

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведе- ния		Оборудование урока	Универсальные Учебные Действия
			План	Факт		
1 четверть						
<b>1. Знакомство - 10 часов</b>						
1	Страны изучаемого языка. Приветствие. Знакомство.	1	01.09		ПК, МП, аудиоприложе ние	<p><b>Личностные</b> Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
2.	Основные элементы речевого этикета на тему «Знакомство». Английские буквы: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	03.09		ПК, МП, аудиоприложе ние	<p><b>Личностные</b> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><b>Познавательные</b> Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p>

						<p><b>Коммуникативные</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p>
3.	Английские буквы Tt, Ss, Gg, Yy. Сочетание: Приятно познакомиться .	1	08.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p><b>Познавательные</b> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение диалогической формой речи (по образцу).</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
4.	Английские согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	10.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>Познавательные</b> Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

						<p>Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами.</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>
5.	Английские буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Вопросительная конструкция Как тебя зовут?	1	15.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p><b>Познавательные</b> Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Моделирование ситуации поведения в классе.</p>
6.	Разучивание песенки - приветствия. Микродиалог на тему «Знакомство».	1	17.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

						<p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
7.	Чтение знаков транскрипции, соответствующих изученным гласным.	1	22.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
8.	Английские буквы Rr, Cc,	1	24.09		ПК, МП,	<b>Личностные</b>

	Хх. Особенности чтения буквы Іі. Домашние животные.				аудиоприложение	<p>Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b>  Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Умение распределять объекты по группам по одному основанию.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>
9.	Особенности чтения буквы Оо. Фразы прощания.	1	29.09		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b>  Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p><b>Познавательные</b>  Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Понимание возможности разных позиций на один предмет.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>
10.	Английская буква Uu и особенности ее чтения. Песенка – прощание.	1	01.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b>  Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.</p> <p><b>Познавательные</b></p>

						<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
<b>2. Мир вокруг меня – 11 часов (10 + 1 резерв)</b>						
11.	Сочетание букв -ее. Глагол: встречаться.	1	06.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по определенному основанию.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>
12.	Фраза: Я могу видеть. Неопределенный артикль в английском языке.	1	08.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу.</p>

						<p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
13.	Английский алфавит. Этикетные диалоги.	1	13.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
14.	Описывание картинок с изображением животных.	1	15.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>

						<p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
15.	Вопросительная конструкция: Как у вас дела? Сочетание букв sh.	1	20.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
16.	Гласная буква Аа, особенности ее чтения.	1	22.10		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Соблюдение норм речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>



						Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности .
2 четверть						
17.	Соединительный союз <i>and</i> и сочетание букв <i>ck</i> . Цвета. Домашние животные.	1	05.11		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
18.	Сочетание букв <i>oo</i> . Конструкция: Откуда Вы? Страны и города.	1	10.11		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,</p>

						отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. <b>Коммуникативные</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
19.	Размер предметов. Рифмовка: Откуда вы?	1	12.11		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка. <b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). <b>Коммуникативные</b> Овладение правильной диалогической речью по образцу. <b>Регулятивные</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
20.	Предложения с союзом <i>and</i> .	1	17.11		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Осознание роли англ. языка как нового средства общения. <b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с

						<p>коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
21. рез.	Отработка построения предложений с однородными членами с помощью союза «and» и фразы: Я могу видеть.	1	19.11		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
<b>3. Сказки и праздники - 11 часов (10 +1 резерв)</b>						

22.	Диалог-рассказ: О себе. Сказочные герои.	1	24.11		ПК, МП, аудиоприложе ние	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
23.	Сочетание букв <i>ch</i> . Глагол-связка: <i>быть</i> .	1	26.11		ПК, МП, аудиоприложе ние	<p><b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение прогнозировать и</p>

						контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
24.	Личное местоимение <i>it</i> .	1	01.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
25.	Вопросительная конструкция: <i>Что это?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> .	1	03.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>

26.	Английская буква Qq. Отрицательная конструкция: It isn't.	1	08.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Соблюдение норм речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.</p>
27.	Диалог – расспрос. Фраза: Кто это?	1	10.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной</p>

						задачей.
28.	Вопросительные слова: Кто? или Что?	1	15.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
29.	Празднование Нового года.	1	17.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
30	Мастерская Санта Клауса. Оформление открытки.	1	22.12		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к истории</p>

					ние, видеоприложе ние	и культуре других народов. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
31.	Семья.	1	24.12		ПК, МП, аудиоприложе ние	<b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). <b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные</b> Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
32.	Английские местоимения: Я, он, она, оно.	1	29.12		ПК, МП, аудиоприложе ние	<b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).



						<p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--	---

### 3 четверть

#### 4. Я и моя семья - 10 часов

33.	Семья. Члены семьи и их характеристика. Альтернативные вопросы.	1	12.01		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
-----	--	---	-------	--	----------------------------	---

34.	Я, мои друзья и домашние любимцы. Повелительное наклонение.	1	14.01		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
35.	Буква Оо в открытом слоге. Неопределенный артикль: an.	1	19.01		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по определенному основанию.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

						Умение адекватно понимать оценку учителя.
36.	Словосочетание по модели: прилагательное + существительное.	1	21.01		ПК, МП, аудиоприложе ние	<p><b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
37.	Предметы вокруг меня. Работа над текстом: «Счастливая собака».	1	26.01		ПК, МП, ауоприложени е	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

						<p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>
38.	Новые слова, содержащие звук [ju:], личное местоимение: вы.	1	28.01		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
39.	Откуда родом разные люди.	1	02.02		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>

					<p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
40.	Города и страны. Диалог - расспрос.	1	04.02	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p><b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение правильной диалогической речью по образцу.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>
41.	Английские местоимения.	1	09.02	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b></p>

					<p>Структурирование знаний, формулирование учебной проблемы, соотношение/ сопоставление языковых единиц, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативных навыков, планирование учебного сотрудничества, выражение мыслей в соответствии с речевой задачей, высказывания по теме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Внесение коррективов, целеполагание, прогнозирование, саморегуляция, оценка своей деятельности.</p>
42.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем неопределенном времени.	1	11.02	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного, формулирование учебной проблемы, выявление известного и неизвестного; использование наглядных средств предъявления язык. материала.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценка прогресса в усвоении знаний, внесение коррективов, целеполагание, прогнозирование, саморегуляция, оценка своей деятельности.</p>

**5. Мир вокруг нас - 10 часов.**

43.	Буквосочетание th и личное местоимение они. Города.	1	16.02		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p><b>Познавательные</b> Структурирование знаний, формулирование учебной проблемы, соотношение/ сопоставление языковых единиц, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
44.	Сказочные персонажи.	1	18.02		ПК, Мп, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в</p>

						диалог. <b>Регулятивные</b> Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
45.	Гласные Іі и Уу в открытом слоге.	1	23.02		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Соблюдение норм речевого этикета. <b>Познавательные</b> Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета. <b>Регулятивные</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
46.	Предлог in. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	1	25.02		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Осознание роли англ. языка как нового средства общения. <b>Познавательные</b> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). <b>Коммуникативные</b> Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою



						<p>позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>
47.	Буквосочетание <i>th</i> . Открытки из разных городов.	1	02.03		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости.</p> <p><b>Познавательные</b> Извлечение информации из прослушанного, воспроизведение информации по памяти, формулирование учебной проблемы, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование навыков сотрудничества, выражение мыслей в соответствии с речевой задачей, планирование учебного сотрудничества, формирование коммуникативных навыков; использование ЛЕ, обслуживающих ситуацию общения, постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценка прогресса в усвоении знаний, регулирование своего поведения в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p>
48.	Числительные 1-12. Структура: Сколько тебе лет?	1	04.03		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b></p>

						<p>Извлечение информации из прослушанного, воспроизведение информации по памяти, формулирование учебной проблемы, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование навыков сотрудничества, выражение мыслей в соответствии с речевой задачей, формирование коммуникативных навыков; использование числительных, обслуживающих ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценка прогресса в усвоении знаний, внесение коррективов, целеполагание, саморегуляция, оценка своей деятельности.</p>
49.	Общие и альтернативные вопросы в настоящем неопределенном времени с предлогом: <i>in</i> .	1	09.03	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b> Структурирование знаний, выявление известного и неизвестного; построение вопросов по схеме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Соблюдение норм произношения, планирование учебного сотрудничества, формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение действовать по образцу и самостоятельно</p>	

						планировать свою речевую деятельность.
50.	Рассказ о питомце. Работа над текстом «Рекс».	1	11.03		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Извлечение информации из прослушанного, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Соблюдение норм произношения; формирование коммуникативных навыков.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; поиск средства осуществления учебной цели.</p>
51.	Числительные и слова во множественном числе	1	16.03		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использование в речи ЛЕ, обслуживающих ситуацию общения; формирование навыков сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование, контроль, оценка учебных действий</p>

						в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.
52.	Обозначение множественности.	1	18.03	ПК, МП, аудиоприложение		<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; установление доброжелательных отношений с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, числительные, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
<b>4 четверть</b>						
<b>6. На ферме - 10 часов.</b>						

53.	Имена существительные во множественном числе.	1	01.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; установление доброжелательных отношений с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, числительные, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
54.	Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> . Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом <i>быть</i> .	1	06.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Построение речевых высказываний по образцу, воспроизведение информации по памяти, подведение под понятие.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Соблюдение норм произношения, планирование</p>

						учебного сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. <b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.
55.	Конструкция: мне нравится.	1	08.04		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Установление доброжелательных отношений с одноклассниками. <b>Познавательные</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. <b>Регулятивные</b> Оценка прогресса в усвоении знаний, внесение коррективов, оценка своей деятельности.
56.	Предлоги места: in, on, by, under. Определенный артикль.	1	13.04		ПК, МП, аудиоприложение	<b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного, прочитанного; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения

						<p>учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выразить свои мысли, высказываться по теме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Контроль процесса и результатов своей деятельности; оценка прогресса в усвоении знаний.</p>
57.	Выражение предпочтения. Профессии.	1	15.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Установление доброжелательных отношений с одноклассниками; выражение положительного отношения к познанию: умение считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного, прочитанного; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; использование наглядных средств предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Соблюдение норм произношения, планирование учебного сотрудничества, формирование коммуникативных навыков; выражение мыслей.</p> <p><b>Регулятивные</b> Принятие и сохранение цели учебной деятельности, умение находить средства ее осуществления.</p>
58.	Животные на ферме.	1	20.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

						<p><b>Познавательные</b> Воспроизведение информации на слух, по памяти, использование наглядных средств предъявления материала, структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Соблюдение норм произношения, чтение текстов, содержащих изученный лексический материал.</p> <p><b>Регулятивные</b> Контроль процесса и результатов своей деятельности; оценка прогресса в усвоении знаний.</p>
59.	Буквосочетания ow и ou. Неопределенный артикль.	1	22.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Соблюдение норм речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществление сравнения и анализа, развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществление действий сравнения и анализа.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; контроль процесса и результатов своей деятельности.</p>
60.	Закрепление английского алфавита.	1	27.04		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b></p>



					<p>Структурирование знаний, осуществление сравнения и анализа; выполнение упражнения по образцу, воспроизведение информации по памяти.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативных навыков при ответах на вопросы; чтение текста.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планировать учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулирование своего поведения в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p>
61.	Обозначение и выражение времени.	1	29.04	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Развитие умений действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить информацию по памяти.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки при работе в парах.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулирование своего поведения в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p>
62.	Буквосочетание oo.	1	04.05	ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Устанавливание доброжелательных отношений с</p>

					<p>ние</p> <p>одноклассниками; выражение положительного отношения к познанию: умение считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Познавательные</b> Выявление (при решении учебных задач) известного и неизвестного; воспроизведение информации по памяти.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формирование коммуникативных навыков.</p> <p><b>Регулятивные</b> Прогнозирование; умение соотносить то, что известно и неизвестно; давать развернут оценку своей работе.</p>
<b>7. Мир увлечений. Досуг – 6 часов (3 часа + 3 резерв)</b>					
63.	Что мы любим делать.	1	06.05		<p>ПК, МП, аудиоприложение</p> <p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Развитие умений строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сотрудничество со сверстниками и учителем; выражение мысли в соответствии с речевой задачей; формирование коммуникативных навыков.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

						Принятие и сохранение цели учебной деятельности, поиск средства ее осуществления.
64.	Любимые занятия на досуге.	1	11.05		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> выполнение упражнений по образцу; сравнение и анализ; воспроизведение информации по памяти.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использование ЛЕ, обслуживающих ситуацию общения; формирование коммуникативных навыков при работе в парах.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулирование своего поведения в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p>
65.	Что мы обычно делаем.	1	13.05		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b> Установление доброжелательных отношений с одноклассниками; выражение положительного отношения к познанию: умение считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Познавательные</b> Извлечение информации из прослушанного, использование наглядных средств предъявления языкового материала, формулирование учебной проблемы, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

						<p>Выражение мыслей в соответствии с речевой задачей, планирование учебного сотрудничества, формирование коммуникативных навыков; чтение текста, содержащего изученный языковой материал, использование вопросов, обслуживающих ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценка прогресса в усвоении знаний, внесение коррективов, целеполагание, прогнозирование, саморегуляция, оценка своей деятельности.</p>
66.	Что любят делать сказочные герои.	1	18.05		ПК, МП	<p><b>Личностные</b> Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Развитие умений действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить информацию по памяти.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки при работе в парах.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование учебных действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулирование своего поведения в соответствии с моральными и этическими требованиями.</p>
67.	Рассказ о себе.	1	20.05		ПК, МП	<p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не</p>

						<p>создавать конфликтов в парной работе.</p> <p><b>Познавательные</b>  Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
68.	Играем и поем. Английские песенки и рифмовки.	1	25.05		ПК, МП, аудиоприложение	<p><b>Личностные</b>  Совершенствование речевой культуры; формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b>  Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>				

