

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			План	Факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Речь – 25 часов</b>						
<b>1.1. Язык и речь – 1 час</b>						
1.	Русский язык в семье славянских языков	1	02.09	02.09	Ноутбук, МП, презентация на тему «Русский язык - великий и могучий»	<p>Предметные: иметь представление о месте русского языка среди славянских языков, научиться понимать высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли.</p> <p>Личностные: формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</p>
<b>2. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 8 часов (8+3 р/р)</b>						
<b>1.2. Разновидности речи – 3 часа</b>						
2.	Р/р Разновидности речи	1	03.09	03.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». 7 класс. Урок №41, табл. «Стили и типы речи».	<p>Предметные: повторить изученное в разделе «Речь» в 5-7 классах. «Читать» таблицы, схемы. Строить высказывания на лингвистические темы с опорой на таблицу и план ответа, научиться определять разновидности речи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования темы.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.</p>

3.	<b>Р/р. Стили речи; Контрольная работа № 1- изложение без концовки.</b>	1	05.09	05.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять стили речи. Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришел автор, а вместе с ним – читатели. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс стиль речи, изобразительные языковые средства, выявляемые в ходе исследования стилей речи. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной исследовательской деятельности.
4.	<b>Р/р Анализ изложения. Средства выразительности в художественной изобразительности речи.</b>	1	06.09	06.09	Ноутбук, МП	Предметные: научиться находить средства выразительности. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования средств выразительности. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
<b>2.1 Орфография и морфология – 8 часов</b>						
5.	<b>Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных.</b>	1	09.09	09.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс». Урок №6,	Предметные: безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия, опознавать и образовывать полные и краткие формы имен прилагательных, научиться применять правила написания н –nn в суффиксах прилагательных.

					табл.№ 10«Правописание «Н-НН»в разных частях речи»	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: формировать познавательный интерес к предмету исследования.</p>
6.	Буквы н и нн в суффиксах причастий и наречий.	1	10.09	10.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	<p>Предметные: опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий, научиться применять правила написания н – нн в суффиксах причастий и наречий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять анализ алгоритма собственных действий.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.</p>
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	12.09	12.09	Ноутбук, МП, табл. «Правописание НЕ с частями речи»	<p>Предметные: научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Коммуникатив-</p>

						ные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формировать навыки самоконтроля.
8.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	13.09	13.09	Ноутбук, МП	Предметные: отчетливо осознавать сходство и различие в написании не и ни с местоимениями и наречиями, научиться применять алгоритм написания НЕ и НИ с различными частями речи. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать операционный опыт. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к коллективной деятельности.
9.	Употребление в тексте частицы НИ.	1	16.09	16.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс». Урок №22.	Предметные: знать основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении; научиться употреблению частицы НИ. Познавательные: объяснять языковые процессы, регламентирующие употребление частицы НИ. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
10.	Употребление дефиса.	1	17.09	17.09	Ноутбук, МП, табл. № 17 «Образование сложных слов и их	Предметные: научиться применять алгоритм написания дефиса в разных частях речи. Познавательные: объяснять языковые процессы, регламентирующие употребление дефиса.

					написание»	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.
11.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	19.09	19.09	Ноутбук, МП, табл.№ 17 «Образование сложных слов и их написание»	Предметные: верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знаний правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях и глаголах. Познавательные: объяснять языковые явления, регламентирующие употребление дефиса. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
12.	<b><u>Контрольная работа №2 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Орфография и морфология» (ВКР)</u></b>	1	20.09	20.09	Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
<b>1. 3. РЕЧЬ -2 ЧАСА</b>						
13.	Анализ контрольной работы. Типы речи.	1	23.09	23.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». 7	Предметные: Научиться определять типы речи, используемые в тексте. Познавательные: объяснять языковые процессы, регламентирующие использование типов речи.

					класс. Урок №41, табл. «Стили и типы речи».	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	24.09	24.09	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять способы и средства связи предложений в тексте. Познавательные: объяснять языковые явления, сопровождающие построение текста. Регулятивные: формировать операциональный опыт. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Личностные: формировать мотивацию к творческой деятельности.

### 3. Синтаксис и пунктуация - 98 часов

#### 3.1 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5 часов

15.	Словосочетание. Словосочетание и предложение.	1	26.09	26.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок №1	Предметные: различать предложения и словосочетания, научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
16.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании	1	27.09	27.09	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и	Предметные: научиться определять вид связи слов в словосочетании, вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи. Познавательные: Объяснять языко-

					Мефодия» 8 класс, урок №2	вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
17.	Синтаксический разбор словосочетания.	1	30.09	30.09	Ноутбук, МП	Предметные: научиться производить синтаксический разбор словосочетания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.
18.	Общая характеристика предложения	1	01.10	01.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок №3	Предметные: научиться определять основные типы предложений, характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
19.	Предложение и его типы	1	03.10	03.10	Ноутбук, МП	Предметные: совершенствование умений определять типы предложений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Регулятивные: осознавать свою

						способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
<b>3.2 Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 26 часов</b>						
20.	Понятие об интонации. Интонация простого предложения	1	04.10	04.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 4	Предметные: знать, что такое интонация и ее основные элементы, научиться использовать схемы как способы наблюдения. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, с позиции интонации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
21.	Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации.	1	07.10	07.10	Ноутбук, МП	Предметные: проводить интонационную разметку текстов, выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности..
22.	Главные члены предложения.	1	08.10	08.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8	Предметные: научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Регу-

					класс, урок № 4, табл. «Члены предложения»	лятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности..
23.	Подлежащее и способы его выражения.	1	10.10	10.10	Ноутбук, МП	Предметные: знать, что такое подлежащее, уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении; научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.
24.	Сказуемое и способы его выражения.	1	11.10	11.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 5	Предметные: научиться находить и характеризовать сказуемое по его грамматическим признакам. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
25.	Глагольное сказуемое. Виды глагольного сказуемого	1	14.10	14.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: приме-

						нять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности..
26.	Составное именное сказуемое	1	15.10	15.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 5	Предметные: научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
27.	Сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое.	1	17.10	17.10	Ноутбук, МП	Предметные: научиться применять алгоритм определения состава сказуемого в предложении. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	18.10	18.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 6,	Предметные: знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Познавательные: самостоятельно обобщать и делать выводы. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, работать само-

					табл. № 20 «Тире между подлежащим и сказуемым»	стоятельно. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание в соответствии с лингвистической задачей. Личностные: формировать навыки интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
29.	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	1	21.10	21.10	Ноутбук, МП	Предметные: . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разнообразия случаев согласования главных членов предложения. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Личностные: формировать познавательный интерес в ходе исследовательской деятельности.
30.	Правильное согласование главных членов предложения	1	22.10	22.10	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: познакомиться с особенностями связи подлежащего и сказуемого, научиться правильному согласованию главных членов предложения между собой. Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию, делать выводы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной исследовательской работы. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.
31.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	24.10	24.10	Ноутбук, МП	Предметные: научиться правильному согласованию главных членов предложения между собой. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования при работе с алгоритмом. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формировать интерес к аналитической деятельности.

32.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	25.10	25.10	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 8	Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования при работе с алгоритмом. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формировать интерес к аналитической деятельности.
<b>2 четверть</b>						
33.	Согласованное и несогласованное определение.	1	05.11	05.11	Ноутбук, МП	Предметные: научиться находить определения в предложении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
34.	Способы выражения определения	1	07.11	05.11	Ноутбук, МП	Предметные: научиться характеризовать способы выражения определения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования внутренних связей в предложении. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в ходе совместной исследовательской деятельности. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.
35.	Приложение как особый вид определения.	1	08.11	07.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и	Предметные: научиться выделять приложения на письме. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. Регулятивные:

					Мефодия» 8 класс, урок № 9	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
36.	Правильное употребление определений в речи.	1	11.11	11.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 8	Предметные: правильно и уместно употреблять определения в речи. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
37.	Дополнение.	1	12.11	12.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 7	Предметные: научиться определять дополнение. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
38.	Дополнение прямое и косвенное.	1	14.11	12.11	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться различать прямые и косвенные дополнения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативные: уметь делать анализ текста. Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
39.	Дополнение, способы его выражения в	1	15.11	14.11	Ноутбук, МП, табл. «Дополне-	Предметные: научиться характеризовать способы выражения дополнения. Познавательные: уметь выделять и форму-

	предложении				ния и его виды»	лизовать познавательную цель. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью. Личностные: формировать интерес к аналитической деятельности.
40.	Обстоятельство.	1	18.11	18.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 10	Предметные: научиться определять обстоятельства. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
41.	Разряды обстоятельств.	1	19.11	19.11	Ноутбук, МП, табл. «Виды обстоятельств»	Предметные: научиться определять разряды обстоятельств. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры предложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
42.	Сравнительный оборот и его выделение на письме.	1	21.11	19.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 11	Предметные: научиться находить и выделять сравнительный оборот на письме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формировать устойчивый интерес к исследо-

						вательской , аналитической деятельности.
43.	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	1	22.11	21.11	Ноутбук, МП	Предметные: познакомиться с определением порядка слов в предложении. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Регулятивные: применять метод информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.
44.	<b><u>Контрольная работа №3- диктант с грамматическими заданиями по теме «Двусоставные предложения»</u></b>	1	25.11	25.11	Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности.
45.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	26.11	26.11	Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности.

## 1. РЕЧЬ -4 ЧАСА

### 1.4. Жанры публицистики. Репортаж – 4 часа

46.	Репортаж.	1	28.11	26.11	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс» Урок №41.	Предметные: иметь представление о жанре репортажа, сопоставлять репортаж с информационной заметкой, научиться определять жанр репортажа. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе работы над репортажем. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в ходе сотрудничества. Личностные: формировать навыки индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
47.	Репортаж-повествование.	1	29.11	28.11	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки, научиться писать репортаж. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной творческой деятельности. Личностные: формировать навыки индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
48.	<b>Контрольная работа № 4</b> - сочинение в жанре репортажа.	1	02.12	02.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс» Урок №41.	Предметные: научиться составлять текст по заданной форме. Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать своё мнение и свою позицию. Личностные: формировать навыки индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
49.	Репортаж-описание.	1	03.12	03.12	Ноутбук, МП	Предметные: сопоставлять и различать репортажи двух типов, подбирать к ним материал, научиться писать репортаж

						– описание. Познавательные: объяснять языковые процессы в ходе работы над текстом репортажа. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с определённым объёмом информации. Личностные: формировать навыки индивидуального проектирования в ходе выполнения творческого задания.
<b>3.3. Односоставное простое предложение – 11 часов</b>						
50.	Виды односоставных предложений.	1	05.12	03.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс». Урок №12.	Предметные: научиться применять алгоритм определения односоставных предложений, знать и различать их виды. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Личностные: формировать познавательный интерес в ходе исследовательской деятельности.
51.	Определённо-личные предложения	1	06.12	05.12	Ноутбук, МП	Предметные: знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, научиться определять определённо-личные предложения в тексте и использовать в собственной речи. Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования предложения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать ус-

						тойчивый интерес к исследовательской деятельности.
52.	Определённо-личные предложения	1	09.12	09.12	Ноутбук, МП, табл. «Виды односоставных предложений»	Предметные: научить узнавать определённо-личные предложения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе исследования предложения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.
53.	Неопределённо-личные предложения	1	10.12	10.12	Ноутбук, МП, П.Ф. Иванченко «Обучающие изложения 5-9 классы».	Предметные: научиться определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения на проблему. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
54.	Неопределённо-личные предложения	1	12.12	10.12	Ноутбук, МП	Предметные: знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, формы сказуемого в предложениях этого типа. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования односоставных предложений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
55.	Обобщённо-личные предложения	1	13.12	12.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8	Предметные: научиться определять обобщённо-личные предложения, знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого, опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказыва-

					класс» Урок №12.	ниях. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
56.	Обобщённо- личные предложения	1	16.12	16.12	Ноутбук, МП, табл. «Виды односоставных предложений»	Предметные: научиться определять обобщённо-личные предложения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
57.	Безличные предложения	1	17.12	17.12	Ноутбук, МП	Предметные: научиться определять безличные предложения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
58.	Употребление в речи безличных предложений	1	19.12	17.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок	Предметные: научиться определять безличные предложения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монолог.

					№12.	гическое высказывание по изученному материалу. Личностные: формировать навыки самоконтроля.
59.	Назывные предложения	1	20.12	19.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс» Урок №13.	Предметные: научиться определять назывные предложения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.
60.	<i>Контрольный тест (Подготовка к ОГЭ) по теме «Одноставные предложения»</i>	1	23.12	23.12	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №14	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнёра. Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции.
<b>3.4. Неполное предложение - 2 часа</b>						
61.	Понятие неполного предложения.	1	24.12	24.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться определять неполное предложение, понимать назначение неполных предложений в общении, опознавать эти предложения в тексте. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности

						в составе группы.
62.	Оформление неполных предложений на письме.	1	26.12	24.12	Ноутбук, МП	Предметные: научиться оформлять неполные предложения на письме, вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неполных предложений. Регулятивные: уметь формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

### 1.5. РЕЧЬ – 2 ЧАСА

63.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	27.12	26.12	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	Предметные: научиться составлять текст–описание. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
64.	Р.Р.Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	30.12	30.12	Ноутбук, МП, репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Предметные: научиться составлять текст-описание. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Личностные: формировать индивидуальные навыки творческой деятельности.

### 3 четверть

### 1.6. Речь. Жанры публицистики – 3 часа

65.	Статья в газету, поня-	1	13.01	13.01	Ноутбук, МП	Предметные: иметь представление о жанре, работать с газе-
-----	------------------------	---	-------	-------	-------------	-----------------------------------------------------------

	тие о жанре.					той, анализировать наиболее интересные статьи, уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию
66.	Статья в газету. Строение текста.	1	14.01	14.01	Ноутбук, МП	Предметные: научиться анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
67.	<b>Контрольная работа № 5</b> - изложение с дополнительным заданием: закончить текст,	1	16.01	16.01	Ноутбук, МП	Предметные: уметь писать изложение с дополнительным заданием. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеж-

	сделав вывод.					<p>дать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>
<b>3.5. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами -11 часов</b>						
68.	Понятие однородности членов предложения.	1	17.01	17.01	<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №15, табл. №21 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».</p>	<p>Предметные: уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
69.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.01	20.01	<p>Ноутбук, МП, табл. «Однородные члены предложения и знаки препинания при них»</p>	<p>Предметные: уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препят-</p>

						<p>ствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
70.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	21.01	21.01	Ноутбук, МП, табл. «Однородные члены предложения и знаки препинания при них»	<p>Предметные: уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убедить.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
71.	Средства связи между однородными членами предложения.	1	23.01	23.01	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок № 15, табл. № 21 «Знаки препинания в предложе-	<p>Предметные: уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>

					ния с однородными членами».	Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
72.	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь.	1	24.01	24.01	Ноутбук, МП	Предметные: уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
73.	Средства связи между однородными членами предложения. Интонация перечисления.	1	27.01	27.01	Ноутбук, МП	Предметные: уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
74.	Однородные и неоднородные определения	1	28.01	28.01	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и	Предметные: уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных. Коммуникативные: управлять поведением партнера (кон-

					<p>Мефодия 8 класс» Урок №15, табл. №21 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».</p>	<p>троль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
75.	Различение однородных и неоднородных определений	1	30.01	30.01	<p>Ноутбук, МП, презентация по теме урока</p>	<p>Предметные: уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
76.	<b>Р.Р. Сочинение с грамматическим заданием</b> по картине К. Брюллова «Всадница»	1	31.01	31.01	<p>Ноутбук, МП</p>	<p>Предметные: уметь создавать собственный текст.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обуче-</p>

						нию в группе.
77.	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения	1	03.02	03.02	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №16, табл. №22 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	Предметные: уметь определять обобщающее слово и представлять знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.
78.	Обобщающие слова до и после однородных членов предложения	1	04.02	04.02	Ноутбук, МП	Предметные: уметь определять обобщающее слово и представлять знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
<b>1.7. РЕЧЬ-2 ЧАСА</b>						
79.	<b>Р/р.</b> Подготовка к	1	06.02	06.02	Ноутбук, МП	Предметные: научиться применять приёмы сжатия текста.

	сжато изложению (подготовка к ОГЭ)					<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности.</p>
80.	Р/р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1	07.02	07.02	Ноутбук, МП	<p>Предметные: научиться применять приёмы сжатия текста</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
<b>3.5. Предложения с однородными членами (продолжение) -2 часа</b>						
81.	Контрольная работа № 6 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Однородные члены предложения»	1	10.02	10.02	Ноутбук, МП, О.А. Финтисова «Уроки русского языка в 8 классе»	<p>Предметные: научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-</p>

						<p>тельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
82.	Анализ контрольной работы.	1	11.02	11.02	Ноутбук, МП, документ-камера	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
<b>3.6. Предложения с обращениями, вводными конструкциями – 14 часов</b>						
83.	Обращение. Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения.	1	13.02	13.02	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №17, табл. №28 «Знаки препинания в предложениях с обращениями».	<p>Предметные: научиться выразительно читать предложения с обращениями.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>

						своей деятельности в составе группы.
84.	Интонация предложений с обращением.	1	14.02	14.02	Ноутбук, МП	Предметные: научиться выразительно читать предложения с обращениями. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
85.	Предложения с вводными конструкциями.	1	17.02	17.02	Ноутбук, МП	Предметные: научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
86.	Понятие вводности как речевой катего-	1	18.02	18.02	Ноутбук, МП, «Уроки русского	Предметные: научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями.

	рии.				языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №18, табл. №28 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности..</p>
87.	Вводные слова, словосочетания и предложения.	1	20.02	20.02	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	<p>Предметные: научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения и словосочетания.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
88.	Группы вводных конструкций по значению.	1	21.02	21.02	Ноутбук, МП, табл. № 28 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».	<p>Предметные: научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>

						<p>своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
89.	Вставные конструкции	1	24.02	25.02	<p>Ноутбук, МП, табл. № 28 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».</p>	<p>Предметные: научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
90.	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов.	1	25.02		<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №18, табл. №28 «Знаки препинания в предложе-</p>	<p>Предметные: научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					ниях с вводными конструкциями».	<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
91.	Вводные конструкции и их отличие от вводных предложений.	1	27.02	27.02	<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №18, табл. №28 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».</p>	<p>Предметные: научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
92.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1	28.02		Ноутбук, МП	<p>Предметные: научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы</p>

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
93.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1	02.03	28.02	Ноутбук, МП	Предметные: научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
94.	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	03.03	02.03	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №18, табл. №28 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».	Предметные: научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

95.	<b><u>Контрольная работа №7(контрольный диктант с грамматическим заданием) по теме «Предложение с обращениями и вводными конструкциями»</u></b>	1	05.03	03.03	Ноутбук, МП О.А. Финтисова «Уроки русского языка в 8 классе»	Предметные: научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
96.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	06.03	05.03	Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
<b>1.8. РЕЧЬ-2 ЧАСА</b>						
97.	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию сжатого из-	1	09.03	06.03	Ноутбук, МП	Предметные: научиться применять приёмы сжатия текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно

	ложения					<p>выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
98.	<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения	1	10.03	10.03	Ноутбук, МП	<p>Предметные: научиться применять приёмы сжатия текста.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>
<b>3.7. Предложения с обособленные членами – 19 часов</b>						
99.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.	1	12.03	12.03	Ноутбук, МП, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №19, табл. №24 «Знаки препинания в предложе-	<p>Предметные: уметь видеть второстепенные члены предложения.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					ния с обособлением».	<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
100.	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1	13.03	13.03	Ноутбук, МП, табл. №24 «Знаки препинания в предложении с обособлением».	<p>Предметные: уметь ставить запятые в обособленных определениях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
101.	Сущность и условия обособления.	1	16.03	16.03	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	<p>Предметные: уметь ставить запятые в обособленных определениях.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея-</p>

						тельности..
102.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	1	17.03	17.03	Ноутбук, МП, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №19, табл. №24 «Знаки препинания в предложении с обособлением».	Предметные: уметь обособлять определения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
103.	Обособленные определения	1	19.03	19.03	Ноутбук, МП	Предметные: уметь обособлять определения и приложения. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
104.	Обособленные приложения	1	20.03	20.03	Ноутбук, МП	Предметные: уметь определять приложение и выделять его на письме. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
<b>4 четверть</b>						
105.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	31.03	13.04	Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №19, табл. №23 «Знаки препинания в предложении с обособленными определениями».	<p>Предметные: уметь обособлять определения.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
106.	<b><u>Контрольная работа №8 - диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложения с обособленными определениями»</u></b>	1	02.04	14.04	Ноутбук, МП О.А. Финтисова «Уроки русского языка в 8 классе»	<p>Предметные: научиться письменно оформлять текст-рассуждение</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
107.	Анализ контрольной работы.	1	03.04		Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме

						<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
108.	Обособленные обстоятельства.	1	06.04	16.04	Ноутбук, МП, ЭЦОР	<p>Предметные: уметь обособлять обстоятельства.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
109.	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	07.04		Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №11, табл. №25 «Знаки препинания в пред-	<p>Предметные: уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					ложения с обособленными деепричастиями»	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
110.	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	09.04	17.04	Ноутбук, МП	Предметные: уметь обособлять обстоятельства. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
111.	Особенности употребления деепричастий и деепричастного оборота в устной и письменной речи.	1	10.04		Ноутбук, МП, табл. №25 «Знаки препинания в предложении с обособленными деепричастиями»	Предметные: уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
112.	Предупреждение и ис-	1	13.04	20.04	Ноутбук, МП,	Предметные: уметь обособлять обстоятельства.

	правление ошибок при составлении предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами				«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №11, табл. №25«Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами»	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
113.	Уточняющие члены предложения	1	14.04	21.04	Ноутбук, МП, табл. №26«Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими ЧП».	Предметные: уметь ставить знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
114.	Уточняющие члены предложения	1	16.04		Ноутбук, МП	Предметные: уметь ставить знаки препинания. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препят-

						ствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
115.	Уточняющие члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1	17.04	23.04	Ноутбук, МП, табл. №26 «Знаки препинания в предложения с обособленными уточняющими ЧП».	Предметные: уметь ставить знаки препинания. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
116.	<b><u>Контрольная работа № 9 – диктант с грамматическими заданиями по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</u></b>	1	20.04	24.04	Ноутбук, МП О.А. Финтисова «Уроки русского языка в 8 классе»	Предметные: научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
117.	Анализ контрольной работы.	1	21.04		Ноутбук, МП, документ-камера	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.

						<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p>
<b>1.8. РЕЧЬ – 6 ЧАСОВ</b>						
<b>1.8. Речь. Жанры публицистики – 6 часов</b>						
118.	Портретный очерк; общее представление о жанре.	1	23.04	27.04	Ноутбук, МП, презентация по теме урока	<p>Предметные: уметь анализировать текст-образец.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
119.	Портретный очерк: его композиция.	1	24.04		Ноутбук, МП	<p>Предметные: уметь анализировать текст-образец.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
120.	<p>Портретный очерк: используемые в нём типы речи и языковые средства.</p>	1	27.04	28.04	<p>Ноутбук, МП, презентация по теме урока</p>	<p>Предметные: уметь анализировать текст-образец.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
121.	<p><b><u>Р.Р. Подготовка к контрольной работе № 10 - сочинению в жанре портретного очерка</u></b></p>	1	28.04	30.04	<p>Ноутбук, МП, презентация по теме урока</p>	<p>Предметные: уметь создавать собственный текст.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
122.	<p><b><u>Р.р. Контрольная работа №10 - сочинение в жанре портретного</u></b></p>	1	30.04	07.05	<p>Ноутбук, МП О.А. Финтисова «Уроки русского</p>	<p>Предметные: уметь создавать собственный текст.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>

	<u>очерка</u>				языка в 8 классе»	<p>целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
123.	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	1	01.05	08.05	Ноутбук, МП	<p>Предметные: уметь создавать собственный текст.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли. Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
<b>3.8. Прямая и косвенная речь – 8 часов</b>						
124.	Прямая речь.	1	04.05		Ноутбук, МП	<p>Предметные: уметь строить предложения с прямой речью.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>

125.	Прямая и её оформление на письме.	1	05.05	12.05	Ноутбук, МП, табл. №34 «Знаки препинания в предложения с прямой речью».	Предметные: уметь строить предложения с прямой речью. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.
126.	Схемы предложений с прямой речью и диалогом.	1	07.05	14.04	Ноутбук, МП	Предметные: научиться строить предложения с прямой речью. Предметные: научиться письменно оформлять текст изложения Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
127.	Косвенная речь. Замена прямой речи	1	08.05		Ноутбук, МП, «Уроки русского	Предметные: уметь преобразовывать прямую речь в косвенную.

	косвенной.				языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №20	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
128.	Синономия предложений с прямой и косвенной речью.	1	11.05	15.05	Ноутбук, МП	<p>Предметные: уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать мысли.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
129.	Цитаты и их обозначение.	1	12.05		Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс» Урок №20	<p>Предметные: уметь цитировать поэтические строчки.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>

						<p>своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки самоконтроля.</p>
130.	<b><u>Контрольная работа № 11 - итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями</u></b>	1	14.05	18.05	Ноутбук, МП, документ-камера	<p>Предметные: научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
131.	Анализ контрольной работы.	1	15.05		Ноутбук, МП, документ-камера	<p>Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы</p>

					над ошибками.
<b>4. Повторение изученного в 8-ом классе – 5 часов</b>					
132.	Повторение изученного по теме «Словосочетание».	1	18.05	19.05	<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок №2</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания о словосочетании при выполнении практических заданий.          Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.          Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.          Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.          Личностные: формировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности.</p>
133.	Повторение изученного по теме «Простое предложение»	1	19.05	21.05	<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 4</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий.          Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.          Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.          Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.          Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
134.	Повторение изучен-	1	21.05		<p>Ноутбук, МП</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания о</p>

	ного по теме «Простое осложнённое предложение»					<p>видах предложений при выполнении практических заданий.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p>
135.	Повторение изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	22.05	22.05	<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс, урок № 4</p>	<p>Предметные: научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеждать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
136.	Повторение изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены пред-	1	25.05		<p>Ноутбук, МП, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8</p>	<p>Предметные: научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) умение убеж-</p>

	ложения»				класс, урок № 4	<p>дать.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>				
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	<i>7</i>				
	<i>Изложение</i>	<i>4</i>				
	<i>Сочинение</i>	<i>4</i>				