

**Конспект урока по географии в 5 классе,
составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

Ф.И.О. Румбешт Роза Фидаиловна

Место работы: г. Усть-Лабинск Краснодарского края, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко

Должность: учитель географии

Предмет: география

Класс: 5

Тема урока: §9. «Осевое вращение Земли» (урок № 4 в разделе «Земля во Вселенной»)

Базовый учебник: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г. География. Землеведение.

Цель урока: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для формирования представлений о суточном движениях Земли;
- формировать умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли»;
- формировать практическое умение наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий).

Развивающие:

- создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
- продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить работу над развитием устной монологической речи;
- развивать умения организовывать свою деятельность;
- развивать умения работать в малой группе, взаимодействовать с людьми.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе);
- способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

Ключевые слова по теме урока (термины, понятия, персоналии, номенклатура): осевое движение Земли, географические полюсы, земные сутки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование представлений об осевом движении Земли и его следствии;
- овладение элементарными практическими умениями использования теллурия;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск в тексте учебника, анализировать информацию, преобразовывать её, выполнять логические универсальные действия: уметь делать вывод о связи скорости вращения планеты и длине суток.

Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность на уроке, ставить цели и составлять алгоритм их достижения.

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные УУД:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и географии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы текстом и иллюстрациями учебника;
- формирование толерантности как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, ПК, проектор, глобус, теллурий, схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси».

Учебные вопросы:

- 1.Вращение Земли вокруг своей оси.
- 2.Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Оборудование:

- теллурий;
- глобус;
- мультимедийный проектор (слайдовая презентация по разделам урока);
- учебник.

Структура и ход урока.

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика																		
1	Организационный этап урока	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.																		
2	Проверка домашнего задания	<p>Проводит цифровой диктант «Да-Нет». Знакомит с правилами взаимопроверки в. паре диктанта. Организует взаимопроверку.</p> <p>Диктант «Да-Нет». Учитель читает утверждения. Если утверждение верное, учащиеся пишут 1, если нет – то 0.</p> <table border="1" data-bbox="595 647 1491 1291"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 647 1290 730">Вопрос</th> <th data-bbox="1290 647 1491 730">Правильный ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 730 1290 778">1.Луна вращается вокруг своей оси</td> <td data-bbox="1290 730 1491 778" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 778 1290 858">2.Земля вращается на третьей орбите вокруг Солнца.</td> <td data-bbox="1290 778 1491 858" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 858 1290 946">3. Под действием силы притяжения Луны на Земле возникают приливы и отливы.</td> <td data-bbox="1290 858 1491 946" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 946 1290 994">4. Луна – единственный спутник Земли.</td> <td data-bbox="1290 946 1491 994" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 994 1290 1042">5.Люди могут видеть обе стороны Луны.</td> <td data-bbox="1290 994 1491 1042" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1042 1290 1121">6.Большую часть поверхности земли занимает суша.</td> <td data-bbox="1290 1042 1491 1121" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1121 1290 1201">7.Марс относится к планетам земной группы</td> <td data-bbox="1290 1121 1491 1201" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1201 1290 1291">8. Самая маленькая планета Солнечной системы - Венера</td> <td data-bbox="1290 1201 1491 1291" style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Правильный ответ	1.Луна вращается вокруг своей оси	0	2.Земля вращается на третьей орбите вокруг Солнца.	1	3. Под действием силы притяжения Луны на Земле возникают приливы и отливы.	1	4. Луна – единственный спутник Земли.	1	5.Люди могут видеть обе стороны Луны.	0	6.Большую часть поверхности земли занимает суша.	0	7.Марс относится к планетам земной группы	1	8. Самая маленькая планета Солнечной системы - Венера	0	<p>Демонстрируют знания по пройденному материалу при выполнении диктанта.</p> <p>Выполняют проверку диктанта, ставя за правильный ответ +, за неверный – минус. Считают количество + и выставляют оценку согласно написанных на доске критериев.</p> <p><u>Критерии оценивания.</u> 8 баллов– 5 7-6 баллов- 4 5-4 балла - 3</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, вызвавшие затруднения.</p>
Вопрос	Правильный ответ																				
1.Луна вращается вокруг своей оси	0																				
2.Земля вращается на третьей орбите вокруг Солнца.	1																				
3. Под действием силы притяжения Луны на Земле возникают приливы и отливы.	1																				
4. Луна – единственный спутник Земли.	1																				
5.Люди могут видеть обе стороны Луны.	0																				
6.Большую часть поверхности земли занимает суша.	0																				
7.Марс относится к планетам земной группы	1																				
8. Самая маленькая планета Солнечной системы - Венера	0																				
3	Создание мотивационной установки	<p><u>Постановка проблемного вопроса</u>, связующего предыдущий урок и новую тему.</p> <p>Просмотр видеоролика осевого движения Земли. (Цифровой ресурс в сети Интернет) http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Формулируют собственные гипотезы последствий вращения Земли.</p>																		

		<p>Организует обсуждение видеоролика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приведите доказательства вращения Земли -Какие виды движения Земли вы знаете из курса начальной школы? -Что происходит при вращении Земли? 	
4	Определение темы и задач урока	Организует деятельность по изучению названий разделов параграфа и формулировку на их основе задачи (применяя деятельностную форму, используя глаголы).	С помощью учителя формулируют задачи урока на основе содержания параграфа
5	Процессуальный - содержательный этап урока	<p>Актуализация знаний</p> <p>Создание проблемной ситуации: какие бы явления на Земле исчезли, если бы Земля остановилась.</p>	Участвуют в обсуждении
6	Формирование новых знаний.	<p>Учитель формирует представление о суточном вращении Земли, обращаясь к знаниям, полученным учащимися при работе с учебником. Задает уточняющие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каков угол наклона оси Земли? -В каком направлении вращается Земля? -За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси? -Что такое земные сутки? - Все ли планеты Солнечной системы вращаются с одинаковой скоростью? -от чего зависит продолжительность суток? <p>Учитель демонстрирует вращение Земли на теллурии.</p> <p>Предлагает задание на вычисление продолжительности суток при скорости вращения 10, 15, 30 градусов в час.</p> <p>Организует обсуждение материала, отражающего продолжительность суток планет.</p> <p>Подводит к выводу о зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p>	<p>Работают с текстом учебника на стр.33-34, тезисно излагают материал.</p> <p>Показывают на глобусе полюса. Отвечают на вопросы учителя, делают аналитические выводы о связи скорости вращения и длине суток.</p> <p>Следят за движением модели, определяют направление оси Земли.</p> <p>Выполняют задание, обсуждают таблицу, делают вывод о зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Участвуют в беседе по рис.27 на</p>

			стр. 34 учебника, совместно с учителем заполняют таблицу 1.
7	Физминутка (здоровьесберегающий компонент)	Организует релакспаузу «Солнечная система». Вращение Земли. Венеры вокруг орбит – по часовой и против часовой стрелки.	Выполняют упражнения.
8	Формирование умения составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли»	Для формирования данного умения совместно с учащимися составляет схему «Географические следствия вращения Земли» Организует работу в рабочих тетрадях на странице 19, задание 15.	В парах обсуждают возможные следствия, составляют схему «Географические следствия вращения Земли» в тетрадях. Выполняют задание в рабочей тетради.
9	Закрепление. Подведение итогов урока.	Подводит итоги урока. Организует работу над созданием синквейна «Движение Земли» Дает задание составить устный рассказ о том, как смена дня и ночи, времен года сказываются на жизни людей и планеты в целом	Участвуют в подведении итогов урока. Составляют синквейн. Примерный синквейн: <i>Земля</i> <i>Круглая, освещенная</i> <i>Вращается, сменяется, поворачивается.</i> <i>Смена</i> Приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнение товарищей <i>дня и ночи.</i>
10	Рефлексия.	Что узнали на уроке? Какие были трудности в работе?	Анализируют свои умения работать с текстом, читать и составлять схемы.

11	Постановка домашнего задания.	Комментирует и выставляет оценки за урок. Задание на дом: -Параграф 9, вопросы к параграфу на странице 35. -Найти в Интернете видео-ролики об осевом движении Земли и других планет Солнечной системы. -Творческое задание. Придумай фантастический рассказ «О том, что произойдет на Земле, если изменится скорость вращения Земли»	Записывают домашнее задание
----	--------------------------------------	---	-----------------------------