

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>История России 1914-2012 - 96 часов</b>						
<i>Новейшая история – 40 часа</i>						
<b>Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 4 часа</b>						
<b>1. Мир накануне Первой мировой войны</b>		<b>2</b>				
<b>1 четверть</b>						
1.	<i>Индустриальное общество в начале XX века.</i>	1	02.09	02.09	Карта «Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма.</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс модернизации в странах Востока и Запада, <b>определять</b> особенности модернизации за пределами Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и сущность мировых экономических кризисов первой половины XX в..</p>
2.	<i>Политическое развитие стран в начале XX века. «Новый империализм». Причины Первой мировой войны.</i>	1	03.09	03.09	Карта «Первая Мировая война 1914-1918» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов экономические и политические противоречия между европейскими державами в начале XX в..</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе, его последствия;</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении и последствиях создания системы военно-политических союзов европейских держав.</p> <p><b>Сравнивать</b> колониальную политику Великобритании, Франции, Германии, Японии и США.</p> <p><b>Составлять</b> хронологию военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.</p>
<b>2. Первая мировая война</b>		<b>2</b>				

3.	<i>Участники, характер, основные события Первой мировой войны.</i>	1	04.09	04.09	Карта «Первая мировая война 1914—1918 гг.», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> характер Первой мировой войны. <b>Работать</b> с исторической картой: определять районы основных боёв, смещение линий фронтов, мест крупнейших сражений. <b>Анализировать</b> положение противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. <b>Заполнять</b> таблицу «Основные события Первой мировой войны».
4.	<i>Итоги и последствия Первой мировой войны. Революции и распад империй.</i>	1	05.09	05.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Территориальные изменения после I мировой войны»	<b>Формулировать</b> вывод об итогах Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> изменения на политической карте Западной Европы. <b>Давать</b> общую характеристику революционного процесса в Европе. <b>Выделять</b> особенности рабочего движения в странах Западной Европы и США в межвоенный период. <b>Описывать</b> ход Ноябрьской революции в Германии, ее результаты и последствия.

### Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 - 16 часов

<b>1. Россия в Первой мировой войне</b>		<b>3</b>				
5.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	09.09	09.09	Карта «Российская империя в начале XX века» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> причины участия , цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы. <b>Выяснить</b> причины участия России в войне. <b>Характеризовать</b> готовность России войне.
6.	Участие России в Первой мировой	1	10.09	10.09	Карта «Первая мировая война	<b>Заполнять</b> таблицу «Основные события Первой мировой войны на восточном фронте»

	войне в 1914—1916 гг.				1914-1918», АРМ учителя, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> деятельность российских военачальников. <b>Раскрывать</b> историческое значение Первой мировой войны
7.	Война и российское общество.	1	11.09	11.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Актуализировать</b> знания о социальных и национальных проблемах российского общества. <b>Давать</b> характеристику деятельности Земгора. <b>Формировать</b> представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны.
<b>2. Великая российская революция 1917 г.</b>		<b>3</b>				
8.	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	12.09	12.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Формировать</b> представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.. <b>Выявлять</b> проявления политического противостояния социального недовольства общества. <b>Давать</b> характеристику деятельности царя в условиях кризиса. <b>Характеризовать</b> революцию по памятке – алгоритму (причины, задачи, участники, характер, ход, итоги и последствия). <b>Раскрывать</b> значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. <b>Объяснять</b> мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II и др.).
9.	Двоевластие. Страна в феврале — сентябре 1917 г.	1	16.09	16.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> альтернативы развития страны после свержения монархии в России. <b>Давать</b> обобщённую характеристику деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина.

						<b>Моделировать</b> возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенности повседневной жизни населения страны.
10.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	17.09	17.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса. <b>Характеризовать</b> деятельность политических партий, их целей и методов. <b>Выявлять</b> политические итоги и историческое значение Октябрьской революции.
<b>3. Первые революционные преобразования большевиков</b>		<b>1</b>				
11.	Первые мероприятия большевиков: декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле.	1	18.09	18.09	Документ «В.И.Л. о необходимости заключения сепаратного мира с Германией», тексты первых декретов; ПК, МП, документ-камера	<b>Давать</b> характеристику первым преобразованиям большевиков. <b>Характеризовать</b> деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы. <b>Проводить</b> дискуссии по вопросу о Брестском мире. <b>Применять</b> элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках.
<b>4. Созыв и разгон Учредительного собрания</b>		<b>1</b>				
12.	Формирование новых органов власти большевиков. Первая Конституция	1	19.09	19.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта	<b>Раскрывать</b> понятие "Совет" применительно к организации власти, особенности их формирования и функционирования. <b>Анализировать</b> причины разгона Учредительного собрания.

	России 1918 г.				«Становление советской России»	<b>Комментировать</b> процесс создания новой армии и спецслужбы. <b>Определять</b> особенности Первой Конституция 1918 г..
<b>5. Гражданская война и её последствия</b>		<b>4</b>				
13.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	23.09	23.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> предпосылки Гражданской войны. <b>Моделировать</b> возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. <b>Определять</b> спектр противоборствующих сил Гражданской войны.
14.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. «Белый» и «красный» террор.	1	24.09	24.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Составлять</b> развёрнутый план характеристики этапов Гражданской войны. <b>Работать</b> с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. <b>Объяснять</b> мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение («белый» и «красный» террор и др.) Составлять развёрнутый план характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.).
15.	Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.	1	25.09	25.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), <b>Анализировать и проводить</b> оценку политики военного коммунизма. <b>Раскрывать</b> сущность плана ГОЭЛРО, его значение.
16.	Гражданская война на окраинах страны. Причины победы	1	26.09	26.09	ПК, мультимедийный проектор,	<b>Определять</b> роль крестьянского движения во время Гражданской войны. <b>Раскрывать</b> сущность национальной политики.

	Красной Армии в Гражданской войне.				документ-камера	<b>Раскрывать</b> причины поражения Белого движения и победы большевиков.
<b>6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>		<b>2+(2)</b>				
17.	Политика новой власти в области образования и науки. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	1	30.09	30.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации <b>Высказывать</b> суждения о художественных достоинствах произведений искусства. <b>Характеризовать</b> политику руководства в области культуры и идеологии в период Гражданской войны.
18.	Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения.	1	01.10	01.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. <b>Формировать</b> представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России. <b>Характеризовать</b> социальную деятельность большевиков. <b>Формировать</b> представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции.
19.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	1	02.10	02.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Применять</b> знания по истории и географии родного края. <b>Анализировать</b> и использовать источники информации по истории народов России, родного края, своей семьи. <b>Применять</b> историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.

20.	Практикум по разделу 1	1	03.10	03.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Комментировать</b> современные трактовки событий Гражданской войны в России.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, <b>аргументировать</b> суждения и выводы с опорой на примеры, мнения.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссиях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.</p>
-----	------------------------	---	-------	-------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) -12 часов**

<b>1. Революционная война после Первой мировой войны</b>		<b>1</b>				
21.	<i>Распад империй и образование новых государств</i>	1	07.10	07.10	Карта «Европы после Первой мировой войны», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> итоги и политические последствия Первой мировой войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе.</p>
<b>2. Версальско-Вашингтонская система</b>		<b>1</b>				
22.	<i>Планы послевоенного устройства мира. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция.</i>	1	08.10	08.10	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> Версальско-Вашингтонскую систему, ее основные решения.</p> <p><b>Объяснять</b> суть репарационного вопроса.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность и значение деятельности Лиги Наций.</p> <p><b>Определять</b> противоречия Версальско-Вашингтонской системы.</p>
<b>3. Страны Запада в 1920-е</b>		<b>1</b>				

<i>22.</i>						
23.	<i>Капиталистический мир в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе.</i>	1	09.10	09.10	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Объяснять</b> причины экономического лидерства США в 1920-е гг..</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период.</p> <p><b>Определять</b> особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг..</p>
<b>4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>		1				
24.	<i>Китай в эпоху революций. Поиски «индийской национальной идеи».</i>	1	10.10	10.10.	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> революцию в Китае и Северный поход.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности режима Чан Кайши и гражданской войны с коммунистами.</p> <p><b>Давать</b> оценку национально-освободительному движению в Индии в 1919–1939 гг..</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность индийского национального конгресса и М. Ганди.</p>
<b>5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>		3				
25.	<i>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.</i>	1	14.10	14.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Анализировать</b> причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников;</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции;</p>
26.	<i>США: «новый курс»</i>	1	15.10	15.10	ПК,	<b>Сравнивать</b> политику Ф. Д. Рузвельта и правительства

	<i>Ф. Рузвельта</i>				мультимедийный проектор, документ-камера	Народного фронта во Франции, <b>находить</b> сходства и различия. <b>Давать</b> оценку деятельности Ф. Рузвельта. <b>Высказывать</b> суждения о его роли в истории США. <b>Характеризовать</b> основные социально-политические последствия Великой депрессии.
27.	<i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i>	1	16.10	16.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> особенности развития стран Латинской Америки в первой половине XX века. <b>Раскрывать</b> особенности экономического кризиса в странах Латинской Америки, роли государства в его преодолении. <b>Объяснять</b> сущность политики импортозамещения в странах Латинской Америки и её значение в преодолении кризиса.
<b>6. Нарастание агрессии. Германский нацизм</b>		<b>2</b>				
28.	<i>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</i>	1	17.10	17.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии»	<b>Объяснять</b> причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников. <b>Выявлять</b> особенности социально-экономического и политического развития Японии в межвоенный период. <b>Характеризовать</b> ниппонизм и японский милитаризм <b>Определять</b> причины фашизации Японии и её агрессивной внешней политики в 1930-е гг. против Китая.
29.	<i>Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура</i>	1	21.10	21.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал о политике гитлеровского режима в Германии. <b>Сравнивать</b> тоталитарные режимы в Германии и Италии, <b>находить</b> сходства и различия.

					Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии»	<b>Высказывать</b> оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма. <b>Раскрывать</b> проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту.
<b>7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>		<b>1</b>				
30.	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Испания: революция. Гражданская война, франкизм</i>	<b>1</b>	22.10	22.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии»	<b>Объяснять</b> причины создания единого рабочего фронта во Франции. <b>Характеризовать</b> деятельность Народного фронта во Франции, Австрии и Испании. Последовательно <b>описывать</b> ход Гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение. <b>Раскрывать</b> сущность франкизма и особенности фашизма в Испании.
<b>8. Политика «умиротворения» агрессора</b>		<b>1</b>				
31.	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>	<b>1</b>	23.10	23.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии»	<b>Характеризовать</b> международную обстановку в 1930-е гг.. <b>Проследить</b> образование процесса складывания блока агрессивных государств; очагов войны. <b>Выяснить</b> причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе; основные противоречия между странами Западной Европы и СССР.
<b>9. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>		<b>1</b>				
32.	<i>Культура и</i>	<b>1</b>	24.10	24.10	ПК,	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы материал об

	<i>искусство первой половины XX века</i>				мультимедийный проектор, документ-камера	основных художественных стилях европейской культуры первой половины XX в.. <b>Проводить</b> поиск информации об особенностях художественной культуры первой половины XX века. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов: «символизм», «фовизм», «кубизм», «экспрессионизм», «неопримитивизм», «импрессионизм», «супрематизм», «дадаизм», «сюрреализм». <b>Характеризовать</b> творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода, <b>оформлять</b> материал в форме презентаций, докладов, сообщений и др.
--	------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2 четверть**

**Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. – 6 часов**

<b>1. СССР в годы Нэпа. 1921-1928</b>		<b>5+(1)</b>				
33.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.	1	05.11	05.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Россия в 20-30 гг. XXв.»	<b>Формулировать</b> вывод об историческом значении и последствиях Гражданской войны. <b>Давать</b> историческую оценку и характеристику государственных мероприятий по преодолению последствий Первой мировой и гражданской войн.
34.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	06.11	06.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> экономическое и политическое положения страны после Гражданской войны и интервенции. <b>Объяснять</b> причины отказа от политики военного коммунизма.
35.	Экономика Нэпа.	1	07.11	07.11	ПК,	<b>Составлять</b> тезисный план характеристику новой

					мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1926-1940 гг.»	экономической политики. <b>Давать</b> оценку итогов нэпа, <b>выявлять</b> противоречия нэпа. <b>Объяснять</b> причины и особенностей политических репрессий в годы нэпа. <b>Определять</b> причины свёртывания нэпа. <b>Комментировать</b> мнение историков о результатах нэпа.
36.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	11.11	11.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Россия в 20-30 гг. XXв.»	<b>Определять</b> предпосылки создания СССР. <b>Анализировать и давать</b> оценку проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. <b>Проводить</b> анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. <b>Составлять</b> схемы государственного управления СССР. <b>Формулировать</b> вывод об историческом значении образования СССР.
37.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	12.11	12.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать</b> знания в виде таблицы; давать образную характеристику лидеров партии. <b>Раскрывать</b> особенности формирования политической системы в СССР 1920—1930-х гг., роль коммунистической партии. <b>Излагать</b> основные итоги внутрипартийной борьбы. <b>Выделять</b> основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого и др.
38.	Практикум по разделу 2	1	13.11	13.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. <b>Определять</b> собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, <b>Аргументировать</b> суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры.

						<b>Выполнять</b> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.
<b>2. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>		<b>9+(3)</b>				
39.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	14.11	14.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> задачи модернизации советской экономики. <b>Анализировать и давать</b> оценку проектов модернизации И.В. Сталина и Н. И. Бухарина. <b>Проводить</b> оценку средств и методов осуществления индустриализации. <b>Представлять</b> достижения и издержки модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема).
40.	Форсированная индустриализация	1	18.11	18.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1926-1940 гг.»	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, источники, лозунги и результаты форсированной индустриализации. <b>Определять</b> места и названия строек первых пятилеток с помощью художественных текстов. <b>Давать</b> определение понятиям <i>индустриализация, стахановское движение</i> .
41.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».	1	19.11	19.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1926-1940 гг.»	<b>Объяснять</b> , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР <b>Давать</b> определение понятиям <i>коллективизация, раскулачивание</i> . <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе.
42.	Результаты, цена и издержки модернизации.	1	20.11	20.11	ПК, мультимедийный проектор,	<b>Характеризовать</b> итоги, издержки модернизации, социальную цену модернизации. <b>Раскрывать</b> сущность и противоречивость сталинской

	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.				документ-камера Карта «Экономика СССР в 1926-1940 гг.»	модернизации в СССР. <b>Объяснять</b> поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, <b>соотносить</b> с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (стахановское движение; трудовой энтузиазм советских людей).
43.	Политическая система в 1930-е гг. «Культ личности» Сталина.	1	21.11	21.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Россия в 20-30 гг. XXв.»	<b>Раскрывать</b> основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны. <b>Характеризовать</b> предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И. В. Сталина. <b>Выявлять и оформлять</b> в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к событиям и процессам; <b>выражать</b> к ним своё личностно-ценностное отношение. <b>Осуществлять</b> по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, <b>оформлять</b> в виде доклада, презентации, реферата и др.
44.	Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.	1	25.11	25.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> сущность культурной революции. <b>Выявлять</b> особенности физкультурного движения 1930-х гг. <b>Раскрывать</b> на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. <b>Раскрывать</b> на примерах противоречивость культурной и духовной жизни советской страны, <b>привлекать</b> сведения из других предметных областей. <b>Соотносить</b> свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.)

45.	Советское искусство. Повседневная жизнь советского общества.	1	26.11	26.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Высказывать</b> суждения о художественных достоинствах произведений искусства. <b>Раскрывать</b> на примерах особенности повседневной жизни советских людей <b>Характеризовать</b> антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е годы, функции и роль творческих союзов.
46.	Основные задачи внешней политики.	1	27.11	27.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> направления и важнейшие события внешней политики 1920—1930-х гг. <b>Составлять</b> конспект по теме. <b>Проводить</b> анализ источников и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.
47.	Международные отношения в 1930-х гг.	1	28.11	28.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии»	<b>Систематизировать</b> информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. <b>Проводить</b> оценку исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. <b>Объяснять</b> причины неудачи создания «коллективной безопасности» и причины заключения советско-германского Пакта о ненападении.
48.	Наш край в 1920-1930-е гг.	1	02.12	02.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Применять</b> знания по истории и географии родного края. <b>Анализировать</b> дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи.

						<p><b>Давать</b> историческую оценку государственных мероприятий на примере края. <b>Применять</b> историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.</p>
49.	Практикум по разделу 2	1	03.12	03.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Анализировать</b> информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, <b>аргументировать</b> суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры.</p> <p><b>Выполнять</b> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.</p>
50.	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу</b>	1	04.12	04.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> сущность ключевых событий и их значение для внутреннего развития и международного положения страны, для современности.</p> <p><b>Определять</b> противоречия и успехи в развитии страны.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров партии большевиков.</p> <p><b>Выявлять</b> причины и последствия образования СССР; нэпа; сталинской модернизации; массовых репрессий.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности политической системы 1930-х гг. с периодами 1918 и 1921—1928 гг.; содержание Конституций 1918 г. и 1936 г.</p> <p><b>Сравнивать</b> процессы, происходившие в мировой экономике, и экономическое развитие СССР в 1920—1930-е гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b> данные различных источников, использовать их для аргументации той или иной точки зрения.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в ходе творческой, проектной деятельности, представлять её результаты.</p>

**Раздел III. Вторая мировая война – 9 часов**

<b>1. Начало Второй Мировой войны</b>		<b>2</b>					
51.	<i>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.</i>	1	05.12	05.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории.</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя историческую карту.</p>	
52.	<i>«Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. Военные действия на Балканах</i>	1	09.12	09.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая Мировая война»	<p><b>Определять</b> знание понятия: «странная война».</p> <p><b>Определять</b> особенности начального этапа войны, районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы (Франция), анализировать основные положения Тройственного пакта.</p>	
<b>2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>		<b>2</b>					
53(1).	<i>Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Блицкриг.</i>	1	10.12	10.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая Мировая война»	<p><b>Раскрывать</b> сущность тактики «Блицкриг», основные направления ударов гитлеровской армии согласно плана «Барбаросса».</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны на восточном фронте.</p>	

**Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 - 16 часов**

<b>1. Нападение Германии. Первый период войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 г.)</b>		<b>2</b>				
54.	Вторжение Германии на территорию СССР. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву.	1	11.12	11.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая Мировая война»	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г.</p> <p><b>Изучать</b> ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), <b>составлять</b> синхронистическую таблицу военных действий на восточном фронте Второй мировой войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения Красной армии в начальный период войны.</p>
<b>2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>						
55(2).	<i>Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</i>	1	12.12	12.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая Мировая война»	<p><b>Раскрывать</b> процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Московской конференции трех великих держав.</p> <p><b>Давать</b> сравнительный анализ документов, <b>привлекать знания</b>, полученные в процессе изучения других предметов; <b>составлять таблицы</b>; самостоятельно анализировать статистические данные.</p>
56.	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Первый этап Сталинградской битвы.	1	16.12	16.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера карта «Коренной перелом в Вов 1941-1945 гг.»	<p><b>Характеризовать</b> основные военные действия на восточном фронте зимой-весной 1942 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах массовый героизм жителей Сталинграда.</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>коренной перелом</i>.</p> <p><b>Анализировать</b> причины неудачи первого этапа Сталинградской битвы</p>

						Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, В.Г. Зайцев).
<b>2. Коренной перелом в ходе войны. Второй период (ноябрь 1942 – 1943 г.)</b>		<b>3</b>				
57.	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	17.12	17.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера «Коренной перелом в Вов 1941-1945 гг.»	<p><b>Раскрывать</b> на примерах массовый героизм жителей Сталинграда, значение битвы за Кавказ в реализации Сталинградского направления.</p> <p><b>Давать</b> развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И. Ф.Ватутин, К. К. Рокоссовский, А.И. Ерёмченко), объяснять суть операции «Уран» и её итоги.</p> <p><b>Комментировать</b> оценки хода Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>
58.	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	1	18.12	18.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера «Коренной перелом в Вов 1941-1945 гг.»	<p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p><b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.</p>
59.	Тегеранская конференция. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943г.	1	19.12	19.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции трех великих держав.</p> <p><b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям второго этапа великой Отечественной войны.</p>

<b>3. Коренной перелом в войне</b>		<b>2</b>				
60.	<i>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.</i>	1	23.12	23.12	Карта «ВОВ. Вторая мировая война», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям второго этапа войны. <b>Представлять</b> в форме сообщений, презентаций, проектов материал о крупнейших военных операциях фронтах Второй мировой войны.
61.	<i>Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i>	1	24.12	24.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Военные действия на Тихом океане, в Азии 1941-1945»	<b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям со второй половины 1943 года. <b>Объяснять</b> причины падения режима Муссолини, раскола в фашистском лагере Италии.
<b>4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>		<b>1</b>				
62.	<i>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концлагеря. Движение Сопротивления и коллаборационизм</i>	1	25.12	25.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Самостоятельно находить, систематизировать</b> и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; <b>комментировать и анализировать</b> фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; <b>характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников, в том числе музейных материалов, дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. <b>Объяснять</b> причины массового сопротивления оккупантам. <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и <b>аргументировать</b> свою

						точку зрения.
<b>3. Человек и война: единство фронта и тыла</b>		<b>1</b>				
63.	«Всё для фронта, всё для победы!» Развертывание партизанского движения.	1	26.12	26.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников).</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p><b>Объяснять</b> причины прочности советского тыла.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.</p>
<b>4. Культурное пространство войны</b>		<b>2</b>				
64.	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.	1	30.12	30.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> культурное развитие СССР в годы войны.</p> <p><b>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать</b> дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; <b>составлять</b> тезисный план.</p>
<b>3 четверть</b>						
65.	Государство и церковь в годы войны.	1	13.01	13.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> изменение отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.
<b>5. Завершающий этап войны (1944-1945г.)</b>		<b>3</b>				

66(1).	«Десять сталинских ударов». Освобождение территории страны от агрессора.	1	14.01	14.01	Карта «ВОВ. Вторая мировая война», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> государственную политику советского правительства на освобождённых территориях. <b>Составлять</b> хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. («Десять сталинских ударов»).
<b>5. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>		<b>2</b>				
67(1).	<i>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы.</i>	<i>1</i>	15.01	15.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях 1944 г., привлекая материал из курса отечественной истории. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о значении открытия второго фронта. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты о важнейших военных действиях Второй мировой войны в 1944 г..
<b>5. Завершающий этап войны (1944-1945г.)</b>						
68(2).	Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.	1	16.01	16.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> направления переговоров на Крымской (Ялтинской) конференции лидеров Антигитлеровской коалиции; <b>Проводить</b> анализ их решений, проводить дискуссии. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Аргументировать</b> своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи.
69(3).	Битва за Берлин и	1	20.01	20.01	ПК,	<b>Характеризовать</b> действия советской армии в ходе

	окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.				мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	битвы за Берлин. <b>Раскрывать</b> особенности данного сражения и его историческое значение. <b>Комментировать</b> процесс подписания акта капитуляции Германии, его участников и основные положения документа.
<b>5. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>						
70(2).	<i>Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i>	1	21.01	21.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории. <b>Характеризовать</b> деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета. <b>Раскрывать</b> значение международных трибуналов в современной истории. <b>Объяснять</b> сущность выражения «преступления без срока давности».
<b>6. Итоги и последствия Великой Отечественной войны</b>		<b>2+(3)</b>				
71.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	22.01	22.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Привлекать</b> знания из курса всеобщей истории; <b>изучать</b> ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; <b>составлять</b> хронологическую таблицу; <b>аргументировать</b> своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический,

						экономический, социальный, духовный и т.п.).
72.	Вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Изменения политической карты Европы.	1	23.01	23.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистского Германией и ее союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. <b>Определять</b> на карте территориальные изменения в Европе, после окончания Второй мировой войны.
73.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	27.01	27.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Находить, анализировать и использовать</b> исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; <b>применять</b> историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.
74.	Практикум по разделу 3	1	28.01	28.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. <b>Определять</b> собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, <b>аргументировать</b> суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры. <b>Выполнять</b> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.
75.	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу</b>	<b>1</b>	29.01	29.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).

**Раздел IV. Соревнование социальных систем – 13 часов**

<b>1. Начало «холодной войны»</b>		<b>1</b>				
76.	<i>Причины «холодной войны». План Маршалла и доктрина Трумэна</i>	1	30.01	30.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Сравнивать</b> положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн.</p> <p><b>Находить</b> сходства и различия, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны».</p>
<b>2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>		<b>1</b>				
77.	<i>Гонка вооружений. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.</i>	1	03.02	03.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины кризисов в международной политике стран, их последствия.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты.</p>
<b>3. Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции</b>		<b>1</b>				
78.	<i>Коммунистические режимы в Азии</i>	1	04.02	04.02	Карта «Ближний Восток во второй половине XX в.», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Систематизировать</b> представления об основных событиях и процессах, вызванных соединением коммунистической идеологии с культурными традициями стран Дальнего Востока.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об особенностях коммунистических режимов в Азии.</p>
<b>4. «Разрядка»</b>		<b>1</b>				

79.	<i>Причины «разрядки». Договор ОСВ-1 и договор ОСВ-2. Возвращение к политике «холодной войны».</i>	1	05.02	05.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников. <b>Раскрывать</b> проявления разрядки в военно-политической, экономической и культурной сферах. <b>Объяснять</b> причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970-х гг..
<b>5. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века</b>		<b>4</b>				
80.	<i>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.</i>	1	06.02	06.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», <b>выявлять</b> ее основные черты. <b>Сравнивать</b> модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, <b>находить</b> сходства и различия. <b>Систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг..
81.	<i>Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре.</i>	1	10.02	10.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Раскрывать</b> проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения. <b>Характеризовать</b> новые течения в общественной, культурной жизни Европы и США.
82.	<i>Информационная революция. Экологический кризис и зеленое</i>	1	11.02	11.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия и термины: информационная революция. <b>Выявлять</b> отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах,

	<i>движение.</i>					используя свидетельства исторических источников. <b>Раскрывать</b> важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции.
83.	<i>Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.</i>	1	12.02	12.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Европа в конце XX века»	<b>Составлять</b> развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна». <b>Определять</b> социальные последствия нового этапа НТР. <b>Характеризовать</b> процессы демократизации в странах Западной Европы.
<b>6. Достижения и кризисы социалистического мира</b>		<b>2</b>				
84.	<i>Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма.</i>	1	13.02	13.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> особенности внутривосточного развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. <b>Объяснять</b> причины разрыва отношений между СССР и Югославией. <b>Анализировать</b> признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950– 1960-е гг.
85.	<i>События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». «Доктрина Брежнева»</i>	1	17.02	17.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> события 1956 г. в Польше и Венгрии. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь внутривосточных перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы. <b>Объяснять</b> понятия и термины: «Пражская весна», «Доктрина Брежнева», их основные положения. <b>Определять</b> значение доктрины в начале нового витка «холодной войны».
<b>7. Латинская Америка в 1950-1990-е гг.</b>		<b>1</b>				
86.	<i>Страны Латинской Америки во второй</i>	1	18.02	18.02	ПК, мультимедийный	<b>Раскрывать</b> черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в..

	<i>половине XX века</i>				проектор, документ-камера	<b>Составлять</b> обзор развития стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы.
<b>8. Страны Азии и Африки в 1940-1990 – е гг.</b>		<b>2</b>				
87.	<i>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития стран Азии и Африки.</i>	1	19.02		Карта «Африка во второй половине XX в.», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Объяснять</b> причины ускорения процесса деколонизации. <b>Определять</b> факторы, повлиявшие на способ обретения независимости (мирный / военный). <b>Анализировать</b> круг проблем, стоящих перед бывшими колониями и полуколониями, и пути их решения. <b>Определять</b> влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки.
88.	<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии.</i>	1	20.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2 половине XX в.»	<b>Характеризовать</b> страны Ближнего Востока, особенности их политического развития. <b>Излагать</b> процесс возникновения государства Израиль. <b>Представлять</b> информацию о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)
<b>Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.-28 часов</b>						
<b>1. «Поздний сталинизм» (1945-1953)</b>		<b>5</b>				
89.	<i>Место и роль СССР в послевоенном мире</i>	1	24.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Давать</b> определения понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> <b>Характеризовать</b> роль СССР в послевоенном мире <b>Определять</b> особенности развития страны после войны.

					Карта «СССР в 1946-1991 гг.»	
90.	Восстановление и развитие экономики	1	25.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p><b>Определять</b> задачи послевоенного развития СССР.</p> <p><b>Анализировать</b> проблемы сельского хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> правительственные меры по восстановлению народного хозяйства и оценивать их результаты.</p> <p><b>Определять</b> источники быстрого восстановления советской экономики.</p>
91.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	26.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Объяснять</b> причины послевоенных репрессий.</p> <p><b>Составлять</b> план-перечисление крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) И. В. Сталина</p>
92.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	27.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х годов</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>космополитизм</i>.</p>
93.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной	1	02.03		ПК, мультимедийный проектор,	<p><b>Давать</b> определения понятий: «холодная война», «железный занавес».</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР</p>

	войны»				документ-камера	и стран Запада в послевоенные годы. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны». <b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния.
<b>2. «Оттепель»: середина 1950-х первая половина 1960-х</b>		<b>5+(1)</b>				
94.	Смена политического курса	1	03.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> причины необходимости смены внутривнутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. <b>Характеризовать</b> преемников И.В. Сталина. <b>Проводить</b> оценку реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. <b>Определять</b> особенности борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами, причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. <b>Анализировать</b> доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. <b>Давать</b> оценку исторического значения XX съезда КПСС.
95.	Экономическое социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960х гг.	1	04.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> основные положения Программы партии 1961 г., экономической политики Н.С. Хрущева. <b>Определять</b> её успехи и неудачи, представлять результаты работы в форме таблицы. <b>Проводить</b> оценку административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. <b>Объяснять</b> причины смещения Н.С. Хрущёва, основные тенденции и противоречия внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х –

						начале 1960-х гг.
96.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960х гг.	1	05.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е годы. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.
97.	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – первой половине 1960х гг.	1	09.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Привлекать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Раскрывать</b> противоречивый характер международной политики Н.С. Хрущёва. <b>Объяснять</b> понятие «мирное сосуществование», «оттепель». <b>Раскрывать</b> значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами. <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Н. С. Хрущева.
98.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> административную и экономическую политику Н.С. Хрущева: определять её успехи и неудачи. <b>Объяснять</b> причины смещения Н.С. Хрущёва. <b>Формулировать</b> вывод об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
99.	Наш край в 1953-1964 гг.	1	11.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.

3. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х		7+(1)				
100.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	12.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип коллективного руководства.</p> <p><b>Проводить</b> оценку мер по восстановлению прежней вертикали власти.</p> <p><b>Определять</b> особенности политических процессов, в том числе на основе данных источников; <b>давать</b> историческую оценку государственных; мероприятий, выявлять их последствия для страны.</p>
101.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980- гг.	1	16.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1966-1990 г.»	<p><b>Характеризовать</b> экономические реформы 1960-х гг., оценивать их результаты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины экономического застоя.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х годов, <b>давать</b> оценку их результатов и значения.</p> <p><b>Характеризовать</b> трудности, с которыми столкнулась реформа.</p> <p><b>Объяснять</b> причины свертывания реформ</p>
102.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	17.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> национальную политику СССР 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в республиках.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние национальных «народных фронтов» на внутривнутриполитическую нестабильность в стране.</p>
103.	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	18.03		ПК, мультимедийный проектор,	<p><b>Определять</b> формы и масштабы проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> методы борьбы с инакомыслием в СССР в</p>

	во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.				документ-камера	<p>1960–1970-е гг. с применяемыми ранее.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е годы, о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в период 1960-х — середины 1980-х годов (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p>
104.	Политика разрядки международной напряжённости	1	19.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е годы, почему она началась.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х годов.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..</p>
<b>4 четверть</b>						
105.	Л.И. Брежнев в оценках современников и	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор,	<p><b>Давать</b> оценку деятельности Л. И. Брежнева и других деятелей.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического</p>

	историков.				документ-камера	портрета) Л.И. Брежнева.
106.	СССР и мир в начале 1980-х. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	1	01.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> и давать оценку деятельности Ю.В. Андропова, его государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, <b>выявлять</b> их последствия для страны.
107.	Наш край в 1964 – 1985 гг.	1	02.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Применять</b> знания по истории и географии родного края. <b>Анализировать</b> дополнительные источники информации и <b>использовать</b> исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи.
<b>4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)</b>		<b>7+(3)</b>				
108.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Предпосылки реформ.	1	06.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Сравнивать</b> политику гласности и «оттепели», экономические реформы середины 1960-х гг. и в годы перестройки. <b>Раскрывать</b> сущность «политики ускорения», оценивать её результаты. <b>Составлять</b> тезисный план-характеристику политики перестройки в сфере экономики. <b>Анализировать</b> последствия экономических реформ, а также программу преодоления кризисных явлений. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева
109.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	07.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы «перестройки». <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики. <b>Характеризовать</b> причины и последствия роста забастовочного движения.

110.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	08.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Сравнивать</b> политику гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. <b>Оценивать</b> результаты политики гласности.
111.	Реформа политической системы.	1	09.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> идею демократической трансформации советского общества 1980-х гг. <b>Оценивать</b> политические реформы М.С. Горбачёва. <b>Обсуждать</b> вопрос о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.
112.	«Новое политическое мышление» и перемены во внешней политике.	1	13.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> политику М.С. Горбачёва в области внешней политики. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики «нового мышления». <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и <b>аргументировать</b> свое суждение. <b>Высказывать</b> суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе.
113.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	14.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Объяснять</b> причины обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. <b>Работать</b> с исторической картой: определение очагов напряжённости. <b>Составлять</b> хронологию развития кризиса Союза ССР. <b>Объяснять</b> причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. <b>Оценивать</b> историческое значение августовского путча 1991 г. <b>Систематизировать</b> фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы).
114.	М.С. Горбачёв в	1	15.04		ПК,	<b>Обосновывать</b> суждения о деятельности исторических

	оценках современников и историков.				мультимедийный проектор, документ-камера	персоналий, давать их развернутые характеристики (М.С. Горбачев). <b>Давать</b> оценку деятельности М.С. Горбачёва на основе анализа исторических документов, мнений историков.
115.	Наш край в 1985-1991 гг.	1	16.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.
116.	Практикум по разделу 4	1	20.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. <b>Определять</b> собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, <b>аргументировать</b> суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры. <b>Выполнять</b> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.
117.	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу</b>	1	21.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).
<b>Раздел V. Современный мир – 2 часа</b>						
118.	<i>Мир на рубеже XX—XXI вв.</i>	1	22.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Характеризовать</b> сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ. <b>Раскрывать</b> особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя

						материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. <b>Характеризовать</b> основные тенденции экономического развития на рубеже XX—XXI вв..
119.	<i>Глобальные проблемы современности.</i>	1	23.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Объяснять</b> причины возникновения ТНК и ТНБ. <b>Обсуждать</b> вопрос о глобализации мировой экономики и её последствиях. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. <b>Выявлять</b> проблемы современных многонациональных государств. <b>Обсуждать</b> проблемы массовой миграции в эпоху глобализации <b>Анализировать</b> причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем.

**Раздел V. Российская федерация в 1992-2012 гг. – 7 часов**

<b>1. Становление новой России (1992-2012 гг.)</b>		<b>6+(1)</b>				
120.	Российская экономика на пути к рынку.	1	27.04	30.04	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Объяснять</b> , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). <b>Давать</b> определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация.</i> <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х годов, <b>давать</b> оценку ее результатов и значения. <b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина (используя учебник

						и дополнительную информацию).
121.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	28.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Структура политической системы РФ»	<p><b>Систематизировать</b> и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской Государственности.</p> <p><b>Анализировать</b> документы (Конституцию РФ как Основной закон демократического государства), программы реформ, основные итоги деятельности Правительства РФ.</p> <p><b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p><b>Анализировать</b> причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги выборов 1995 и 1996 гг.</p> <p><b>Проводить</b> анализ по результатам выборов 1999 г..</p> <p><b>Давать</b> оценку итогам политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.</p>
122.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	29.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> национальную политику Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутую характеристику первой чеченской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн.</p>
123.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	30.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Выявлять</b> противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль СМИ в жизни общества, государства.</p> <p><b>Указывать</b> связь между социально-экономической и духовной сферами.</p>

						<b>Участвовать</b> в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.
124.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «СНГ»	<b>Описывать</b> геополитические изменения в мире после распада СССР. <b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е годы, <b>составлять</b> обзорную характеристику. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <b>Раскрывать</b> на примерах проблему сохранения территориальной целостности, суверенитета России в 1990-е гг.. <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е годы. <b>Проводить</b> обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
125.	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина. <b>Давать</b> оценку деятельности Б. Н. Ельцина на основе анализа исторических документов, мнений историков.
126.	Наш край в 1992-1999 гг.	1	06.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.
<b>2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>		<b>5+(4)</b>				

127.	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	07.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> объективную потребность страны в демократических преобразованиях, особенности становления российской государственности; роль России в постсоветском пространстве и в современном мировом сообществе. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.
128.	Экономика России в начале XXI века.	1	11.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Анализировать</b> и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.. <b>Анализировать</b> влияние глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. <b>Определять</b> ориентиры модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.
129.	Повседневная и духовная жизнь.	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Готовить</b> сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.. <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.
130.	Внешняя политика России в начале XXI века. <i>Опасность фальсификации</i>	1	13.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Оценивать</b> положение России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». <b>Характеризовать</b> отношения СССР и США в 1990–2000-е гг. <b>Определять</b> роль и участие Российской Федерации в

	<u>прошлого России в современных условиях.</u> <u>Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</u>					<p>борьбе с международным терроризмом.</p> <p><b>Представлять</b> информацию о международных организациях в форме таблицы.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности и проблемы нового миропорядка.</p>
131.	Россия в 2008-2014 гг.	1	14.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг., важнейшие шаги по укреплению вертикали власти и государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004).</p> <p><b>Характеризовать</b> национальные проекты, оценку эффективности их реализации.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг.</p>
132.	<i>Наш край в 2008-2014 гг.</i>	1	18.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов.</p> <p><b>Применять</b> историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.</p>
133.	Практикум по разделу 5	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Применять</b> на практике умение работать со схемами, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию.</p> <p><b>Заполнять</b> пропуски в тексте на основе информации из инфографики.</p> <p><b>Выполнять</b> задания, направленных на диагностику и</p>

						контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.
134.	Презентация проектов	1	20.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Выступать</b> с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
135.	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу</b>	1	21.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Определять</b> особенности и успехи в развитии страны; <b>использовать</b> приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать. <b>формулировать</b> в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире России. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Объяснять</b> значения основных понятий темы. <b>Работать</b> с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. <b>Формулировать</b> в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России.
136.	<b>Итоговый урок за курс 10 класса</b> <i>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.</i> <i>Значение изучение истории</i>	1	25.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по истории России с 1914 года до начала XXI в. <b>Характеризовать</b> основные периоды истории России с 1914 года до начала XXI в. <b>Давать</b> аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России с 1914 года до начала XXI в. (по образцу ЕГЭ)
<b>Итого:</b>		136 ч.				