

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко  
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №  
от «28» августа 2020 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ И.И. Кулова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Праву**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10 класс**

Количество часов **68 часа**

Учителя: **Авраменко Алина Олеговна**

**на основе примерной программы среднего общего образования по истории (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/6), раздел 2. Примерные программы отдельных учебных предметов. Право**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Углубленное право»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в рамках предмета «Углубленное право»

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в рамках предмета «Углубленное право» тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы в рамках предмета «Углубленное право».

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;



- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

## 2. Содержание учебного предмета «Углубленное право»

### 10 класс

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов
		Рабочая программа
1	Теория государства и права	29
2	Конституционное право	22
3	Международное право	17

#### 1. Теория государства и права – 29 часов

Теории происхождения государства и права. Теория сущности государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Понятие права. Признаки права. Функции права. Предмет и метод правового регулирования. Система права. Право в системе социального регулирования. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Виды нормативно-правовых актов. Источники права. Действие нормативно-правовых актов. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Толкование права. Понятие, виды, способы. Правоотношения: понятие, структура. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. Правомерное поведение. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Презумпция невиновности. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовые системы современности. Правовые системы (семьи). Система российского права. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Повторение изученного по теме: «Теория государства и права».

#### 2. Конституционное право – 22 часа

Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и

обязанности человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд РФ. Система и функции правоохранительных органов РФ. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Повторение изученного по теме «Конституционное право».

### **3.Международное право – 17 часов**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Мирное решение международных споров. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках ООН. Региональная система защиты прав человека и рассмотрение жалоб в европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Участники вооружённых конфликтов. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. Повторение изученного по теме «Международное право».

Повторение изученного по темам 10 класса.

## 11 класс

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов
		Рабочая программа
1	Основные отрасли российского права	57
1.1.	Гражданское право	17
1.2.	Семейное право	8
1.3.	Трудовое право	11
1.4.	Административное право	6
1.5.	Уголовное право	6
1.6.	Финансовое право	9
2	Основы российского судопроизводства	11
		68

### 1. Основные отрасли российского права.

#### 1.1. Гражданское право – 17 часов

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды собственника. Формы собственности. Обязательное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Страхование. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Повторение по теме «Гражданское право».

#### 1.2. Семейное право – 8 часов

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Повторение по теме «Гражданское право».

#### 1.3. Трудовое право – 11 часов

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Права и обязанности работника. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Повторение по теме «Трудовое право».

#### **1.4. Административное право – 6 часов**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Система органов государственной власти Российской Федерации. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Повторение по теме: «Административное право».

#### **1.5. Уголовное право – 6 часов**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Уголовная ответственность. Виды наказания в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Повторение по теме «Уголовное право».

#### **1.6. Финансовое право – 9 часов**

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Повторение по теме «Финансовое право».

### **2. Основы российского судопроизводства – 11 часов**

Конституционное производство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по административным правонарушениям. Юридические процессы. Повторение изученного по теме «Основы российского судопроизводства».

Повторение изученного по темам 11 класса.



### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета, курса	Класс	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Право (136 часов)</b>		
<b>1. Теория государства и права (29 часов)</b>		
<p>Теории происхождения государства и права. Теория сущности государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Понятие права. Признаки права. Функции права. Предмет и метод правового регулирования. Система права. Право в системе социального регулирования. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Виды нормативно-правовых актов. Источники права.</p>	<b>10</b>	<p><b>Осознавать</b> свои роль и место в процессе построения демократического государства в России</p> <p><b>Оценивать и интерпретировать</b> информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>Понимать</b> роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества</p> <p><b>Понимать</b> связь норм права и норм морали иметь представление о системе российского права</p> <p><b>Уметь</b> применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение</p> <p><b>Учиться</b> исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p><b>Классифицировать</b> в табличной форме основные и дополнительные признаки государства</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы</p> <p><b>Опираясь</b> на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права</p> <p><b>Используя</b> новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства</p>

<p>Действие нормативно-правовых актов. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Толкование права. Понятие, виды, способы. Правоотношения: понятие, структура. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. Правомерное поведение. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Презумпция невиновности. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовые системы современности. Правовые системы (семьи). Система российского права. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Повторение изученного по теме: «Теория государства и права».</p>	<p><b>Иллюстрировать</b> примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством</p> <p><b>Характеризовать</b> основные теоретические подходы к пониманию сущности государства</p> <p><b>Классифицировать</b> признаки государства, выделяя основные и дополнительные</p> <p><b>Описывать и сравнивать</b> политические режимы</p> <p><b>Характеризовать</b> систему права;</p> <p><b>Классифицировать</b> элементы строения права по вертикали; давать им характеристику</p> <p><b>Определять</b> взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права</p> <p><b>Определять</b> понятие «правовое государство»</p> <p><b>Показывать</b> закрепление правового государства в нормах Конституции РФ</p> <p>рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</p> <p><b>Формулировать</b> определение гражданского общества;</p> <p><b>Перечислять</b> признаки гражданского общества;</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</p> <p><b>Перечислять</b> требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</p> <p><b>Определять</b> понятие «законность»;</p> <p><b>Объяснять</b> важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</p> <p><b>Характеризовать</b> систему «сдержек» и «противовесов»</p> <p><b>Оценивать</b> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
---	---

## 2. Конституционное право (22 часа)

Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд РФ.

10

**Формировать** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

**Находить и приводить** критические аргументы в отношении действий и суждений другого

**Научить** понимать неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц

**Понимать** значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны

**Знать** основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;

**Понимать** структуру государственной власти в России

**Иметь** представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления

**Знать** основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных

**Учиться** отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении

**Оценивать** возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении

**Учиться** исследовать документы

**Формировать** навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение

**Аргументировать** свою позицию по основным положениям Конституции РФ

**Учиться** находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности

Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, **приводить примеры** видов конституций в разных странах и способы их принятия

**Привлекая** свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости

<p>Система и функции правоохранительных органов РФ. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Повторение изученного по теме «Конституционное право».</p>	<p>принятия новой Конституции РФ  Привлекая свои знания по истории России, <b>сравнивать</b> наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды  <b>Систематизировать</b> в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ  <b>Используя</b> дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить реферат на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»  <b>Обосновывать</b> свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;  <b>Привлекая</b> свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды  <b>Аргументировать</b> свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»  <b>Приводить</b> конкретные примеры оснований приобретения гражданства  <b>Проанализировать</b> на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ  <b>Определять и сравнивать</b> понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»  <b>Объяснять</b>, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено  <b>Характеризовать</b> статус Президента РФ по Конституции  <b>Характеризовать</b> правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений  <b>Описывать</b> порядок формирования Совета Федерации  <b>Рассматривать</b> порядок выборов депутатов Государственной Думы  <b>Характеризовать</b> процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения  <b>Определять</b> положение Правительства РФ в системе государственных органов России  <b>Характеризовать</b> источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России</p>
--	--

Определять роль местных органов власти в системе власти в РФ

### 3. Международное право (17 часов)

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Мирное решение международных споров. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках ООН. Региональная система защиты прав человека и рассмотрение жалоб в европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Участники вооружённых конфликтов. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. Повторение изученного по теме «Международное право». Повторение изученного по темам 10

10

**Воспитывать** ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия  
**Понимать** значение и роль международного права; иметь представление о важности международно-правового регулирования; использовать свои правовые знания на практике  
**Сопоставлять** полученный результат деятельности с поставленной заранее целью  
**Формулировать, обосновывать и аргументировать** свое мнение в дискуссиях по теме.  
**Умение** учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества  
**Учиться** использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права при осуществлении групповой работы **быть** как руководителем, так и членом команды в разных ролях  
**Выбирать** путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  
**Находить и приводить** критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  
**Знать** основные российские и международные документы о правах человека и ребенка  
**Координировать и выполнять** работу в условиях реального взаимодействия:  
**Ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  
**Формировать** готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

<p>класса.</p>	<p>ценностей и достижений нашей страны  <b>Критически</b> оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  <b>Распознавать и фиксировать</b> противоречия в информационных источниках,  <b>Выделять</b> содержание различных теорий происхождения государства          координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия  <b>Выбирать</b> путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,          оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p>
----------------	--

#### 4. Основные отрасли российского права (29 часов)

##### 4.1. Гражданское право (17 часов)

<p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды собственника. Формы собственности. Обязательное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Страхование. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Право на</p>	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p><b>Формировать</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны  <b>Умение учиться отвечать</b> за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении  <b>Анализировать</b> источники гражданского права, делать собственные выводы  <b>Выбирать</b> путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  <b>Ставить</b> и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  <b>Формировать</b> у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника, дополнительным материалом  <b>Координировать и выполнять</b> работу в условиях реального взаимодействия  <b>Формирование</b> у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника, дополнительным материалом  <b>Развернуто</b>, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
---	--

<p>результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Повторение по теме «Гражданское право».</p>		
<p><b>4.2. Семейное право (8часов)</b></p>		
<p>Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Повторение по теме «Гражданское право».</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>Воспитывать</b> бережливое сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи</p> <p><b>Формировать</b> навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье</p> <p><b>Формировать</b> положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей</p> <p><b>Получить</b> представление об основах семейного права</p> <p><b>Воспитывать</b> в учащих качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях</p> <p><b>Знать</b>, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</p> <p><b>Развивать</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на</p>

	<p>примере своей семьи)  <b>Иллюстрировать</b> на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака  <b>Анализировать</b>, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье  <b>Формулировать</b> определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;  <b>Называть</b> основные источники семейного законодательства  <b>Объяснять</b>, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей</p>
--	---

#### *4.3. Трудовое право (11 часов)*

<p>Источники трудового права.  Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Права и обязанности работника. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Повторение по теме «Трудовое право».</p>	<p><b>11</b> <b>Формировать</b> потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности  <b>Координировать</b> и <b>выполнять</b> работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  <b>Готовность</b> обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  <b>Понимать</b> направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих  <b>Оценивать</b> ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  <b>Освоить</b> основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений  <b>Знать</b> обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву  <b>Научиться</b> защищать свои трудовые права  <b>Иметь</b> представление о льготах для несовершеннолетних  <b>Воспитывать</b> в себе умение работать в коллективе  <b>Использовать, анализировать</b> и систематизировать информацию из любых</p>
--	---



		<p>источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права</p> <p><b>Анализировать</b> статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры нарушения работодателем прав работника</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения</p> <p><b>Анализировать</b> конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</p> <p><b>Принимать</b> участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, <b>Формулировать</b> и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Определять</b> понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;</p> <p><b>Называть</b> источники трудового законодательства</p> <p><b>Анализировать</b> статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения</p> <p><b>Анализировать</b> мероприятия по охране труда и социальной защите граждан</p>
<p><b>4.4. Административное право (6 часов)</b></p>		
<p>Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Система органов государственной власти Российской Федерации. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Повторение по теме:</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>Учить</b> соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе</p> <p><b>Формировать</b> уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение усвоить основы административного права;</p> <p><b>Выбирать</b> путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>Иметь</b> представление об административных правонарушениях и наказаниях за них</p> <p><b>Учиться</b> использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</p> <p><b>Уметь</b> находить информацию о нормах административного права, следить за их</p>

«Административное право».		<p>изменениями;</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</p> <p><b>Проанализировать</b> на примере конкретной ситуации признаки правонарушения</p> <p><b>Сравнивать</b> на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной</p> <p><b>Исследовать</b> статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета</p> <p><b>Объяснять</b>, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным</p> <p><b>характеризовать</b> административное правонарушение классифицировать виды административных правонарушений</p>
<b>4.5. Уголовное право (6 часов)</b>		
Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Уголовная ответственность. Виды наказания в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Повторение по теме «Уголовное право».	<b>11</b>	<p><b>Воспитывать</b> ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия</p> <p><b>Формировать</b> в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране</p> <p><b>Распознавать</b> конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>Организовывать</b> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>Иметь</b> представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</p> <p><b>Использовать</b> полученные правовые знания на практике;</p> <p><b>Работать</b> с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы</p> <p>При осуществлении групповой работы <b>быть</b> как руководителем, так и членом</p>

		<p>команды в разных ролях</p> <p><b>Анализировать</b> статьи УК РФ, делать собственные выводы</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о признаках преступления в виде схемы</p> <p><b>Исследовать</b> конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ</p> <p><b>Анализировать</b> конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение по вопросам уголовного права</p> <p><b>Аргументировать</b> собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому</p> <p><b>Характеризовать</b> уголовное право, его принципы</p>
<p><b>4.6. Финансовое право (9часов)</b></p>		
<p>Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Повторение по теме</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>Формировать</b> свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги</p> <p>Развернуто, логично и точно <b>излагать</b> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>Приобретать</b> знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике</p> <p><b>Понимать</b> значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;</p>

«Финансовое право».	<p><b>Пользоваться</b> дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру</p> <p><b>Анализировать</b> результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</p> <p><b>Принимать</b> активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; <b>учиться</b> отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры прямых и косвенных налогов</p> <p><b>Иллюстрировать</b> конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные</p> <p><b>Разбирать</b>, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом</p> <p><b>Рассматривать</b> на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы</p> <p>Используя свои знания по истории, <b>проследить и проанализировать</b> развитие налоговых отношений в разные периоды</p>
---------------------	---

### 5. Основы российского судопроизводства (11 часов)

<p>Конституционное производство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по административным правонарушениям. Юридические процессы. Повторение изученного</p>	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p><b>Сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>Понимать</b> значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных</p> <p><b>Иметь</b> представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах</p> <p><b>Осуществлять</b> деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми</p> <p><b>Знать</b> этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса</p> <p><b>Использовать</b> свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</p> <p><b>Формулировать</b>, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему</p>
--	---

<p>по теме «Основы российского судопроизводства».</p> <p>Повторение изученного по темам 11 класса.</p>	<p>правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p> <p><b>Систематизировать</b> в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</p> <p><b>Исследовать</b> конкретные ситуации гражданско-правовых споров</p> <p><b>Иллюстрировать</b> конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство</p> <p><b>Классифицировать</b> в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях</p> <p><b>Формулировать</b> определение понятия «гражданское процессуальное право»</p> <p><b>Перечислять и характеризовать</b> этапы судебного разбирательства</p> <p><b>Характеризовать</b> уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМЦ  
от « 26 » августа 2020 г.

Руководитель ШМЦ

\_\_\_\_\_ /Ю.С. Перова/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
« 26 » августа 2020 г.

\_\_\_\_\_ /Г.А. Ледовская/