

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Учитель географии

Организация: МБОУ СОШ №6 им.И.Т. Сидоренко г. Усть-Лабинска Краснодарского края

Название материал» План-конспект урока по географии.

Предмет: география

Класс: 8

Учебник: И.И.Барина, В.П. Дронов «География России. 8-9 классы», М.: Дрофа, 2014.

Раздел: Население России.

Тема урока **Обобщение по теме «Население России»**

Тип урока: **Урок рефлексии.**

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Тип урока:** *Урок общеметодологической направленности*

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационная часть	Мотивация. Планирование учебного сотрудничества. Один плюс один равняется двум — это школьная		Личностные: Определение для себя

<p><b>Столы расставлены по группам. Учащиеся заранее разделены на группы</b></p>	<p>математика. Один плюс один равняется трём, четырём либо пяти, либо более... это уже высшая математика, это математика демографии. Наш урок посвящен важному аспекту изучения России – населению России. На протяжении предыдущих уроков мы знакомились с материалом. Сегодня нам предстоит совершить проверить, насколько эта тема понята, найти пробелы в знаниях и ликвидировать их. Как вы думаете, почему эта тема сегодня так важна?</p>	<p>Определяют важность, значимость изучаемой темы в конспекте демографической ситуации в стране, а также, необходимость для подготовки к ГИА.</p>	<p>значимости раздела «География населения»</p>
<p><b>Работа с рабочими листами по группам</b></p>	<p><b>Многое зависит от подготовленности каждого и умения работать друг с другом. Рабочие листы.</b> <i>(Подписываем в листах номер группы, ФИ учащихся)</i> <b>Задание 1.</b> <b><u>Игра «Истина, ложь».</u></b> Блиц – опрос. Учитель задает вопросы, каждый участник команды на рабочем листе отмечает истинные высказывания как 1, ложные – как 0.</p>	<p>Работают в группах каждый в своем листе. Отвечают на вопрос рабочего листа.</p>	<p><b>Деятельностная цель:</b> формирование у уча-ся способностей к рефлексии и коррекционный контроль.</p>
<p><b>Блиц-опрос</b></p>	<p><b>Приложение 1. Рабочий лист блиц-опроса.</b> 1.Россия занимает 4 место по численности населения в мире (нет) 2. Численность населения России составляет 252 млн. человек (нет) 3. Русские исповедуют православие (да) 4.Самый крупный город России – Санкт-Петербург (нет) 5.Естественный прирост населения равен Рождаемость минус Смертность (да) 6.Плотность населения на разных территориях России отличается (да) 7.Главная полоса расселения России протянулась в меридиональном направлении (нет) 8.Татары относятся к наиболее многочисленной национальности в России (да) 9.</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку рабочих листов, обменявшись ими. Определяется средний балл каждой группы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)</p>
			<p><b>Образовательная цель:</b> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.</p>
			<p><b>Деятельностная цель:</b> формирование у уча-ся способностей к рефлексии и</p>

<p><b>Работа с терминами</b></p>	<p><b>Задание 2.</b>  <u>Подготовка к экспедиции. Собираем рюкзак знаний.</u>  <b>Работа с терминами.</b>          На магнитной доске прикреплены карточки с терминами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграция</li> <li>2. Внутренняя миграция</li> <li>3. Внешняя миграция</li> <li>4. Трудовые ресурсы</li> <li>5. Этнос</li> <li>6. Депортация</li> <li>7. Урбанизация</li> <li>8. Город</li> <li>9. Городская агломерация</li> <li>10. Экономически активное население</li> <li>11. Естественный прирост.</li> <li>12. Миграционный прирост</li> </ol>	<p>Учащиеся выходят к доске – снимают карточку с термином, дают определение. Если дано верное определение термин, то карточка кладется в условный рюкзак знаний. Если какие-то термины вывали затруднение, то учащиеся обращаются к информационным ресурсам: словари, учебники, тетради. (Каждая из групп за работу с терминами набирает баллы)</p>	<p>коррекционный контроль.</p>			
<p><b>Работа у доски</b></p>	<p><b>Задание 3</b>  <b>Работа у доски:</b>  <b>Задание 1.</b> Написать формулу <b>естественного прироста</b>, вывести формулу нахождения <b>рождаемости</b> и <b>смертности</b>.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>E=P-C</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>P=E+C</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>C=P-E</math></td> </tr> </table>	$E=P-C$	$P=E+C$	$C=P-E$	<p>Учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, составляют алгоритм решения задачи. Выходят к доске, пишут формулы. Работают с таблицей на рабочем листе в группе. Выполняют расчеты.</p>	<p><b>Личностные:</b>          Фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)</p>
$E=P-C$						
$P=E+C$						
$C=P-E$						
<p><b>Работа с таблицей рабочих листах. Выполнение расчетов.</b></p>	<p><b>Задание 2.</b> Используя данные таблицы, рассчитать смертность для каждого субъекта России.  <b>Задание 3.</b> Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов России наблюдалась наибольшая смертность. Написать ответ. (работа с таблицей)          (За каждый правильный ответ группа получает баллы)</p>	<p>Учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, составляют алгоритм решения задачи. Выходят к доске, пишут формулы. Работают с таблицей на рабочем листе в группе. Выполняют расчеты.</p>	<p><b>Коммуникативные действия:</b> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			

**Таблица с заданием для учащихся**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, на 1 тыс. жителей	Естественный прирост, на 1 тыс. жителей	Смертность
Приморский край	2006	10	-5	
Челябинская область	3520	10	0	
Республика Саха (Якутия)	950	14	4	
Владимирская область	1460	10	-10	
<b>Таблица с выполненным заданием</b>				
Приморский край	2006	10	-5	<b>15</b>
Челябинская область	3520	10	0	<b>10</b>
Республика Саха (Якутия)	950	14	4	<b>10</b>
Владимирская область	1460	10	-10	<b>20</b>

1) Владимирская область (правильный ответ - 20)

- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Приморский край
- 4) Челябинская область

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД										
Работа с программой Power Point на интерактивной доске.	<p><b>Задание 4.</b> Найдите соответствие: религия, народы России, соединив линиями</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>Религия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Православие</td> </tr> <tr> <td>Ислам (мусульманство)</td> </tr> <tr> <td>Буддизм</td> </tr> <tr> <td>Местные верования, шаманизм</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>Народы России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Калмыки, буряты, тувинцы</td> </tr> <tr> <td>Эвенки, чукчи, якуты</td> </tr> <tr> <td>Русские, украинцы</td> </tr> <tr> <td>Адыгейцы, башкиры, татары, дагестанцы, карач</td> </tr> </tbody> </table>	Религия	Православие	Ислам (мусульманство)	Буддизм	Местные верования, шаманизм	Народы России	Калмыки, буряты, тувинцы	Эвенки, чукчи, якуты	Русские, украинцы	Адыгейцы, башкиры, татары, дагестанцы, карач	Учащиеся выходят к интерактивной доске и в режиме демонстрации программы Power Point находят соответствие между 1 и 2 столбцом, соединяя их линиями.	<p><b>Образовательная цель:</b> выявление теоретических основ знаний изученного раздела.</p> <p><b>Деятельностная:</b> отработка навыков работы с программой Power Point на интерактивной доске.</p>
	Религия												
Православие													
Ислам (мусульманство)													
Буддизм													
Местные верования, шаманизм													
Народы России													
Калмыки, буряты, тувинцы													
Эвенки, чукчи, якуты													
Русские, украинцы													
Адыгейцы, башкиры, татары, дагестанцы, карач													

<p><b>Работа с картой рабочего листа</b></p>	<p><b>Задание 5.</b> Нанести штриховку на территории с высокой плотностью населения.</p>	<p>Учащиеся в группах наносят штриховкой районы с наиболее высокой плотностью населения, записывают основные причины различий.</p>	<p><b>Деятельностная цель:</b> формирование способности обучающихся к графическому способу действия, связанному с созданием тематической карты на основе полученных знаний.</p>
	<p><b>Причины различия в плотности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Климат, почвы</li> <li>2. Рельеф</li> <li>3. Исторические причины</li> <li>4. Пр.</li> </ol>	<p>Учащиеся обсуждают в группе и записывают причины различий в плотности населения России. Обсуждают, при необходимости работают с источниками информации.</p>	<p><b>Образовательная цель:</b> выявление теоретических основ знаний изученного раздела, вычленение основных причин, влияющих на различия в плотности расселения</p>
<p><b>Подведение итога урока</b></p>	<p><u>Рефлексия.</u>          Какой этап урока был самым интересным?          Какой вид работы был легким, а какой самым трудным?          Какие выявились пробелы в знаниях?          Кто в группе оказался лидером и смог организовать группу?          Кто показал лучшие знания изученного раздела?</p>	<p>Подсчитывают средний балл работы группы. Выявляют трудности в работе. Называют учащихся, отличившихся в работе группы. Оценивают успехи и недоработки.</p>	<p><b>Личностные:</b> Фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин.</p>

Рабочий лист \_\_\_ группа № \_\_\_, ФИ уч-ся \_\_\_\_\_

**Задание 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Количество баллов: \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Таблица с заданием для учащихся**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, на 1 тыс. жителей	Естественный прирост, на 1 тыс. жителей	Смертность
Приморский край	2006	10	-5	
Челябинская область	3520	10	0	
Республика Саха (Якутия)	950	14	4	
Владимирская область	1460	10	-10	

**Задание 5.** Карта субъектов и городов России



Причины различия в плотности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Средний балл работы в группе** \_\_\_\_\_