

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Ледовская

подпись

«_____» _____ 2020 год

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике и ИКТ

Класс **10**

Учитель **Машина Арина Александровна**

Количество часов: всего **34 часа**; часов в неделю **1 час**

Планирование составлено на основе рабочей программы

Планирование составлено на основе:

авторской программы курса И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, Т.Ю. Шеиной для 10-11 классов «Информатика». Базовый уровень. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.

В соответствии с **ФГОС среднего общего образования**

Учебник: **ФГОС Информатика. Базовый уровень: 10 класс,/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 8е издание, стереотип. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год (с практикумом в приложении).**

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсально учебные действия, проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные связи
		План 10	Факт 10		
1. Введение. Структура информатики - 1 час					
1	Введение. Структура информатики. Техника безопасности и охрана труда на уроках информатики.	5.09	5.09	ПК, проектор, колонки, плакаты: «Техника безопасности»; ЭЦОР: «Структура информатики».	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность, умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, учитывают позицию другого.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, формируют собственное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития.</p>
2. Информация - 11 часов					

2	Информация. Представление информации.	12.09	12.09	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Информация. Представление информации».	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p>Личностные: оценивают важность образования и познания нового, формируют собственное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития.</p>
3	<i>Практическая работа №1 по теме «Шифрование данных».</i>	19.09	19.09	ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневными заданиями, презентация	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность, формирование обобщенных знаний, выделение существенного, формирование структурированных данных.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

4	Измерение информации. Алфавитный подход.	26.09	26.09	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: « Алфавитный подход»	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
5	Измерение информации. Содержательный подход.	3.10	3.10	ПК, проектор, колонки, телекоммуникационн ый блок, устройства обеспечивающие подключения к сети РМУ, ЭЦОР: «Содержательный подход»;	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

6	Практическая работа №2 по теме «Измерение информации».	10.10	10.10	ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневymi заданиями, презентация.	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
7	Представление чисел в компьютере.	17.10	17.10	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Представление чисел в компьютере».	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

8	Практическая работа №3 по теме «Представление чисел».	24.10	24.10	ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневymi заданиями, презентация.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
9	Представление текста, изображения и звука в компьютере.	7.11	7.11	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Представление текста, изображения и звука в ПК».	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, структурируют собственные знания в ходе выполнения заданий самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p>Личностные: оценивают важность образования и познания нового.</p>

10	<p>Представление текста, изображения и звука в компьютере.</p> <p><i>Практическая работа №4 по теме «Представление текстов. Сжатие текстов».</i></p>	14.11		<p>ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Решение задач на ПК», карточка с разно уровневными заданиями.</p>	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
----	--	-------	--	--	---

11	Практическая работа №5 по теме «Представление изображения и звука».	21.11		ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневными заданиями.	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
----	---	-------	--	--	--

3. Информационные процессы – 5 часов

12	Хранение и передача информации.	28.11		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Информационные процессы».	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации процессов.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, формируют собственное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития.</p>
----	---------------------------------	-------	--	---	---

13	<p>Обработка информации и алгоритмы. <i>Практическая работа №5 по теме «Управление алгоритмическим исполнителем»</i></p>	5.12		<p>ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневными заданиями, учебник</p>	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации процессов.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, формируют собственное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития.</p>
----	---	------	--	---	---

14	Автоматическая обработка информации.	12.12		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Автоматическая обработка информации».	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, формируют собственное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития.</p>
----	--------------------------------------	-------	--	---	---

15	<p><i>Практическая работа №6 по теме «Автоматическая обработка данных».</i></p>	19.12		<p>ПК, проектор, колонки, карточка с разно уровневными заданиями, учебник</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
16	<p>Информационные процессы в компьютере.</p> <p>Темы проектов для самостоятельного выполнения:</p> <p>1.Выбор конфигурации компьютера. 2.Настройка BIOS.</p>	26.12		<p>ПК, проектор, колонки, ЦОР: «Информационные процессы в ПК».</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

17	Контрольная работа №1 по теме «Информация. Информационные процессы».	16.01		ПК, проектор, колонки, разноуровневые задания по вариантам	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании), корректируют учебную деятельность, выбирают эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
4. Программирование - 17 часов					
18	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование.	23.01		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Конструирование алгоритмов», «Алгоритмы управления».	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

19	<p><i>Практическая работа №7 по теме «Программирование линейных алгоритмов».</i></p>	30.01		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
20	<p>Логические величины и выражения, программирование ветвлений.</p>	6.02		<p>ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Ветвление».</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

21	<p><i>Практическая работа №8 по теме «Программирование логических выражение, ветвящихся алгоритмов».</i></p>	13.02		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
22	<p>Программирование циклов.</p>	20.02		<p>ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Циклы».</p>	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

23	<p><i>Практическая работа №9 по теме «Программирование циклических алгоритмов»</i></p>	27.02		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
24	<p><i>Практическая работа №10 по теме «Вложенные и итерационные циклы».</i></p>	6.03		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительное, доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>

25	Подпрограммы.	13.03		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Подпрограммы: функции и процедуры».	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
----	---------------	-------	--	---	---

26	<p><i>Практическая работа №11 по теме «Программирование с использованием подпрограмм».</i></p>	20.03		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
27	Работа с массивами.	3.04		<p>ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Массивы: одномерные и двумерные. Характеристики».</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

28	<p><i>Практическая работа №12 по теме «Программирование обработки одномерных массивов».</i></p>	10.04		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
29	<p>Типовые задачи обработки массивов.</p>	17.04		<p>ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Базовые алгоритмы, обработки массивов данных».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

30	<p><i>Практическая работа №13 по теме «Программирование обработки двумерных массивов».</i></p>	24.04		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительное, доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
31	<p>Работа с символьной информацией.</p>	1.05		<p>ПК, проектор, колонки, учебник, ЭЦОР: «Символьный И строковый тип данных».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>

32	<p><i>Практическая работа №14 по теме «Программирование обработки строк символов».</i></p>	8.05		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
33	<p><i>Практическая работа №15 по теме «Программирование обработки строк символов».</i></p>	15.05		<p>РМУ, проектор, колонки, индивидуальное ПК, проектор, колонки, карточка с разноуровневыми заданиями, учебник, среда программирования Паскаль ABC.</p>	<p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки, критически оценивают и интерпретируют информацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>

34	Контрольная работа №2 по теме «Программирование»	22.05		ПК, проектор, колонки, разноуровневые задания по вариантам	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании), корректируют учебную деятельность, выбирают эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию, возможность реализации собственных планов.</p>
	Контрольных работ – 2 Практических работ –15				