

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.А. Ледовская

подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 год

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко  
муниципального образования Усть – Лабинский район

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике и ИКТ

Класс **9 А, Б, В**

Учитель **Машина Арина Александровна**

Количество часов: всего **34 часа**; часов в неделю **1 час**

Планирование составлено на основе рабочей программы

---

---

Планирование составлено на основе:

**Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы ,**  
**Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 2е издание. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний,**  
**2015 год**

В соответствии с **ФГОС** основного общего образования

Учебник: **ФГОС Информатика 9 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 3е**  
**издание. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017 год**

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсально учебные действия, проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные связи
		План 9а,б,в	Факт 9а,б,в		
<b>1. Введение в информатику - 9 часов</b>					
<b>1.1. Введение – 1 час</b>					
<b>1</b>	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<b>5.09</b>	<b>5.09</b>	ПК, проектор, колонки, плакаты: «Техника безопасности»; ЭЦОР: «Введение в предмет».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность, умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<b>1.2. Моделирование и формализация - 8 часа</b>					

2	Моделирование как метод познания.	12.09	12.09	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Моделирование как метод познания»	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового.</p>
3	Знаковые модели.	19.09	19.09	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Знаковые модели»;	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность, формирование обобщенных знаний, выделение существенного, формирование структурированных данных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

4	Графические модели.	26.09	26.09	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «ЭЦОР: «Графические информационные модели», «Графы»	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
5	Табличные модели.	3.10	3.10	ПК, проектор, колонки, телекоммуникационный блок, устройства обеспечивающие подключения к сети РМУ, ЭЦОР: «Табличные информационные модели»;	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	10.10	10.10	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «БД как модель предметной области».	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
---	--	-------	-------	--	---

7	Система управления базами данных.	17.10	17.10	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «СУБД».	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	24.10	24.10	ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «СУБД».	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»</b>	7.11	7.11	ПК, проектор, колонки, задания по вариантам с разноуровневыми заданиями	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, структурируют собственные знания в ходе выполнения заданий самостоятельно.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового.</p>
---	---	------	------	---	---

**2. Алгоритмы и начала программирования – 14 часов**

**2.1. Алгоритмизация и программирование – 8 часов**

10	Решение задач на компьютере.	14.11		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Решение задач на ПК»	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового.</p>
----	------------------------------	-------	--	--	--

11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	21.11		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Одномерные массивы целых чисел».	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
12	Вычисление суммы элементов массива.	28.11		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Одномерные массивы целых чисел».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

13	Последовательный поиск в массиве.	5.12		ПК, проектор, колонки, ЦОР: «Одномерные массивы целых чисел».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
14	Сортировка массива.	12.12		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Одномерные массивы целых чисел».	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>

15	Конструирование алгоритмов.	19.12		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Конструирование алгоритмов», «Алгоритмы управления».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
16	Записи вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	26.12		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль».	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

17	Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование».	16.01		ПК, проектор, колонки, задания по вариантам разноуровневыми заданиям. Тестовый опрос теории	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
<b>2.2. Обработка числовой информации - 6 часов</b>					
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	23.01		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Организация вычислений в ЭТ».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смещенные ссылки.	30.01		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Организация вычислений в ЭТ».	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
20	Встроенные функции. Логические функции.	6.02		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Организация вычислений в ЭТ».	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового.</p>

21	Сортировка и поиск данных.	13.02		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Средства анализа и визуализация данных».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
22	Построение диаграмм и графиков.	20.02		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Средства анализа и визуализация данных».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

23	Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	27.02		ПК, проектор, колонки, карточки с разно уровневymi заданиями по вариантам	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
<b>3. Коммуникационные технологии - 10 часов</b>					
24	Локальные и глобальные компьютерные сети.	6.03		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Локальные и глобальные компьютерные сети».	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>

25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	13.03		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Локальные и глобальные компьютерные сети».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою собственную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	20.03		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Локальные и глобальные компьютерные сети».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	3.04		ПК, проектор, колонки, ЭЦОР: «Всемирная компьютерная сеть Интернет».	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	10.04		ПК, проектор, колонки, учебник, ЭЦОР: «Информационные ресурсы и сервисы интернета».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою собственную позицию.</p>

29	Технологии создания сайта.	17.04		ПК, проектор, колонки, ППО: Блокнот ПК учащегося ЭЦОР: «Создание Web-сайта».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
30	Содержание и структура сайта.	24.04		ПК, проектор, колонки, ППО: Блокнот ПК учащегося ЭЦОР: «Создание Web-сайта».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

31	Оформление сайта.	1.05		ПК, проектор, колонки, ППО: Блокнот ПК учащегося ЭЦОР: «Создание Web-сайта».	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
32	Размещение сайта в Интернете.	8.05		ПК, проектор, колонки, ППО: Блокнот ПК учащегося ЭЦОР: «Создание Web-сайта».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>

33	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»	15.05		ПК, проектор, колонки, разноуровневые задания по вариантам.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
<b>4. Итоговое повторение – 1 час</b>					
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	22.05		ПК, проектор, колонки, карточка-тест	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
<b>Контрольных работ – 4</b>					