

	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час.	Даты проведения урока		Материально- техническое оснащение урока	Общие виды деятельности обучающихся
			план	факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей - 9 часов</b>						
1	Знакомство с Джоном Баркером.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b> формирование любознательности и стремления расширять кругозор; мотивирование к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение информации из прослушанного, формулирование учебной проблемы, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, извлечение информации из прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные</b> выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей, планирование учебного сотрудничества, чтение текста, содержащего изученный лексический материал; формирование навыков сотрудничества, использование в речи ЛЕ, обслуживающих ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценка прогресса в усвоении знаний, внесение</p>

					коррективов, целеполагание, прогнозирование, оценка своей деятельности.
2	Семья Джона Баркера. Постановка вопросов в настоящем простом времени.	1		ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b> формирование любознательности и стремления расширять кругозор; мотивирование к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение информации из прослушанного, структурирование знаний, формулирование учебной проблемы, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, извлечение информации из прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные</b> выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей, планирование учебного сотрудничества, чтение текста, содержащего изученный лексический материал; формирование навыков сотрудничества при построении вопросов, использование форм вспомогательного глагола, обслуживающего ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценка прогресса в усвоении знаний, внесение коррективов, целеполагание, прогнозирование, саморегуляция, оценка своей деятельности.</p>
3	Джон и его питомцы. Вопросительное слово <i>what</i> (какой, какая, какие). Разучивание	1		ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b> формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, формирование желания приобретать новые знания,</p>

	рифмовки.					<p>умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные</b> знакомство с новой лексикой и использование ее в речи; устанавливание соответствий между произносимыми звуками и транскрипционными значками; восприятие на слух текстов с извлечением нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; понимают точку зрения другого (в том числе автора).</p> <p><b>Регулятивные</b> формулирование учебной проблемы совместно с учителем; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, совершенствование критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки.</p>
4	Ежедневные занятия людей. Притяжательный падеж существительных.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b> оценка ситуации на уроке с точки зрения важности образования; формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные</b> установка соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; установка соответствий между</p>

					<p>произносимыми звуками и транскрипционными значками; чтение и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> ведение диалогов этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; поиск своей позиции в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Регулятивные</b> совершенствование критериев оценки в диалоге с учителем и использование их в ходе оценки и самооценки.</p>
5	<p>Фамильное древо Джона Баркера. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.</p>	1		<p>ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику</p>	<p><b>Личностные</b> формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные</b> восприятие на слух текстов с извлечением нужной информации,</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Воспринимать на слух короткие тексты. Рассказать о себе и своей семье на основе вопросов текста для аудирования. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Познакомиться с правилом образования притяжательного падежа множественного числа существительных.</p>

6	Семья Баркеров и их увлечения.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи. Читать отдельные слова и словосочетания. Читать и понимать небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Выделить тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее название к нему. Вычленив новую лексику в тексте.</p>
7	Джон и иные виды деятельности. <b>Контроль аудирования.</b>				ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Воспринимать на слух короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками. Рассказывать о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания. Устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. Расспрашивать друг друга о своих семьях.</p>
8	Обобщающий урок по разделу 1. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Воспринимать на слух короткие тексты. Находить в</p>

						прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Устанавливать порядок следования частей прочитанного текста. Выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту. Написать диктант.
9	Проектная работа №1 по теме «Мое семейное древо».	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	<b>Личностные</b> <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Выполнить проектное задание. Оценить свои результаты.
<b>2. Мой день 10 часов (9 часов + 1 резерв)</b>						
10	Типичные занятия людей в воскресный день. <b>Контроль чтения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. Находить в прослушанном тексте нужную информацию. Работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день. Читать слова, соотнося звуки с транскрипционными знаками. Познакомиться с новыми словами. Читать незнакомые слова по аналогии. Соединять новые слова по ассоциации.
11	Типичное утро школьника. Настоящее продолженное время.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Читать текст в рамках предложенной тематики. Познакомиться с настоящим продолженным временем, использовать его в речи. Провести

						сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен. Описать картинки, рассказывая, что происходит в момент речи.
12	Распорядок дня Джона Баркера. <b>Контроль говорения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Описать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. Познакомиться с новыми словами, словосочетаниями и использовать их в речи. Читать текст в рамках предложенной тематики. Составлять монологическое высказывание о своем рабочем дне.
13	Занятия людей в момент речи. Отрицание в настоящем длительном времени.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, диалоги, короткие тексты. Читать небольшие тексты. Работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий определенных людей в рабочие дни. Познакомиться с отрицанием в настоящем продолженном времени, использовать его в речи. Вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках. Создать высказывание о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд).
14	Настоящее продолженное время. <b>Контроль письма.</b>					Воспринимать на слух слова, словосочетания, диалоги, короткие тексты. Описать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. Провести сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен. Решать языковые головоломки.

15	Повседневные занятия в различные дни недели. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух короткие тексты, диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Прослушать и разыграть диалоги. Делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i> .
16	Мой рабочий день.				ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Прослушать и разучить рифмовку. Познакомиться с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i> . Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. Предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям. Составлять монологическое высказывание о своем рабочем дне (с опорой).
2 четверть						
17	Открытка Джона Баркера из Озерного края.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Читать открытки. Получать страноведческую информацию относительно Озерного края.
18	Обобщающий урок по разделу № 2. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах. Написать словарный диктант.
19	<b>Проектная работа № 2 по теме «Мой день».</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Выполнить проектное задание. Оценить свои результаты.



учебнику

3. Городские здания, дом, жилище 10 часов (9 часов + 1 резервный час)

20	Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Перефразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже. Познакомиться с новыми словами и использовать их в речи. Соблюдать нормы произношения АЯ, произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать небольшие тексты.
21	Описание дома. Разучивание рифмовки. Предлоги места.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух короткие тексты. Находить в прослушанном тексте нужную информацию. Устанавливать соответствия между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности. Разучить рифмовку. Установить соответствия между личными и притяжательными местоимениями. Читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
22	Мебель в доме. Разучивание рифмовки. <b>Контроль письма.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Находить в прослушанном тексте нужную информацию. Разучить рифмовку. Воспринимать на слух, правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи. Описывать тематические картинки, используя новые слова, предлоги места.
23	Типичное жилище англичанина.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте

	Разучивание рифмовки. Понятие « <i>how many?</i> » (сколько?)				учебнику	запрашиваемую информацию. Разучить рифмовку. Описать тематические картинки. Читать небольшие тесты. Предлагать заглавие к прочитанному тексту. Вычленять нужную информацию из прочитанного текста. Заканчивать предложения, диалоги, письмо. Познакомиться со средствами выражения понятия «Сколько?». Составлять вопросы, опираясь на ответы.
24	Квартира и комнаты. <b>Контроль чтения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте нужную информацию. Использовать в речи грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Подбирать подписи к картинкам. Воспринимать на слух, правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи. Устанавливать соответствия между предлогами <i>in, on</i> .
25	Описание комнаты. Разучивание рифмовки.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Разучить рифмовку. Читать небольшие тексты. Вычленять нужную информацию из прочитанного текста. Использовать в речи грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .
26	Мой дом.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Читать небольшие тексты. Вычленять нужную информацию из прочитанного текста. Составлять план высказывания и рассказать о своем доме, квартире, доме или квартире иных людей.

27	Дом семьи Баркер. <b>Контроль говорения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Читать небольшие тексты. Вычленять нужную информацию из прочитанного текста. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
28	Обобщающий урок по разделу № 4. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах. Написать орфографический диктант.
29	Проектная работа №3 по теме «Моя комната».	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Выполнить проектное задание. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Оценить свои результаты. Подвести итоги проделанной работы, оценить свои результаты.
<b>4. Школа (9 часов)</b>						
30	Класс Джона Баркера.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы.
31	Описание классной комнаты. Конструкция «there is/ there are ...».	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Описать классную

						комнату. Познакомиться с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях и использовать их в речи. Познакомиться с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи.
32	Школьная столовая. Отрицания в конструкции « <i>there is/there are ...</i> ». <b>Контроль аудирования.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания. Познакомиться с тем, как можно назвать время по электронным часам. Представлять общую информацию о своей школе. Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы. Познакомиться с конструкцией <i>there is/there are</i> в отрицательных предложениях и использовать их в речи. Составлять высказывание на основе картинок.
3 четверть						
33	На пикник с классом. Вопросительная форма конструкции « <i>there is/there are ...</i> ».	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Познакомиться с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях и использовать их в речи. Познакомиться с правилом использования слов <i>some, any</i> в английском языке. Заканчивать предложения, диалоги. Разыгрывать диалоги в парах. Вести диалог-расспрос о школе. Соблюдать нормы произношения английского языка.
34	Описание школы, класса.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Заканчивать предложения,

					учебнику	диалоги. Читать текст с выделением основного содержания и запрашивать информацию. Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы. Составлять пары слов с антонимическими значениями.
35	Школьный день. Разучивание рифмовки.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Разучить рифмовку. Получить элементарные сведения об английской системе образования. Познакомиться со словами <i>many, a lot of</i> и использовать их в речи.
36	Школа Мэри Баркер. <b>Контроль чтения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать небольшие тексты. Представить общую информацию о своей школе на основе рассказа-образца.
37	Обобщающий урок по разделу № 4. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Написать новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
38	<b>Проектная работа №4 по теме «Классная комната моей мечты».</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Выполнить проектное задание. Оценить свои результаты. Подвести итоги проделанной работы, оценить свои результаты.

**5. Здоровье и еда 10 часов (9 часов + 1 резервный час)**

39	Я и еда. Вежливая просьба. <b>Контроль аудирования.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Рассказать о том, что происходит в данный момент. Составлять вопросы с конструкцией <i>there is/ there are</i> . Образовывать сложные слова по модели соположения основ. Составлять правила поведения для учеников своей школы. Познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы. Высказать предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> .
40	Напитки и еда.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Высказать предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> . Познакомиться с образованием слов с помощью конверсии. Использовать конверсивы в речи. Составлять диалоги по образцу. Заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками. Повторить грамматические времена Present Simple и Present Progressive и использовать глаголы в этих временах в речи. Отвечать на вопросы по картинкам.
41	Завтрак дома. Безличные	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте

	предложения. <b>Контроль письма.</b>				учебнику	запрашиваемую информацию. Повторить грамматические времена Present Simple и Present Progressive и использовать глаголы в этих временах в речи. Совмещать фразы с картинками. Читать отдельные слова и предложения. Познакомиться с безличными предложениями, использовать их в речи. Рассказать о том, что обычно едят в разное время суток. Составлять сообщения о своей кухне, используя конструкцию <i>there is/ there are</i> .
42	Различные блюда. Конструкция «Не хочешь ли...?» (Would you like...?).	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Высказать предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> . Познакомиться с конструкцией <i>Would you like?</i> , а также с ответами на подобные вопросы, использовать их в речи.
43	Сравнение предметов и их качеств. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Повторить основные правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и использовать их в речи. Сравнить предметы и явления. Познакомиться с орфографическими правилами добавления суффиксов при образовании степеней сравнения.
44	Трапезы.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте

					учебнику	запрашиваемую информацию. Читать отдельные слова и предложения. Высказать предположения, используя фразы <i>I think so, I don't think so</i> . Составлять диалоги по образцу. Разыграть их. Познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , провести сопоставление с его аналогом в русском языке. Читать текст. Вычленять специфическую информацию из прочитанного текста. Подбирать заголовок к прочитанному тексту. Познакомиться с типичной едой и трапезами в Великобритании. Познакомиться с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> , использовать ее в речи. Составлять меню предполагаемого обеда, завтрака.
45	В кафе. Разучивание рифмовки.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Разучить рифмовку. Читать текст, подбирать заголовок к прочитанному тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов. Разыграть их. Научиться использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и вести этикетный диалог. Воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки. Задавать вопросы к подлежащему.
46	Меню на день	1			ПК, МП, колонки,	Читать текст, вычленять основное содержание.



	рождения. <b>Контроль говорения.</b>				аудиоприложение к учебнику	Находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
47	Обобщающий урок по разделу № 5. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте нужную информацию. Читать слова и предложения. Составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню. Написать новые слова, словосочетания, орфографический диктант.
48	<b>Проектная работа №5 по теме «Любимые блюда моей семьи».</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Выполнить проектное задание. Подвести итоги проделанной работы, оценить свои результаты.

### 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года - 9 часов

49	Мир вокруг нас. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени. Познакомиться с грамматическим временем <i>Past Simple</i> (глагол <i>to be</i> ), использовать формы этого глагола в речи. Познакомиться с новыми словами. Познакомиться со способами образования превосходной степени английских прилагательных и использовать их в речи.
50	Природа.	1			ПК, МП, колонки,	Воспринимать на слух небольшие диалоги и

	Отрицательные предложения с глагольными формами <i>was, were</i> .				аудиоприложение к учебнику	находить в них запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения АЯ, корректно произносить предложения. Использовать формы глагола <i>to be</i> в прошедшем времени в речи. Познакомиться с грамматическим временем <i>past Simple</i> (глагол <i>to be</i> ) в отрицании, использовать формы этого глагола в речи. Познакомиться с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Читать текст, извлекая запрашиваемую информацию.
51	Погода. Превосходная степень английских многосложных прилагательных.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты. Читать текст, извлекая запрашиваемую информацию. Подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам. Познакомиться со способами образования превосходной степени многосложных прилагательных и использовать их в речи.
52	Погода в разных городах. Степени сравнения прилагательных.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты. Давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом). Сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в АЯ строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. Читать текст, извлекая нужную информацию. Составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста. Познакомиться с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> . Использовать безличные предложения для описания погоды.

## 4 четверть

53	Погода в разное время года.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты. Отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту. Разыграть диалоги. Сопоставить и дифференцировать похожие по звучанию сочетания <i>I like/ I would like</i> и правильно использовать их в речи. Познакомиться с новыми лексическими единицами. Прослушать, прочесть, спеть и разучить песню. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
54	Занятие людей и погода.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты. Читать слова и словосочетания. Научиться использовать языковую догадку, определять значение новых слов, образованных путем словосложения. Читать текст, соблюдая нормы произношения английского языка. Используя образец, рассказать о своих делах и о погоде накануне.
55	Воспоминания о погоде. <b>Контроль аудирования.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы, короткие тексты и находить в них запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
56	Обобщающий урок по	1			ПК, МП, колонки,	Воспринимать на слух слова, словосочетания,

	разделу № 6. Словарный диктант.				аудиоприложение к учебнику	короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Читать текст и определить, какие из приведенных после текста утверждений верны. Закончить предложения, выбрав правильные формы глаголов. Составить вопросы к имеющимся ответам. Написать новые слова, орфографический диктант.
57	<b>Проектная работа №6 по теме «Мое любимое время года».</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Выполнить проектное задание. Подвести итоги проделанной работы, оценить свои результаты.

**7. Выходные дни - 11 часов (9 часов + 2 резервных часа)**

58	Поход в магазин. Образование глаголов прошедшего неопределенного времени.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Определять общую идею прослушанного текста. Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was/ there were</i> . Познакомиться с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i> . Научиться произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов. Использовать новое время в речи. Составить рассказ о прошлом выходном дне.
59	Выходные дни в семье	1			ПК, МП, колонки,	Воспринимать на слух слова, словосочетания,

	Баркер.				аудиоприложение к учебнику	короткие тексты и диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Научиться произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов. Составить рассказ о прошлом выходном дне. Читать текст с целью его общего понимания. Вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени.
60	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем неопределенном времени.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Познакомиться с правилами образования вопросительных и отрицательных предложений прошедшего простого времени, использовать их в речи. Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Работать в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них. Составить сообщение о том, что они делали/ не делали в прошлом.
61	Прошлые выходные. Формы глагольных инфинитивов. <b>Контроль письма.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Задавать вопросы по тематической картинке и ответить на них. Задавать специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и ответить на них. Познакомиться с новыми лексическими единицами. Рассказать о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали. Познакомиться с формами глагольных инфинитивов, использовать их в речи.
62	Путешествие в Москву. Будущее	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Воспринимать на слух слова, диалоги. Проводить сопоставление грамматических времен <i>Present Sim-</i>

	неопределенное время.				учебнику	<i>ple</i> и <i>Past Simple</i> . Познакомиться с временем <i>Future Simple</i> и использовать его в речи. Составлять высказывания о будущих событиях и (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд).
63	Будущий день рождения. оборот « <i>to be going to</i> ».	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Составлять высказывания о будущих событиях. Познакомиться с новыми лексическими единицами, использовать их в речи. Познакомиться с оборотом <i>to be going to</i> , использовать его в речи. Составлять (по образцу) сообщения о том, что собираются делать люди (с опорой на зрительный ряд). Умозаключать об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу) Научиться давать краткие ответы на подобные вопросы.
64	Поездка Джейн в Москву. <b>Контроль чтения.</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Читать отдельные слова, словосочетания, предложения. Читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. Читать тексты и вычленять из них запрашиваемую информацию. Вычитывать из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> . Составлять высказывания о своем воскресном дне на основе образца.
65	Выходные Росса. <b>Контроль</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к	Читать тексты и вычленять из них запрашиваемую информацию. Подбирать заголовки к прочитанным

	<b>говорения.</b>				учебнику	текстам. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
66	Обобщающий урок по разделу № 6. Словарный диктант.	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Подбирать заголовки к прослушанным текстам. Читать тексты и вычленять из них запрашиваемую информацию. Составлять высказывания о летних каникулах на основе рассказа-образца. Написать слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант.
67	<b>Проектная работа №7 по теме «Наши каникулы».</b>	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Выполнить проектное задание. Подвести итоги проделанной работы, оценить свои результаты.
68	Обобщение изученного (проектные работы «Английский альбом»).	1			ПК, МП, колонки, аудиоприложение к учебнику	Подвести итоги проделанной работы за учебный год, оценить свои результаты.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>				
	<i>Контрольные работы</i>	<b>16</b>				
	<i>Проектные работы</i>	<b>7</b>				
	<i>Словарные диктанты</i>	<b>6</b>				