

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			По плану	По факту		
1 четверть						
1. РЕЧЬ – 35 ЧАСОВ						
1.1. О языке – 1 час						
1.	Слово - основная единица языка	1	03.09	03.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
1.2. Речь. Повторение изученного в 5 классе – 2 часа						
2.	Речь. Повторение изученного в 5 классе	1	03.09	03.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению</p>

						нового материала.
3.	Речь. Типы речи (повторение)	1	05.09	05.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
2. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).						
2.1 Правописание - 15 часов						
2.1.1. Орфография и пунктуация – 5 часов						
4.	Понятие орфографии и орфограммы	1	05.09	05.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления</p>
5.	Основные понятия пунктуации, изученные в 5 классе	1	06.09	06.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока, табл. № 3 «Склонение имен суще-	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>

					ствительных »	Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
6.	Закрепление пунктуационных правил, изученных в 5 классе	1	06.09	06.09	Табл. №10 «Тире между подлежащим и сказуемым»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки
7.	Употребление прописных букв	1	10.09	10.09	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.
8.	Буквы ъ и ь.	1	10.09	10.09	Ноутбук, МП, табл. «Разделительные Ъ и Ь знаки», «Употребление Ь знака	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

					на конце слов после шипящих»	основе алгоритма выполнения задачи.
2.1.2. Орфограммы корня и окончаний – 5 часов						
9.	Орфограммы корня. Проверяемые и непроверяемые	1	12.09	12.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
10.	Орфограммы корня: корни с чередованием.	1	12.09	12.09	Ноутбук, МП, табл. «Буквы О - А в корнях КАС - КОС, ГОР – ГАР», «Буквы Е - И в корнях с чередованием»	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
11.	Орфограммы корня: правописание о-ё	1	13.09	13.09	Ноутбук, МП, табл.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы-</p>

	после шипящих				«Гласные О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных»	сказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
12.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1	13.09	13.09	Ноутбук, МП, табл. «Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
13.	Правописание окончаний глаголов.	1	17.09	17.09	Ноутбук, МП, табл. «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

						основе алгоритма выполнения задачи.
2.1.3. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи – 5 часов						
14.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	17.09	17.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
15.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	19.09	19.09	Ноутбук, МП, табл. «Не с существительными»	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
16.	Слитное и раздельное написание НЕ с име-	1	19.09	19.09	Ноутбук, МП, табл. «Не с прила-	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных состав-</p>

	нами прилагательными				гательными»	<p>ляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
17.	Повторение изученного по теме: «Орфография».	1	20.09	20.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
18.	<u>Контрольная работа №1 - диктант с грамматическими заданиями по теме: «Орфография».</u>	1	24.09	24.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>

1.3. Речь (продолжение) – 3 часа

19.	Работа над ошибками. Текст (повторение).	1	24.09	24.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
20.	<i>Р.Р. Подготовка контрольной работе №2 - Сочинению по летним впечатлениям от увиденного.</i>	1	26.09	26.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
21.	<i>Р.Р. Контрольная работа №2 - сочинение по летним впечатлениям.</i>	1	26.09	26.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации</p>

						<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
3. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи – 59 часов						
3.1. Части речи и члены предложения – 3 часа						
22.	Части речи и члены предложения. Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола.	1	27.09	27.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
23.	Части речи и члены предложения. Самостоятельные и служебные части речи.	1	27.09	27.09	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
24.	Части речи и члены	1	01.10	01.10	Ноутбук,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помо-

	предложения. Разбор предложения.				МП, табл. «Члены предложения»	щью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.
3.2. Имя существительное – 13 часов						
3.2.1. Имя существительное как часть речи – 4 часов						
25.	Роль имени существительного в предложении	1	01.10	01.10	Ноутбук, МП, табл. «Понятие об имени существительном»	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
26.	Способы образования имен существительных.	1	03.10	03.10	Ноутбук, МП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

						Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
27.	Типичные модели приставочно - суффиксального способа образования имен существительных.	1	03.10	03.10	Ноутбук, МП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
28.	Разновидности сложения слов.	1	04.10	04.10	Ноутбук, МП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: различать способы словообразования имён существительных; производить морфемный и словообразовательный разбор имён существительных;
3.2.2. Правописание и употребление имен существительных – 9 часов						
29.	Слитное написание сложных имён существительных.	1	08.10	08.10	Ноутбук, МП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

30.	Дефисное написание сложных имён существительных.	1	08.10	08.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
31.	Употребление имён существительных в речи.	1	10.10	10.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
32.	Лингвистические словари и их роль.	1	10.10	10.10	Ноутбук, мультимед. проектор	<p>Познавательные: совершенствование умения работать с разными типами словарей, навыка анализа текста, определение роли существительных в тексте.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
33.	Использование имён существительных в создании метафор, сравнений и фразеологизмов.	1	11.10	11.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

						<p>Познавательные: совершенствование умения работать с разными типами словарей, навыка анализа текста, определение роли существительных в тексте.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
34.	Употребление в речи синонимов, антонимов и слов в переносном значении.	1	15.10	15.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: совершенствование умения работать с разными типами словарей, навыка анализа текста, определение роли существительных в тексте.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
35.	Произношение имён существительных	1	15.10	15.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
36.	Орфоэпические нормы в области имен существительных и их применение.	1	17.10	17.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
37.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Грамматика. Имя существительное».</i>	1	17.10	17.10		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
1.4. Речь (продолжение) – 6 часов						
38.	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1	18.10	18.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
39.	Научное рассуждение.	1	18.10	18.10	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
40.	<i>Р.Р.Контрольная работа №4 - изложение учебно-научного текста «Связанные корни».</i>	1	22.10	22.10		<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>
41.	Определение научного понятия.	1	22.10	22.10	Ноутбук, МП	<p>Познавательные: анализируют тексты делового стиля, умеют распознавать тексты научного и делового стиля, учатся построению определений научных понятий, читают и анализируют научный текст, умеют строить высказывания на лингвистические темы с использованием научного стиля.</p> <p>Регулятивные: понимают, принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в общей беседе; отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, обосновывают его; выслушивают другие мнения</p> <p>Личностные: становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком.</p>
42.	Рассуждение-	1	24.10	24.10	Ноутбук, МП	Регулятивные: определяют задачи высказывания, анализируют и

	объяснение.					пересказывают научные тексты типа рассуждения-объяснения. Работают в парах, осуществляю взаимоконтроль. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
43.	Официально-деловой стиль речи и его специфические языковые средства.	1	24.10	24.10	Ноутбук, МП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

3.3. Имя прилагательное - 16 часов

3.3.1. Имя прилагательное как часть речи – 5 часов

44.	Роль имени прилагательного в предложении.	1	25.10	25.10	Ноутбук, МП, табл. «Понятие об имени прилагательном»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
-----	-------------------------------------------	---	-------	-------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 четверть

45.	Основные способы словообразования имён прилагательных (по-	1	05.11	05.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому
-----	------------------------------------------------------------	---	-------	-------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	вторение).					себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
46.	Словообразовательные цепочки имен прилагательных.	1	05.11	05.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
47.	Имена прилагательные-паронимы.	1	07.11	06.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
48.	Словари паронимов.	1	07.11	07.11	Ноутбук, МП, словарь паронимов русского языка. Вишнякова О. В.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

						Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности.
3.3.2. Правописание имён прилагательных – 11 часов						
49.	Слитное написание сложных имён прилагательных	1	08.11	07.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
50.	Дефисное написание сложных имён прилагательных	1	08.11	08.11	Ноутбук, МП, табл. «Дефисное написание сложных прилагательных»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
51.	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы имен прилагательных, их значение.	1	12.11	12.11	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

						основе алгоритма выполнения задачи.
52.	Правописание Н в суффиксах -ин-, -ан- (-ян-) прилагательных, образованных от существительных.	1	12.11	12.11	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
53.	Правописание НН в суффиксах -онн- (-енн-) прилагательных, образованных от существительных.	1	14.11	13.11	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54.	Правописание Н-НН в прилагательных. Слова - исключения.	1	14.11	14.11	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
55.	Контрольная	1	15.11	14.11	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества

	<i>работа № 5 по теме: «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное».</i>					<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
56.	Роль прилагательных в речи.	1	15.11	15.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p>
57.	Прилагательные-синонимы и антонимы.	1	19.11	19.11	Ноутбук, МП	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
58.	Переносное значение прилагательных в художественном тексте.	1	19.11	19.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование навыков комплексного анализа.</p>
59.	Произношение имён прилагательных.	1	21.11	20.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

						<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
1.5. Речь (продолжение) – 5 часов						
60.	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1	22.11	21.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
61.	Средства связи предложений в тексте.	1	22.11	22.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
62.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	1	26.11	26.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна-</p>

						<p>вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
63.	Всё о повторе.	1	26.11	26.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
64.	<i>Р.Р. Контрольная работа №6 - изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».</i>	1	28.11	27.11	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p>
3.4. Глагол – 23 часа						
3.4.1. Роль глагола в предложении. Словообразование – 5 часов						
65.	Анализ изложения Глагол как часть	1	28.11	28.11	Ноутбук, МП, табл.	<p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно предполагают, какая допол-</p>

	речи (повторение).				«Спряжение глаголов»	нительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Познавательные: знают грамматические особенности глагола, умеют отличать глаголы от других частей речи. Личностные: позитивная моральная самооценка.
66.	Роль глагола в предложении.	1	29.11	28.11	Ноутбук, МП	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Коммуникативные: самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Познавательные: знают грамматические особенности глагола, умеют отличать глаголы от других частей речи. Личностные: позитивная моральная самооценка.
67.	Основные морфологические способы образования глаголов.	1	29.11	29.11	Ноутбук, МП	Познают морфологические способы прилагательных. Определяют значения словообразовательных морфем; выполняют морфемный разбор с опорой на семантико- словообразовательный анализ слова.
68.	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	1	03.12	03.12	Ноутбук, МП	Регулятивные: применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Личностные: стремятся к речевому совершенствованию
69.	Морфемный разбор глагола.	1	03.12	03.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

						Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
3.4.2. Правописание глаголов – 5 часов						
70.	Правописание глаголов с приставкой <i>пре-</i> .	1	05.12	05.12	Ноутбук, МП, табл. «Гласные в приставках пре – при»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
71.	Правописание глаголов с приставкой <i>при-</i> .	1	06.12	05.12	Ноутбук, МП, табл. «Гласные в приставках пре – при»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
72.	Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов	1	06.12	06.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррек-

						ции учебной деятельности
73.	Буквы <i>Ы-И</i> в корне после приставок	1	10.12	10.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
74.	Контрольная работа № 7 по теме: «Словообразование имен существительных, имен прилагательных и глаголов».	1	10.12	10.12		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
3.4.3. Употребление и произношение глаголов - 5 часов						
75.	Роль глагола в речи.	1	12.12	11.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
76.	Употребление	1	12.12	12.12	Ноутбук, МП	Регулятивные: применяют приобретенные знания, умения и на-

	глаголов настоящего времени в описании событий.					выки в повседневной жизни. Личностные: испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
77.	Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	1	13.12	12.12	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
78.	Произношение глагольных форм.	1	13.12	13.12	Ноутбук, МП	Познавательные: работают с разными типами лингвистических словарей; овладевают элементарными навыками анализа лингвистического текста Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию
79.	Ударение в глаголах.	1	17.12	17.12	Ноутбук, МП	Познавательные: работают с разными типами лингвистических словарей; овладевают элементарными навыками анализа лингвистического текста Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию
3.4.4. Контроль знаний по теме «Проверьте свою подготовку по орфографии» - 8 часов						
80.	Контрольная	1	17.12	17.12		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества

	<i>работа № 8 по теме: «Орфоэпические нормы произношения имен существительных, прилагательных и глаголов».</i>					<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
81.	Повторение правописания имён существительных, имён прилагательных.	1	19.12	18.12	Ноутбук, МП	<p>Познавательные: знают теоретические сведения об орфографии, умеют группировать орфограммы.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка</p>
82.	Повторение правописания глаголов.	1	19.12	19.12	Ноутбук, МП	<p>Познавательные: знают теоретические сведения об орфографии, умеют группировать орфограммы.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка</p>
83.	Контрольная работа № 9 - диктант с грамматическими заданиями по итогам первого полугодия	1	20.12	19.12		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>

84.	Работа над ошибками	1	20.12	20.12	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
85.	Повторение правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов	1	24.12	24.12	Ноутбук, МП ЭЦОР	<p>Познавательные: знают теоретические сведения об орфографии, умеют группировать орфограммы.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка</p>
86.	Контрольная работа № 10 по теме: «Лексика. Фразеология».	1	24.12	24.12		<p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>
87.	Работа над ошибками в контрольной работе	1	26.12	25.12	Ноутбук, МП	<p>Познавательные: решают тесты с выбором ответа и выполнять грамматическое задание . Оценивают свои знания</p>
Морфология – 85 часов						
3.5. Причастие – 27 часов						
3.5.1. Что такое причастие и причастный оборот – 8 часов						
88.	Что такое причастие.	1	26.12	26.12	Ноутбук, МП, табл. «Причастие	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

					как особая форма глагола»	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
89.	Место причастия в системе частей речи.	1	27.12	26.12	Ноутбук, МП, табл. «Причастие как особая форма глагола»	Коммуникативные: используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Регулятивные: адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. Личностные: свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения
90.	Причастие и его грамматические признаки	1	27.12	27.12	Ноутбук, МП, табл. «Причастие как особая форма глагола»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурируют знания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
3 четверть						
91.	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	14.01	13.01	Ноутбук, МП	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурируют знания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
92.	Грамматические и семантические различия причастия	1	14.01	14.01	Ноутбук, МП	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурируют знания.

	и прилагательного.					Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
93.	Причастный оборот, признаки причастного оборота	1	16.01	15.01	Ноутбук, МП, табл. «Причастный оборот»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
94.	Определяемое слово и зависимые от причастия слова	1	16.01	16.01	Ноутбук, МП, табл. «Причастный оборот»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: проявляют интерес к изучению языка
95.	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	17.01	16.01	Ноутбук, МП, табл. «Причастный оборот»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: проявляют интерес к изучению языка
3.5.2. Образование и правописание причастий – 10 часов						
96.	Действительные и	1	17.01	17.01	Ноутбук,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной

	страдательные причастия и их образование.				МП, табл. «Действительные и страдательные причастия»	полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
97.	Способы образования действительных причастий.	1	21.01	20.01	Ноутбук, МП, табл. «Действительные и страдательные причастия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
98.	Правописание суффиксов действительных причастий. Употребление действительных причастий.	1	21.01	21.01	Ноутбук, МП, табл. «Действительные и страдательные причастия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
99.	Способы образования страдательных	1	23.01	22.01	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	причастий					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
100.	Правописание суффиксов страдательных причастий.	1	23.01	23.01	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
101.	Правописание суффиксов причастий.	1	24.01	23.01	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
102.	Полные и краткие причастия. Сходство и различие полных и кратких причастий.	1	24.01	24.01	Ноутбук, МП	<p>Регулятивные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: Осознают возможности русского языка для самовы-</p>

						ражения и развития творческих способностей
103.	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	1	28.01	27.01	Ноутбук, МП	Коммуникативные: используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Регулятивные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
104.	Правописание полных и кратких причастий.	1	28.01	28.01	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
105.	Орфоэпические нормы произношения причастий.	1	30.01	29.01	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
3.5.3. Морфологический разбор причастий – 2 часа						
106.	Морфологический	1	30.01	30.01	Ноутбук,	Коммуникативные: принимают роль родного языка в развитии ин-

	разбор причастий (закрепление)				МП, табл. «Морфологический разбор причастия»	теллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Познавательные: извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные: понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
107.	Контрольная работа № 11 по теме: «Причастие».	1	31.01	30.01		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
3.5.4. Правописание причастий – 7 часов						
108.	Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий.	1	31.01	31.01	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах причастий»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
109.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных	1	04.02	03.02	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суф-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	причастий прошедшего времени.				фиксах причастий»	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
110.	Правописание Н-НН в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	04.02	04.02	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах страд.причастий прош. вр. и прилагательных, образ. от глаголов»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
111.	Буквы Н-НН в причастиях.	1	06.02	05.02	Ноутбук, МП, табл. «Н и НН в суффиксах страд.причастий прош. вр. и прилагательных, образ. от глаголов»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
112.	Условия слитного и раздельного написания НЕ с	1	06.02	06.02	Ноутбук, МП, табл. «Слитное и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в

	причастиями.				раздельное написание НЕ с причас- тиями»	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
113.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	07.02	06.02	Ноутбук, МП, табл. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
114.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	07.02	07.02	Ноутбук, МП, табл. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
1.РЕЧЬ – 8 ЧАСОВ						
1.6. Речь. Типы речи. Повествование -8 часов						
115.	Повествование художественного и разговорного	1	11.02	10.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в

	стилей. Различные способы выражения действия.					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
116.	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.	1	11.02	11.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
117.	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	13.02	12.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
118.	Р.Р. Подготовка к контрольной работе №12 - Изложение по рассказу	1	13.02	13.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.

	Б.Васильева «Как спасали крысу».					Познавательные: структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности.
119.	<i>Р.Р. Контрольная работа №12 - изложение по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».</i>	1	14.02	13.02		Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности.
120.	Повествование делового стиля.	1	14.02	14.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
121.	Повествование научного стиля.	1	18.02	17.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

122.	<i>Р.Р. Контрольная работа №13 - сочинение в жанре рассказа «Однажды...» или «Наши проделки».</i>	1	18.02	18.02		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6. Деепричастие - 23 часа

3.6.1. Что такое деепричастие и деепричастный оборот – 5 часов

123.	Что такое деепричастие. Основные признаки деепричастия.	1	20.02	19.02	Ноутбук, МП, табл. «Деепричастие как особая форма глагола»	<p>Коммуникативные: участвуют в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения</p> <p>Регулятивные: коллективно ставят, понимают и сохраняют учебную задачу, сознательно выполняют действия для её решения.</p> <p>Познавательные: распознают глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p>Личностные: имеют представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать.</p>
124.	Что такое деепричастие. Суффиксы деепричастия. Оpozнaвание деепричастий в предложении и в тексте.	1	20.02	20.02	Ноутбук, МП, табл. «Деепричастие как особая форма глагола»	<p>Коммуникативные: участвуют в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: коллективно ставят, понимают и сохраняют учебную задачу, сознательно выполняют действия для её решения.</p> <p>Познавательные: распознают глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p>

						Личностные: имеют представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать.
125.	Деепричастный оборот. Языковые признаки деепричастного оборота.	1	21.02	20.02	Ноутбук, МП, табл. «Деепричастный оборот»	Коммуникативные: участвуют в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения. Регулятивные: планируют общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполняют все операции, осуществляют действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Познавательные: находят и дифференцируют деепричастия по указанным признакам, отличают деепричастия от глаголов и наречий; соблюдают нормы употребления деепричастий. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
126.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	21.02	21.02	Ноутбук, МП, табл. «Деепричастный оборот»	Коммуникативные: участвуют в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения. Регулятивные: планируют общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполняют все операции, осуществляют действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Познавательные: находят и дифференцируют деепричастия по указанным признакам, отличают деепричастия от глаголов и наречий; соблюдают нормы употребления деепричастий. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
127.	Деепричастный оборот. Различение деепричастных и причастных оборотов.	1	25.02	25.02	Ноутбук, МП, табл. «Деепричастный оборот»	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы. Регулятивные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Познавательные: находят и дифференцируют деепричастные и

						причастные обороты. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
3.6.2. Правописание и образование деепричастий – 7 часов						
128.	Правописание НЕ с деепричастиями	1	25.02		Ноутбук, МП, табл. «Правописание деепричастий»	Коммуникативные: формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: распознают глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Отличать деепричастие от других частей речи. Личностные: имеют представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать.
129.	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.	1	27.02	26.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: распознают глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Отличать деепричастие от других частей речи. Личностные: имеют представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать.
130.	Образование деепричастий совершенного вида.	1	27.02	27.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
131.	Образование	1	28.02	27.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку

	деепричастий несовершенного вида.					зрения и задавать вопросы. Регулятивные: распознают признаки деепричастия совершенного и несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий. Выделяют суффиксы деепричастий; находят деепричастия и деепричастные обороты; производят различные виды разборов. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
132.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	28.02	28.02	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
133.	Закрепление темы «Образование деепричастий».	1	03.03	02.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: осознают необходимости контроля за своей речью.
134.	Контрольная работа № 14-диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».	1	03.03	03.03		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

3.6.3. Употребление и произношение глаголов, причастий и деепричастий – 7 часов

135.	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах.	1	05.03	04.03	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: наблюдают за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употребляют причастия и деепричастия в речи.</p> <p>Личностные: имеют устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
136.	Причастия и отглагольные прилагательные.	1	05.03	05.03	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: учатся правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации.</p> <p>Познавательные: получают представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов.</p>
137.	Деепричастия во фразеологизмах	1	06.03	05.03	Ноутбук, МП, табл. «Употребление деепричастий»	<p>Коммуникативные: учатся правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации.</p> <p>Познавательные: получают представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов.</p>
138.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	06.03	06.03	Ноутбук, МП, табл. «Употребле-	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем</p>

					ние деепричастий»	причастий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
139.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	10.03	10.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.
140.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	10.03		Ноутбук, МП	Коммуникативные: совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.
141.	Контрольная работа № 15 по теме: «Произношение глаголов, причастий, деепричастий».	1	12.03	11.02		Коммуникативные: совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
3.6.4. Контроль знаний по теме «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» - 4 часа						
142.	Правописание причастий и деепричастий (за-	1	12.03	12.03	Ноутбук, МП, табл. «Слитное и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	крепление)				раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание деепричастий»	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
143.	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	1	13.03	12.03	Ноутбук, МП, табл. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание деепричастий»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
144.	Контрольная работа № 16 по теме: «Морфология. Причастие. Деепричастие».	1	13.03	13.03		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
145.	Работа над ошибками, допущенными в	1	17.03	16.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений

	контрольной работе					в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
1.РЕЧЬ- 4 ЧАСА						
1.7. Речь. Типы речи. Описание – 4 часа						
146.	Описание места. Способы связи предложений в тексте.	1	17.03	17.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения.
147.	Описание места. Способы правки неудачно построенного текста.	1	19.03	18.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализируют фрагменты текста с описанием места, редактируют текст с повтором-недочётом. Личностные: свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения.
148.	Р.Р. Подготовка к контрольной работе №17 по теме «Соединение в тексте описания	1	19.03	19.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

	предмета и описания места. Сочинение по картине «Кабинет А.С. Пушкина».					Познавательные: редактируют текст с повтором-недочётом. Тренируются в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создают фрагменты текста со значением описания места.
149.	<i>Р.Р. Контрольная работа №17 - сочинение по картине «Кабинет А.С. Пушкина»</i>	1	20.03	19.03	Ноутбук, МП	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: редактируют текст с повтором-недочётом. Тренируются в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создают фрагменты текста со значением описания места.
3.7. Имя числительное - 13 часов						
3.7.1. Что обозначает имя числительное – 1 час						
150.	Что обозначает имя числительное	1	20.03	20.03	Ноутбук, МП, табл. «Понятие об имени числительном»	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование. Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Личностные: строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
4 четверть						
3.7.2. Разряды имён числительных – 8 часов						
151.	Простые числительные и их правописание	1	31.03	13.04	Ноутбук, МП, табл. «Понятие об имени числительном»	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Познавательные: знают общее значение числительного, морфо-

						логические признаки, синтаксическую роль в предложении. Умеют отличать числительные от других частей речи с числовым значением. Знают признаки простых и составных числительных. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
152.	Сложные числительные и их правописание	1	31.03		Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Познавательные: знают общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Умеют отличать числительные от других частей речи с числовым значением. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
153.	Составные числительные и их написание.	1	02.04	14.04	Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Познавательные: знают признаки простых и составных числительных. Различают простые и составные числительные. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
154.	Количественные числительные	1	02.04		Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Познавательные: знают признаки количественных числительных.

						Умеют различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
155.	Разряды количественных числительных	1	03.04	15.04	Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Познавательные: знают признаки количественных числительных. Умеют различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
156.	Склонение, правописание количественных числительных	1	03.04		Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Познавательные: склоняют количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствуют умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читают правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользуются орфоэпическим словарём. Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.
157.	Склонение порядковых числительных в сочетании с	1	07.04	16.04	Ноутбук, МП	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.

	существительными.					<p>Познавательные: правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат.</p> <p>Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.</p>
158.	Морфологический разбор имён числительных.	1	07.04	16.04	<p>Ноутбук, МП, табл. «Морфологический разбор имени числительного»</p>	<p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p>Познавательные: знают общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Умеют отличать числительные от других частей речи с числовым значением.</p> <p>Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.</p>
3.7.3. Употребление и произношение имён числительных – 4 часа						
159.	Употребление числительных в речи	1	09.04	17.04	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p>Познавательные: правильно употребляют числительные в речи, произносят числительные в соответствии с орфоэпическими нормами.</p> <p>Личностные: определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.</p>
160.	Правильное и уместное употребление числительных в речи	1	09.04		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий.</p>

						<p>Познавательные: структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
161.	Произношение имён числительных	1	10.04	20.04	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий.</p> <p>Познавательные: структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
162.	<i>Контрольная работа № 18 по теме: «Морфология и орфоэпия».</i>	1	10.04			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
1.РЕЧЬ- 2 ЧАСА						
1.8. Речь. Типы речи. Описание (продолжение) – 2 часа						
163.	Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды	1	14.04	21.04	ПК, МП презентация по теме урока	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Изучают строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы. Анализируют фрагменты текста со значением</p>

						состояния окружающей среды; создают лирические зарисовки. Личностные: строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества.
164.	<i>Р.Р. Контрольная работа №19 - сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».</i>	1	14.04			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: составляют план текста. Пишут по плану сочинение. Отрабатывают умение соединять в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Личностные: строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества.

3.8. Местоимение - 21 час

3.8.1. Какие слова называются местоимениями – 1 час

165.	Местоимение как часть речи.	1	16.04	22.04	Ноутбук, МП, табл. «Понятие о местоимении»	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: обобщать материал в табличном виде. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.
------	-----------------------------	---	-------	-------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.8.2. Разряды местоимений – 12 часов

166.	Разряды местоимений по значению	1	17.04	23.04	Ноутбук, МП, табл. «Разряды местоимений»	Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: изучают особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция). Пользуются таблицей, соотносят местоимения со своей группой, умеют подби-
------	---------------------------------	---	-------	-------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>рать аналогичные примеры.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
167.	Личные местоимения и их характерные особенности	1	17.04	23.04	Ноутбук, МП, табл. «Разряды местоимений»	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: изучают особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция). Пользуются таблицей, соотносят местоимения со своей группой, умеют подбирать аналогичные примеры.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
168.	Личные местоимения 3 лица в роли притяжательных	1	21.04	24.04	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
169.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	21.04		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: знают признаки и особенности склонения личных местоимений, уметь склонять личные местоимения. Изучают таблицу разрядов местоимений, в тексте находят местоимение СЕБЯ.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
170.	Притяжательные местоимения	1	23.04		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>

				27.04		<p>Познавательные: изучают признаки притяжательных местоимений, различают личные и притяжательные местоимения. Умеют склонять притяжательные местоимения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
171.	Указательные местоимения	1	23.04	28.04	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: знают значение указательных местоимений. Находят указательные местоимения в тексте; используют их как средство связи в предложении.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
172.	Определительные местоимения	1	24.04		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: знают значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i>; умеют находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.</p>
173.	Вопросительно-относительные местоимения	1	24.04		Ноутбук, МП, табл. «Склонение вопросительных местоимений»	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: знают назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Употребляют вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу по-</p>

						знания; применение правил делового сотрудничества.
174.	Отрицательные местоимения	1	28.04	29.04	Ноутбук, МП, табл. «Правописание отрицательных местоимений»	Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: знают назначение относительных местоимений, особенности их склонения; умеют употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различают вопросительные и относительные местоимения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.
175.	Неопределённые местоимения. Значение, морфологические признаки.	1	28.04		Ноутбук, МП	Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучают признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Находят неопределённые местоимения в тексте, правильно пишут их. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.
176.	Синтаксическая роль неопределённых местоимений	1	30.04	30.04	Ноутбук, МП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: опознают в тексте данные местоимения; понимают, как они образуются, и безошибочно их пишут. Пользуются орфографическим словарём Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на

						основе алгоритма выполнения задачи.
177.	Правописание неопределенных местоимений.	1	30.04	30.04	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: опознают в тексте данные местоимения; понимают, как они образуются, и безошибочно их пишут. Пользуются орфографическим словарём</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
3.8.3. Употребление и произношение местоимений – 3 часа						
178.	Местоимения в устной и письменной речи	1	01.05	06.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников группы для взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: знают сходство и различие местоимений с другими частями речи, умеют делать устное сообщение.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
179.	Сочетание в речи местоимения ВЫ с глаголами, полными и краткими прилагательными.	1	01.05		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников группы для взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: знают сходство и различие местоимений с другими частями речи, умеют делать устное сообщение.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
180.	Употребление и произношение местоимений	1	05.05		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников группы для взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректи-</p>

				07.05		<p>руют свою работу.</p> <p>Познавательные: знают, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций.</p> <p>Используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
3.8.4. Контроль знаний по теме «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» - 5 часов						
181.	Орфограммы корня. Буквы Н-НН в прилагательных и причастиях.	1	05.05		<p>Ноутбук, МП, табл. «Буквы О - А в корнях КАС - КОС, ГОР – ГАР», «Буквы Е - И в корнях с чередованием», «Н и НН в суффиксах страд.причастий прош. вр. и прилагательных, образ. от глаго-лов»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: закрепляют знания по темам: «Орфограммы корня», «Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных», «Буквы Ы-И в корне после приставок», «Буквы Н-НН в причастиях», «Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах».</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.</p>
182.	Правописание окончаний существительных,	1	07.05		<p>Ноутбук, МП, табл. «Безударные</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов причастий.			07.05	гласные в окончаниях имен прилагательных», «Склонение имен существительных», «Спряжение глаголов»	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: закрепляют знания по темам: «Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, «Употребление прописных букв», «Правописание суффиксов причастий», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах». Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.
183.	Правописание полных и кратких причастий. Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах.	1	07.05	07.05	Ноутбук, МП, табл. «Причастный оборот», «Деепричастный оборот»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: закрепляют знания по темам: «Буквы ъ и ь», «Слитное и дефисное написание сложных имен существительных», «Употребление прописных букв», «Н и NN в прилагательных», «Правописание глаголов с приставками пре-, при-», «Правописание полных и кратких причастий», «Правописание НЕ с деепричастиями», «Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах». Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.
184.	Контрольная работа № 20 - итоговый диктант за год	1	08.05	08.05		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						<p>Познавательные: проверяют знания, полученные за год, включающие основные орфограммы: корень, приставки, н — nn в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.</p>
185.	Работа над ошибками	1	08.05		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: разбирают, прорабатывают ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
1.РЕЧЬ- 4 ЧАСА						
1.9.Речь. Текст – 4 часа						
186.	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения).	1	12.05		Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему</p> <p>Личностные: испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
187.	Соединение разных типовых фрагментов в текстах (описания	1	12.05	13.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	места стояния окружающей среды)					<p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: закрепляют умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.</p> <p>Личностные: испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
188.	<i>Р.Р. Контрольная работа № 21-изложение «Речкино имя»</i>	1	14.05	14.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: составляют план текста, пишут по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства.</p> <p>Личностные: испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
189.	Р.Р. Работа над ошибками в изложении	1	14.05	14.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: составляют план текста, пишут по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства.</p> <p>Личностные: испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
4. Повторение и закрепление изученного - 8 часов						
190.	Повторение по теме	1	15.05	15.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: планируют общие способы работы, прояв-

	«Правописание имён существительных»					<p>ляют уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: закрепляют знания по темам: «Слитное и дефисное написание сложных имен существительных», «Правописание окончаний существительных» «Употребление прописных букв», «Буквы ь и Ъ».</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
191.	Повторение по теме «Правописание имён прилагательных»	1	15.05	18.05	<p>Ноутбук, МП, табл. «Дефисное написание сложных прилагательных»</p>	<p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, проявляют уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: Закрепляют знания по темам: «Орфограммы корня», «Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных», «Правописание окончаний прилагательных», «Н и НН в прилагательных».</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
192.	Повторение по теме «Правописание глаголов»	1	19.05	19.05	<p>Ноутбук, МП, презентация по теме урока, табл. №3 «Спряжение глагола»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: закрепляют знания по темам: «Буквы Ы-И в корне после приставок», «Правописание окончаний глаголов», «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами», «Правописание глаголов с приставками пре-, при-».</p> <p>Личностные: оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p>

193.	Повторение по теме «Правописание причастий»	1	19.05	20.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: закрепляют знания по темам: «Закрепляют знания по темам: «Буквы Н-НН в причастиях», «Правописание суффиксов причастий», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание полных и кратких причастий».</p> <p>Личностные: оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p>
194.	Повторение по теме «Знаки препинания при причастном обороте»	1	21.05	21.05	Ноутбук, МП	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: закрепляют знания по темам: «Закрепляют знания по темам: «Буквы Н-НН в причастиях», «Правописание суффиксов причастий», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание полных и кратких причастий».</p> <p>Личностные: оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p>
195.	Повторение по теме «Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте»	1	21.05	21.05	Ноутбук, МП, презентация по теме урока, табл. № 7 «Обособление обстоя-	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Закрепляют знания по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».</p>

					тельств»	Личностные: оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.
196.	Повторение по теме «Правописание числительных»	1	22.05	22.05	Ноутбук, МП	Коммуникативные: планируют общие способы работы, проявляют уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Познавательные: закрепляют знания по теме «Склонение, правописание количественных числительных». Личностные: позитивная моральная самооценка.
197.	Повторение по теме «Правописание местоимений»	1	22.05		Ноутбук, МП презентация по теме урока	Коммуникативные: планируют общие способы работы, проявляют уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Познавательные: закрепляют знания по теме «Правописание неопределенных местоимений» Личностные: позитивная моральная самооценка.
Тематические контрольные работы						9
Контрольные диктанты						4
Сочинения						4
Изложения						4