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Выражения. Тождества. Уравнения»</i>	1	23.09			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Формирование навыков организации анализа своей деятельности
1.2 Уравнения с одной переменной – 7 часов						
11	Уравнение и его корни	1	26.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и формирование целевых установок учебной деятельности
12	Линейное уравнение с одной переменной.	1	28.09		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобиль-	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные Преобразования уравнений с одной неизвестной Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.

					<p>ный компьютерный класс, система голосования</p>	<p>Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания</p>
13	Решение линейных уравнений.	1	30.09		<p>Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс</p>	<p>Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; Распознавать линейные уравнения с одной неизвестной</p> <p>Коммуникативные: выразить готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
14	Решение других типов уравнений с использованием линейных уравнений.	1	03.10		<p>Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования</p>	<p>Выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать Линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>

						Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
15	Решение других типов уравнений с использованием линейных уравнений.	1	05.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной</p> <p>Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию</p>
16	Решение задач с помощью уравнений.	1	07.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни</p> <p>Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; продемонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «Каков будет результат?»</p> <p>Познавательные: Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
17	Решение задач с помощью уравнений.	1	10.10		Документ-камера, ноутбук,	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической

					проектор, экран	<p>модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
--	--	--	--	--	-----------------	--

1.3 Статистические характеристики – 5 часов

18	Среднее арифметическое. Размах. Мода.	1	12.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, табл. Математическая статистика	<p>Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.</p> <p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
19	Среднее арифметическое. Размах. Мода.	1	14.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система	<p>Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи</p>

					голосования, табл. Математическая статистика	<p>Познавательные: применять схемы для получения информации и решения задач</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений</p>
20	Медиана как статистическая характеристика	1	17.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, таблица «Математическая статистика»	<p>Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
21	Медиана как статистическая характеристика	1	19.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, таблица «Математическая статистика»	<p>Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах. Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива</p>
22	<i>Контрольная работа №2 по теме «Уравне-</i>	1	21.10		Дидактические мате-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике

	ние. Статистические характеристики».				риалы	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению</p>
2. Функции– 11 часов						
23	Что такое функция.	1	24.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, таблица «Функции и их свойства»	<p>Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
24	Вычисление значений функции по формуле.	1	26.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, эк-	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции

					ран, система голосования, таблица «Функции и их свойства»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Формирование познавательного интереса</p>
25	График функции.	1	28.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, таблица «Построение графиков функций»	<p>Изучить компоненты системы координат абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
26	График функции.	1	31.10		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс,	<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики</p> <p>Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность</p> <p>Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ</p>

					таблица «Построение графиков функций»	Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
27	Линейная функция и ее график.	1	02.11		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Построение графиков функций»	Познакомиться с понятиями : линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
2 четверть						
28	Линейная функция и ее график.	1	11.11		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, МКК, система голосования, таблица «Построение графиков функций»	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Формирование навыков составления алгоритма. Выполнения зада-

					ния, выполнения творческого задания
29	Построение графиков более сложных функций.	1	14.11	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Построение графиков функций»	<p>Понимать как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$</p> <p>Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности</p>
30	Прямая пропорциональность.	1	16.11	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Построение графиков функций»	<p>Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
31	Взаимное расположение графиков линей-	1	18.11	Документ-камера, ноутбук,	<p>Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное</p>

	ных функций.				проектор, экран, мобильный компьютерный класс, система голосования	расположение графиков по виду линейных функций Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания, выполнения творческого задания
32	Понятие о графике уравнения.	1	21.11	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Построение графиков функций»	Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$ Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	
33	<i>Контрольная работа №3 по теме «Функции».</i>	1	23.11	Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её реше-	

						ния, умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
3. Степень с натуральным показателем – 11 часов						
34	Определение степени с натуральным показателем	1	25.11		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспаранты «Алгебра»	<p>Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
35	Умножение и деление степеней	1	28.11		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспаранты «Алгебра»	<p>Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

						<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
36	Умножение и деление степеней	1	30.11		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспаранты «Алгебра»	<p>Научиться применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности</p>
37	Возведение в степень произведения и степени	1	02.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспаранты «Алгебра»	<p>Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
38	Возведение в степень произведения и степени	1	05.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>

						<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания</p>
39	Одночлен и его стандартный вид	1	07.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспаранты «Алгебра»	<p>Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование познавательного интереса</p>
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	09.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспаранты «Алгебра»	<p>Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов</p> <p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	12.12	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению
42	Функция $y = x^2$	1	14.12	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Построение графиков функций»	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению
43	Функция $y = x^3$	1	16.12	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компью-	Познакомиться с кубической параболой $y = x^3$ Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его

					терный класс, таблица «Построение графиков функций»	результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Формирование навыков организации анализа своей деятельности
44	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	1	19.12		Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

4. Многочлены – 17 часов

4.1 Сумма и разность многочленов – 3 часа

45	Многочлен и его стандартный вид.	1	21.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспарант «Алгебра»	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
46	Сложение и вычитание многочленов.	1	23.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транс-	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей

					парант «Алгебра»	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
47	Сложение и вычитание многочленов.	1	26.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
4.2 Произведение одночлена и многочлена – 7 часов						
48	Умножение одночлена на многочлен	1	28.12		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых</p>

						единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
3 четверть						
49	Умножение одночлена на многочлен	1	13.01		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	<p>Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера– убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
50	Умножение одночлена на многочлен	1	16.01		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число</p> <p>Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

51	Вынесение общего множителя за скобки	1	18.01	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспарант «Алгебра»	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52	Вынесение общего множителя за скобки	1	20.01	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
53	Вынесение общего множителя за скобки	1	23.01	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Ал-	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и со-

					гебра»	общать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков организации анализа своей деятельности
54	<i>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены»</i>	1	25.01		Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
4.3 Производство многочленов – 7 часов						
55	Умножение многочлена на многочлен	1	27.01		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований Коммуникативные: выразить готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
56	Умножение многочлена на многочлен	1	30.01		Документ-камера, ноутбук, проектор, эк-	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении пре-

					ран	образований Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57	Умножение многочлена на многочлен	1	01.01		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспарант «Алгебра»	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	03.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составлены планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать

						способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Формирование навыков работы по алгоритму
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	06.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование навыков работы по алгоритму
60	Доказательство тождеств	1	08.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Научиться применять данную операцию на практике Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. Формирование навыков работы по самоконтролю
61	<i>Контрольная работа №6 по теме «Многочлены</i>	1	10.02		Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность по-

						<p>средством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
5. Формулы сокращённого умножения – 19 часов						
5.1 Квадрат суммы и квадрат разности – 5 часов						
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	13.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	<p>Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом виде, формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	15.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены</p> <p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы</p> <p>Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем. Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>
64	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	17.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, эк-	<p>Познакомить с формулами сокращенного умножения Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразова-</p>

				ран, транс- парант «Ал- гебра»	ниях выражений и вычислениях Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	20.02	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. Формирование навыков организации анализа своей деятельности
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата	1	22.02	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения

	разности				голосования	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
5.2 Разность квадратов. Сумма и разность кубов – 7 часов						
67	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	24.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	<p>Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
68	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	27.02		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле действия в случае расхождения эталона</p>

						Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков организации анализа и самоконтроля
69	Разложение разности квадратов на множители.	1	01.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, табл. Алгебра	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению
70	Разложение разности квадратов на множители.	1	03.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	06.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения

						того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений с навыков составления алгоритма
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	08.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений с навыков составления алгоритма
73	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	10.03		Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
5.3 Преобразование целых выражений – 7 часов						
74	Преобразование целых выражений в многочлен.	1	13.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для

						решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению
75	Преобразование целых выражений в многочлен	1	15.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению
76	Преобразование целых выражений в многочлен	1	17.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	Освоить различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
77	Применение различных способов для разложения на множители	1	20.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

						Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи Формирование устойчивой мотивации к обучению
78	Применение различных способов для разложения на множители	1	22.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Научиться анализировать многочлен. Распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
4 четверть						
79	Применение различных способов для разложения на множители	1	31.03		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи Формирование устойчивой мотивации к обучению
80	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	03.04		Дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат

						Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
6. Системы линейных уравнений – 16 часов						
6.1 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы – 5 часов						
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1	05.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс	<p>Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
82	График линейного уравнения с двумя переменными	1	07.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Графическое решение уравнений»	<p>Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

83	График линейного уравнения с двумя переменными	1	10.04	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, таблица «Графическое решение уравнений»	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Формирование устойчивой мотивации к обучению
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	12.04	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	14.04	Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.

						Познавательные: передавать содержание в сжатом виде
6.2 Решение систем линейных уравнений – 11 часов						
86	Способ подстановки	1	17.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом. Использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
87	Способ подстановки	1	19.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Научиться решать системы уравнений способом подстановки.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
88	Способ сложения	1	21.04		Документ-камера, ноутбук,	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения

					проектор, экран	<p>при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
89	Способ сложения	1	24.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий</p> <p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p>
90	Решение систем линейных уравнений	1	26.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения, или подстановки на практике; решать системы уравнений способом сложения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средст-</p>

						вами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки Формирование устойчивой мотивации к обучению
91	Решение задач с помощью систем уравнений	1	28.04		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1	01.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1	03.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию

						<p>партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1	05.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран	<p>Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
95	Обобщение по теме: «Системы линейных уравнений»	1	08.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования	<p>Научиться решать системы линейных уравнений и текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
96	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений».	1	10.05		Дидактические материалы	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>

						<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
7. Повторение – 6 часов						
97	Повторение. Функции.	1	12.05		Документ-камера, ноутбук, МП, экран, МКК, таблица «Функции, свойства функций»	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>
98	Повторение. Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	15.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, транспарант «Алгебра»	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>
99	Повторение. Формулы сокращенного умножения.	1	17.05		Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, транспарант «Алгебра»	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения ин-</p>

						формации; устанавливать причинно- следственные связи.
100	Повторение Уравнение . Решение задач с помощью уравнений	1	19.05		Ноутбук, проектор, система голосования	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений</p>
101	Итоговая контрольная работа	1	22.05		Дидактические материалы	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>
102	Итоговый зачет.	1	24.05			<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
Контрольные работы		10				