

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т.Сидоренко  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса  
педагогического мастерства педагогов  
**"Мой лучший урок"**

**Направление** – начальная школа

Урок русского языка

**Тема: «Понятие о прямой речи.  
Из чего состоит предложение с прямой речью»**

4 класс

Разработала  
учитель начальных классов  
МБОУСОШ № 6 им.И.Т.Сидоренко  
Семикозова Ирина Васильевна

2012-2013 учебный год

**Тема:**

«Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью».

Начальная школа: Русский язык, 4 класс.

**Цель:** Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «слова автора плюс прямая речь» и «прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи.

**Задачи:**

- Знакомство со структурой предложения с прямой речью.
- Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.
- Развитие учебно-познавательной компетенции – самоконтроля и самооценки.
- Воспитание культуры учебной деятельности.

**Оборудование:** ученические ноутбуки, проектор, экран, презентация Microsoft Office Power Point, памятки, карточки для работы в парах, карточки для индивидуальной работы.

Учебник: Русский язык 4 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2010 г.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Место в учебном плане:** первый урок по данной теме.

### Сценарий урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Орг. момент</b> (цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность).</p>	
<p><b>1. Психологический настрой учащихся.</b> Здравствуй, ребята! Возьмите в руки солнышко Добра и хорошего настроения. Посмотрите, как оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы ему! Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе на правую ладонь. Прикройте левой. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительная энергия, добро. Мысленно поместите добро и хорошее настроение этого солнышка в своё сердце. Чувствуете, у вас появляются новые силы, энергия?! Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и чтобы такое же чувство осталось у вас до конца урока. Внимательно слушайте, активно работайте!</p> <p>Итак, мы начинаем урок русского языка. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом предложений – Предложениями с прямой речью. Откройте тетради, запишите дату. Проверьте осанку, положение тетради.</p>	<p>(записывают дату)</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b> (цель: актуализировать представления о предложениях; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся у учащихся знаний)</p>	
<p><b>1. Минутка чистописания</b> Давайте вспомним, какое произведение мы читали с вами на уроке литературного чтения? -С какой буквы начинается имя любимого героя В. Драгунского? На минутке чистописания мы вспомним, как пишутся буквы: Дд <b>Слайд №2</b> -Скажите, а за какую черту характера вы</p>	<p>-«Что я люблю» В. Драгунского -Денис Кораблев (с буквы Д)</p>

<p>полюбили этого героя? Прочитайте на <b>слайде</b> предложение:</p> <p>Объясните смысл этого предложения? Вы тоже все добрые, поэтому наш класс дружный. А теперь красиво запишите это предложение. Обратите внимание на соединение букв.</p>	<p>- За доброту. <i>-Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и обид</i> -У доброго человека много друзей и он никогда не будет одинок</p> <p>( дети записывают предложение)</p>
<p><b>2.Фронтальный опрос</b> (игра в мяч) Перед тем, как мы разберем это предложение, поиграем в игру: «Лови мяч, не зевай, на вопросы отвечай» Вопросы о предложениях буду задавать по плану. <b>План (Слайд №3)</b> а) Цель высказывания.</p> <p>б) Интонация.</p> <p>в) Структура предложения. г) По наличию второстепенных членов предложения. – Приведите примеры побудительных предложений. – Сложное предложение состоит... – Что такое пунктуация?</p>	<p>-Повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p>-Восклицательное, невосклицательное</p> <p>-Простое, сложное. -Распространенное, нераспространенное.</p> <p>-Помой посуду. Сходи в магазин.</p> <p>-Из 2 и более частей -Все правила о постановке знаков препинания в рукописном или печатном тексте, с.30.</p>
<p><b>3.Разбор предложения</b> Молодцы, вы все вспомнили, теперь можете разобрать наше предложение самостоятельно. Что вы можете о нем сказать?</p>	<p><i>Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и обид.</i></p> <p>-Это простое предложение с однородными дополнениями.</p>
<p><b>4.Работа по группам</b> -А сейчас посмотрим, как дружно вы можете работать. Проверим практические знания по теме: «Предложения» Ребята, сидящие на 1ряду, <b>будут работать на компьютере</b>, выполнять тесты. <b>2.2.Приложение1</b> Ребята, сидящие на 2 ряду, <b>будут работать по карточкам</b>. (Найдите предложение с пунктуационными ошибками) <b>2.3.Приложение2</b> Ребята, сидящие на 3 ряду, <b>будут выполнять задания в парах</b>. У каждого ребенка на карточках записаны простые предложения, нужно образовать из них сложные с помощью союзов. <b>2.4.Приложение 3</b> Ребята, выполнявшие работу по карточкам, поменяйтесь с соседом, сверьте с эталоном. <b>Слайд№4</b></p>	<p>(выполняют работу по группам)</p>

<p>Кто справился с работой без ошибок, поднимите ручки и улыбнитесь. Посмотрите, как светло и радостно стало у нас в классе!</p>	
<p><u>5.Физминутка</u> С удовольствием сделаем физминутку. <b>Слайд№5</b> <b>Ах, как долго мы писали,</b> <b>Глазки у ребят устали.</b> <b>Посмотрите все в окно,</b> <b>Ах, как солнце высоко.</b> <b>Мы глаза сейчас закроем,</b> <b>В классе радугу построим,</b> <b>Вверх по радуге пойдем,</b> <b>Вправо, влево повернем,</b> <b>А потом скатимся вниз,</b> <b>Жмурься сильно, но держись.</b></p>	<p><i>Поморгать глазами</i> <i>Посмотреть влево - вправо</i> <i>Посмотреть вверх</i> <i>Закрывать глаза ладошками</i> <i>Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево</i> <i>Посмотреть вниз</i> <i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать им</i></p>
<p><u>6.Словарная работа</u> А чтобы дальше поддержать хорошее настроение, давайте прочитаем стихотворение А. Барто <b>С добрым утром!</b> <u>Слайд№6 чтение стихотворения</u> <u>А.Л.Барто «С добрым утром!»</u> Зачем, по вашему мнению, мальчик кричал всем «С добрым утром»? -Какие слова вежливости – словарные слова – вы знаете? -А сейчас поиграем в игру: <b>«Как сказать иначе?»</b> Вы будете записывать слова в тетрадь. -Проявлять внимание к людям -Образуйте существительное -Назовите антоним к слову до свидание Противоположное к слову зло От слова «привет» образуйте слово, отвечающее на вопрос, «какой» Синоним к словам красивый, пригожий Вставьте слово «С каким _____ живёшь, того обычая и держись» На уроках нужно слушать  Совокупность людей, объединённых общим делом, где проявляют заботу друг о друге запись слов Обозначьте орфограммы, найдите «лишнее» слово</p>	<p>-Чтобы поднять людям настроение! -Спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте, будьте добры... -Заботиться -Забота -Здравствуйте -Добро -Приветливый  -Прекрасный -Народ  ....(внимательно) - внимание  -коллектив  -Добро т.к. проверяемая гласная</p>
<p><b>III.Этап усвоения новых знаний</b> <u>(Цель: познакомить с новым видом предложений - предложениями с прямой речью)</u></p>	
<p><u>1.Постановка проблемы</u> (цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока). Какие прекрасные слова мы записали, я знаю, что каждый из вас вежливый, добрый внимательный,</p>	

<p>заботливый и никогда не обманывает старших, как Денис Кораблев из рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным». Как вы понимаете смысл этого названия? <b>Слайд№7</b></p> <p>– Послушайте два предложения их этого рассказа:  <i>Я услышал, как мама сказала кому-то, что тайное всегда становится явным.</i>  <i>Я услышал, как мама сказала кому-то: «Тайное всегда становится явным».</i></p> <p>– <b>Чем они различаются?</b></p> <p>– <b>Какое предложение передает точнее слова мамы?</b></p> <p>– Ваши предположения по оформлению предложения на письме.</p> <p><b>В конце урока вы сможете более точно ответить на поставленный вопрос.</b></p>	<p>- обманывать нельзя, рано или поздно ложь раскроется</p> <p>-Смысловым оттенком.  -Второе предложение.</p> <p>-?Дети высказывают свои предположения по оформлению.</p>
<p><b>2. Введение в раздел</b>  (цель: познакомить с новым разделом «Предложения с прямой речью»).</p> <p>– Как вы думаете, все ли правила пунктуации вы знаете?</p> <p>– Откройте учебник на странице 56, прочитайте название раздела.</p> <p>– Кто уже знает, что такое прямая речь? (Встречали при чтении художественных произведений.)</p> <p>– Что будем изучать в этой теме?</p>	<p>-? Варианты ответа детей.</p> <p>- <b>Предложения с прямой речью.</b></p> <p>-?Варианты ответа детей</p> <p>- Как записывать предложения с прямой речью.</p>
<p><b>3. Постановка учебных задач</b>  (цель: подвести к формулированию правила)  Давайте сформулируем (задачи) вопросы, на которые надо ответить. Чтобы понять, что такое прямая речь?</p> <p><b>1. Что такое прямая речь?</b></p> <p><b>2. Как отличить от других предложений предложение с прямой речью?</b></p> <p><b>3. Как оформить на письме предложение с прямой речью?</b></p>	<p>(Формулируют учащиеся, учитель записывает на доске.)</p>
<p><b>4.Решение проблемы</b>  (цель: на основе наблюдений за предложениями, самостоятельно сформулировать правило)  Найдите в учебнике упражнение 84.</p> <p>– Прочитайте про себя.</p> <p>Определите по рисункам на пазлах, из каких сказок здесь строки?</p> <p>– Кто автор этих стихотворных отрывков?  - Прочитайте выразительно первый отрывок.  - Сколько предложений в первом отрывке?  – Кому принадлежат выделенные слова?  -Откуда это известно?</p>	<p>-Сказка о царе Салтане и сыне его Гвидоне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне».</p> <p>-А.С. Пушкин.  (дети читают)</p> <p>- Одно предложение.  - Царю Салтану.  -Из слов автора</p>

<p>-Сколько предложений во втором отрывке?          – Кому принадлежат выделенные слова?          -Откуда это известно?          Сколько предложений в третьем отрывке?          – Кому принадлежат выделенные слова?          -Откуда это известно?          – Прочитайте в предложениях только прямую речь.</p> <p>А теперь обратимся к нашей <u>1-ой учебной задаче</u>:          – <b>Что такое прямая речь?</b>          – Почему эта речь получили такое название?</p> <p><u>Обращаюсь ко 2 учебной задаче.</u>          – <b>Как отличить от других предложений предложение с прямой речью?</b></p> <p>– <b>Как оформить на письме предложение с прямой речью?</b></p> <p><u>Обращаюсь к 3 учебной задаче.</u>          – Чтобы ответить на этот вопрос, понаблюдаем, как оформляется на письме предложения с прямой речью. <b>Слайд № 8-11</b>          – Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?</p>	<p>-Два          - Золотой рыбке          - Из слов автора          - Одно          -Царице          - Из слов автора          -«Ой вы, гости-господа,          Долго ль ездили? Куда?..»          «Отпусти ты, старче, меня в море!»          «Я ль, скажи мне, всех милее,          Всех румяней и белее?»</p> <p><b>- Прямая речь – это передача чужой речи</b>  <b>-Чужая речь передается дословно, без изменений.</b></p> <p><b>-В этих предложениях есть слова автора и прямая речь</b></p> <p>?</p> <p>-Чтобы знать её границы.</p>
<p><u>5.Работа с определением</u>          (цель: формировать умение выделять главную мысль, осмысленно воспринимать содержание).          – Прочитайте определение на странице 57.          Поставьте вопросы по его содержанию.</p>	<p><u>1)В каких случаях мы используем предложения с прямой речью?</u>  <u>2)Из чего состоит предложение с прямой речью?</u></p>
<p><b>IV. Этап закрепления новых знаний</b>          (цель: развивать умение различать предложения с прямой речью от других предложений; умение оформлять на письме предложения с прямой речью).</p>	
<p><u>1.Первичное закрепление</u>          – А теперь потренируемся в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Найдите упражнение 48. (Дидактический материал к учебнику «Русский язык» автор Л.Ю. Комиссарова и др.)          –Вы узнали? Это стихотворение А.Л Барто, с которого мы начали сегодня урок. Из каких предложений состоит стихотворение?          -Расставьте карандашом недостающие знаки препинания.          – Составим схему каждого предложения с прямой речью (по рядам)</p>	<p>- Повествовательные предложения с прямой речью.</p> <p>1 ряд А: «П!»          2 ряд А: «П?»</p>

<p>А теперь посмотрите на слайд, проверьте себя. Самопроверка. <b>Слайд №12</b></p>	<p>3 ряд А: «П!»</p>
<p><b>2.Закрепление изученного Слайд №13</b> Давайте еще раз послушаем два предложения (из рассказа В.Драгунского) и определим, какое из них с прямой речью? <b>Я услышал, как мама сказала кому-то, что тайное всегда становится явным.</b> <b>Я услышал, как мама сказала кому-то: « Тайное всегда становится явным».</b> – Какое предложение с прямой речью? – Запишите предложение с прямой речью.</p> <p><b>3.Самостоятельная работа</b> А теперь самостоятельно попробуйте оформить предложения с прямой речью <b>Слайд №14</b> Проверьте себя, сверьте с эталоном. <b>Слайд №15</b></p>	<p>- Второе.</p>
<p><b>VI.Итог урока</b></p>	
<p><b>1.Выделение главной мысли урока</b> – Прочитайте ключевые слова урока. <b>Слайд№16</b> Чужая речь Слова автора Прямая речь Однородные члены Дословно Все ли они соответствуют теме урока? – Вернемся к задачам урока. 1. Что такое прямая речь?  2. Как отличить от других предложений предложение с прямой речью? 3.Как оформить на письме предложение с прямой речью? Молодцы ребята!</p>	<p>-Слова автора, прямая речь, дословно - соответствуют теме урока. <b>-Передача чужой речи дословно, без изменения.</b> -Эти предложения содержат прямую речь и слова автора. - Прямая речь заключается в кавычки</p>
<p><b>2.Рефлексия.</b> (цель: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы). – А теперь, с помощью сигнальных карточек, покажите, как вы поняли тему урока. • Зеленая карточка – очень хорошо понял(а). • Желтая – не совсем понял(а). • Красная – совсем не понял(а). На этом наш урок закончен, закройте тетради, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Ведь улыбка имеет эффект зеркала! Улыбнись... и ты увидишь улыбку!</p>	
<p><b>VII.Домашнее задание Слайд №17</b></p>	
<p>- Выучить правило на с.57; №85 с.57, дополнительное задание: составить схемы предложений</p>	<p>(записывают в дневник)</p>