

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тема:** Письмо заглавной буквы „Ё”.

**Планируемые результаты:** поэлементный анализ букв, сравнение начертания заглавных и строчных букв, давать характеристику функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, презентация к уроку, диск: УМК «Начальная школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Медиатека. Русский язык. Интерактивы №6 «Каллиграфия. Прописные и строчные буквы»

№	Этапы урока	УУД
1.	<p><b><u>Мотивация к учебной деятельности</u></b></p> <p>1. Прозвенел звонок для нас!          Все зашли спокойно в класс,          Встали все у парт красиво,          Поздоровались учтиво.          Посмотрели все направо,          Тихо сели, спинки прямо.          Мы легонечко вздохнём          И урок письма начнём          Прозвенел звонок весёлый,          И вошли вы в светлый класс!          Что здесь нужно? Не лениться          И старательно учиться</p> <p>2. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке <b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b> – подготовка кисти руки к письму</p>	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию  <b>Сформированность</b> мотивации к обучению  <b>Знакомство</b> с гигиеническими требованиями при письме</p>
2.	<p><b><u>Актуализация и пробное учебное действие</u></b></p> <p>– Ёжик – гость нашего урока. (Слайд 1)          Он поможет вам открыть тайну буквы Ё.</p> <p style="text-align: center;"><b>СКАЗКА ПРО БУКВУ Ё</b></p> <p>(Слайд 2)          – Однажды ежик гулял по лесу и встретил букву Ё. Произошел интересный случай. Сейчас вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё вверху две шишки. Ой! Нет! Две точки. Интересно? Тогда слушайте.</p> <p>(Слайд 3)          Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е тоже образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву Ё.</p> <p>Люди договорились (во избежание недоразумений и неожиданных превращений) в словах с буквой ё ударение не ставить.</p> <p style="text-align: center;"><i>Е и Ё – родные сестры,          Различать сестер не просто.          Но у буквы Ё две точки –          Словно в лесенке гвоздочки.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>В. Степанов</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> свои знания для выделения места затруднения  <b>Формирование</b> навыков грамотного письма</p>
3.	<p><b><u>Выявление места и причины затруднения</u></b></p> <p>На уроке чтения вы познакомились с необычной буквой – Ё. Она выполняет важную и большую работу в словах. Чем же эта буква необычна? (Буква ё может обозначать два звука (в начале слова) или один звук ([o]) после мягкого согласного.)</p> <p>На доске: <b>А, О, У, И, Ы, Е, Ё, Я.</b></p> <p>– Назовите гласные буквы, которые обозначают один звук; два звука.</p> <p style="text-align: center;">Мало слов встречали,          Где Ё стоит в начале...          Ты первым делом назовёшь          Три слова: «Ёлка, ёрш и ёж».</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результат  <b>Характеристика</b> функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.</p>

	<p>И все ужасно колко: И ёж, и ёрш, и ёлка! А. Шубаев</p> <p>– Сегодня мы научимся писать прописную и строчную букву Ё, ё; слоги и слова с этой буквой.</p>	
4.	<p><b><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></b></p> <p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Работа с образцом заглавной буквы Ё.</b></p> <p>1.– Рассмотрите образец заглавной буквы Ё. Расскажите о направлении движения руки при написании буквы Ё. (Буква Ё состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведем округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведем округлую линию чуть влево, затем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки. Ставим над буквой две точки.)</p> <p>2. Диск: УМК «Начальная школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Медиатека. Русский язык. Интерактивы №6 «Каллиграфия. Прописные и строчные буквы» - наблюдение</p> <p>3. – Запишите эту букву в воздухе. Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1–2-й строчках.</p>	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию</p> <p><b>Сформированность</b> мотивации к обучению</p> <p><b>Анализ</b> поэлементный букв</p> <p><b>Характеризовать</b> способы каллиграфического письма</p> <p>Формировать алгоритм</p>
5.	<p><b><u>Реализация построенного проекта</u></b></p> <p><b>2. Письмо соединений заглавной буквы Ё с гласными буквами.</b></p> <p>– Прочитайте соединения букв на следующих строчках. Как надо читать букву Ё в начале слова? Запишите соединения букв.</p> <p>– Посмотрите на только что написанные буквы и соединения букв. На пустой строчке напишите те элементы, буквы и соединения букв, которые у вас не получились или которые вы хотели бы написать ещё лучше. Продолжите заданную последовательность заглавных букв.</p>	<p><b>Формировать</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p> <p><b>Формирование</b> навыков грамотного письма</p> <p><b>Проведение</b> линий от определенной точки в заданном направлении.</p> <p>Отработка алгоритма действий на страницах прописи.</p>
6.	<p><b><u>Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи</u></b></p> <p><b>3. Игра на внимание «Найди такую же тройку букв».</b></p> <p>(Слайд 4)</p> <p>– Рассмотрите заданную тройку букв. Найдите такую же. Подчеркните ее красным карандашом.</p> <p><b>Произвести взаимопроверку</b></p>	<p><b>Формировать</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга</p> <p><b>Производить взаимопроверку</b></p>
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>		
7.	<p><b><u>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону</u></b></p> <p>1. – Запишите заданную последовательность букв на свободной строке. Продолжите запись до конца строки.</p> <p>2. (Слайд 5)</p> <p>Составление схем из фишек звуков «Ели – ёлки – ёлочки» - работа в парах</p> <p>3. Составление схем из фишек звуков «ёжик» - как подарок гостю-ёжику.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p> <p><b>Самостоятельность</b> мышления</p> <p><b>Характеризовать</b> функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Сравнение</b> начертания заглавных и строчных букв</p> <p><b>Умение работать в парах:</b> <b>формировать</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга</p>
8.	<p><b><u>Включение в систему знаний и повторений</u></b></p> <p>(Слайд 6)</p> <p>- Какую букву подарил нам ёжик?</p> <p>– Что интересного вы узнали о букве ё?</p>	<p><b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения упражнений</p>

9.	<p><b><u>Рефлексия учебной деятельности на уроке</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- я сегодня научился....</li><li>- мне понравилось...</li><li>- мне это обязательно пригодится...</li></ul>	<p><b>Способность</b> характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>
----	--	--