

Предмет: русский язык

16.02.16

Раздел: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Планируемые результаты: умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»; научить обозначать на письме согласные звуки ориентироваться в нравственном содержании услышанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, строить свои высказывания, выделять предложения из текста, а из предложений слова, из слов звуки и обозначать их изученными буквами.

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности Я тетрабочку открою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу! Сяду прямо, не согнусь, За работу я примусь.	<u>Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса. Развитие рефлексии и адекватной самооценки</u>
2.	Актуализации и пробного учебного действия. Банка, лисица, мороз, Катя, ягода, котик, машина, мальчик, парта, воробей, Москва, щука, Волга, берёза, аптека, яблоко. – Что объединяет эти слова? (это имена существительные). – Что такое имя существительное? – На какие две группы можно разделить эти имена существительные? (одушевленные и неодушевленные) – Какая же тема нашего сегодняшнего урока? (одушевленные и неодушевленные имена существительные)	Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова». Рассуждать и высказывать свою точку зрения.
3.	Выявление места и причины затруднения. Делаем вывод: Вопрос “кто?” ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные называются одушевленными. Вопрос “что?” ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются неодушевленными. Кто быстрее всех прочтет, Слово лишнее найдет: 1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода 2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка. 3) Дом, берёза, машина, кукла, цветок. 4) Поход, снеговик, дорога, костёр, палатка.	Формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова. Способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;
4	Физминутка.. Ручки	<u>Двигательная активность.</u>
5.	Построения проекта выхода из затруднения. Книга, кошка, пароход, летчик, кукла, автобусы, снеговик 1 группа: Разделите слова на 2 группы. По какому принципу вы их разделите? На какой вопрос отвечают слова 1 группы? Почему? На какой вопрос отвечают слова 2 группы? Почему?	Объяснять на схеме. Уметь слушать и слышать, отвечать на вопросы, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.
6.	Реализации построенного проекта. Давайте проверим. Вывод: В.п.мн.ч.= Р.п. мн.ч. – одушевленные существительные	<u>Конструировать алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат</u>

	В.п. мн.ч.= И.п. мн.ч. – неодушевленные существительные	выполнения задания
7	Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. – Вы хорошо потрудились, и для вас я приготовила небольшой сюрприз. Вы любите мультфильмы? Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма, но т.к. вы сегодня не просто дети, а исследователи, то выполните задание. Ребята I в. записывают слова, которые отвечают на вопрос “кто?”, а ребята II в. – слова, которые отвечают на вопрос “что?”.	Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться)
8	Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу или эталону. - А теперь давайте поупражняемся (С.46 упр 4).	Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»
9	Включения в систему знаний и повторения. На какие группы делятся имена существительные? -На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные? -На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные? Отгадайте загадки. Запишите в два столбика. В первый столбик одушевленные имена сущ., а во второй неодушевленные имена сущ. 1.Сидит баба, в сто шуб одета. Кто ее раздевает, тот слезы проливает. 2.Что за птица людей боится. Не летает высоко, а поет "ко-ко-ко"? 3.Снег идет, и ветер свищет. А малютка пищу ищет. Ты всегда его жалея – Это серый... 4. Снег на полях, Лед на водах, Вьюга гуляет, А мороз щипает, Когда это бывает? 5. Гладит всё, чего коснешся, а дотронься – кусанется. 6. Белый камушек похудал сильно, а следы на доске видно. 7. Теремок ползет. На себе его везет Хозяюшка богатая, Рогатая. -Какие слова вы записали?	<u>Уметь анализировать действия свои и других людей(героев произведений), делать выводы и применять в жизни.</u>
10	Рефлексии учебной деятельности на уроке. Кто считает, что он хорошо работал и разобрался в изученной теме, прикрепите паруса... – Кто считает, что ещё нужно потрудиться, прикрепите облачки... – Сегодня хорошо работали..... Молодцы! Мы с вами благополучно вернулись домой. Наше путешествие закончилось, и урок подошёл к концу.	Высказывать свою точку зрения. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.
11	Домашнее задание Записать пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.	