

№	Содержание раздела, темы	Кол-во час	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План.	Факт.		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Введение – 6 часов</b>						
1	Химия- наука о веществах, их свойствах и превращениях. <i>Лабораторный опыт № 1 по теме: «Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов».</i>	1	01.09		Коллекции: «Металлы», «Металлы и сплавы».	Дают определения понятиям: вещество, свойства веществ. Классифицируют вещества по агрегатному состоянию, описывают формы существования элементов с соблюдением правил техники безопасности. Формируют познавательный интерес к изучению химии. Развивают умение слушать учителя, работать с текстом и выделять в нем главное.
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. <i>Лабораторный опыт № 2 по теме: «Сравнение скорости испарения воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги»</i>	1	04.09	п.2-3, з.3-5	Химические микро лаборатории, лабораторная посуда, лабораторный штатив.	Развивают умение безопасной работы в химическом кабинете, работать парами и организовывать свою деятельность согласно правилам. Работают по инструкции, проводят простейший химический эксперимент.
3	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.	1	08.09	п.4-5 з.1-3, 20 химич еских элементов наизу сть	Химические микро лаборатории. Периодическая таблица Д.И. Менделеева	Развивают умение характеризовать физические свойства веществ, сравнивать и классифицировать их. Формируют умение работать по инструкции, обмениваться полученной информацией с одноклассниками.

4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1	11.09	п.6 з.4-8	Набор трафаретов моделей атомов	Устанавливают меж предметные связи, различают понятия «атом», «молекула». Рассчитывают относительную атомную массу. Формируют способность ставить задачи необходимые для решения цели урока.
5	Массовая доля элемента в соединении.	1	15.09	п.6 з.1-3	Периодическая таблица Д.И. Менделеева, калькулятор.	Развивают навык выступления перед аудиторией, умение описывать состав атома исходя из его положения в ПСХЭ.
6	<i>Практическая работа №1 по теме: «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при обращении с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами».</i>		18.09		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, стеклянная и фарфоровая химическая посуда.	Совершенствуют умение ведения конструктивной дискуссии, воспринимать информацию на слух. Проводят опыты, подтверждающие свойства кислот с соблюдением правил ТБ. Совершенствуют умение делать выводы из химического эксперимента.
<b>2.Атомы химических элементов-10 часов</b>						
7	Основные сведения о строении атомов. <i>Лабораторный опыт № 3 по теме: «Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа»</i>	1	22.09		Таблицы: «Строение атома», «Изотопы», мука, марля, вентилятор.	Дают определения понятиям «ядро атома», «энергетический уровень». Сравнивают и делают выводы о правдивости теорий строения атома. Составляют схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атома, сравнивают свойства атомов химических элементов.
8	Изотопы как разновидности атомов одного и того же химического элемента.	1	25.09	п.7 з.4,7	Таблицы: «Строение атома», «Изотопы», Периодическая таблица Д.И. Менделеева.	Формируют умение сравнивать состав атомных ядер одинаковых элементов. Дают определения понятиям: электронный слой, энергетический уровень. Составляют схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочках. Развивают

						навык построения речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументируя свою точку зрения.
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов.	1	29.09	П.8 з.1,5-6	Периодическая таблица Д.И. Менделеева, интерактивное учебное пособие «Наглядная химия» раздел: «Химия 8-9 класс»	Описывают положение элемента в таблице. Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Обмениваются с одноклассниками информацией, обсуждать результаты собственных наблюдений
10	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	1	02.10	п.10 з.1-4	Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор.	Понимают значимости фундаментальных представлений об атомно – молекулярном строении вещества для формирования целостной естественно – научной картины мира. Отрабатывают навык работы по алгоритму
11	Ионная химическая связь.	1	06.10	п.11 з.2,4-5	Периодическая таблица Д.И. Менделеева. Таблица «Образование ковалентной и ионной связей»	Характеризуют тип химической связи на основе разницы в электроотрицательности и положения в ПСХЭ. Ставят учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено.
12	Ковалентная неполярная химическая связь.	1	09.10	п.12 з.2-5	Периодическая таблица Д.И. Менделеева, интерактивное учебное пособие «Наглядная химия» раздел: «Строение	Характеризуют тип химической связи на основе разницы в электроотрицательности и положения в ПСХЭ. Развивают навыки самоконтроля и самооценки.

					вещества».	
--	--	--	--	--	------------	--

13	Ковалентная полярная химическая связь. <i>Лабораторный опыт № 4 по теме: «Изготовление моделей молекул бинарных соединений»</i>		13.10	п.11-12 в тетрадь и тренировка по строению молекул	Периодическая таблица Д.И. Менделеева., ПК, проектор, набор для построения моделей молекул.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Учатся аргументировать свою точку зрения. Характеризуют тип химической связи на основе разницы в электроотрицательности и положения в ПСХЭ
14	Металлическая химическая связь.	1	16.10	п.13 з.1-4	Периодическая таблица Д.И. Менделеева	Характеризуют элементы по их положению в таблице ПСХЭ. Планируют свою деятельность и прогнозируют её результаты. Отрабатывают навык работы по плану, корректируя свои действия.
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1	20.10	п.1-13	Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор	Определяют основную и вторичную информацию. Анализируют объекты, выделяя существенные и не существенные признаки. Выполняют работу по алгоритму(описание атома и его строения), производят расчеты массовых долей элементов.
16	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»</i>	1	23.10		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, калькулятор.	Развивают умение описывать строение и состав атомов, раскрывать физический смысл атомного номера и массы, номера периода и номера группы. Делают обобщения, работают по алгоритму.
<b>2 четверть</b>						
<b>3. Простые вещества – 7 часов</b>						

17	Простые вещества - металлы. <i>Лабораторный опыт № 5 по теме: «Ознакомление с коллекцией металлов»</i>	1	06.11		Коллекция «Металлы», кристаллические решетки металлов.	Формируют умение сравнивать и анализировать информацию, представленную разными способами, воспринимать информацию на слух. Определяют цель и ставят задачи необходимые для ее достижения. Проводят опыты, подтверждающие свойства кислот с соблюдением правил ТБ. Совершенствуют умение делать выводы из химического эксперимента.
18	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия. <i>Лабораторный опыт № 6 по теме: «Ознакомление с коллекцией неметаллов»</i>	1	10.11		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, набор 21В «Неорганические вещества», кристаллические решетки углерода.	Развивают умение формулировать понятия «простое» и «сложное» вещество и находить различия между ними, классифицировать вещества по их составу. Оценивают свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм.
19	Количество вещества. Молярная масса	1	13.11		Набор 9ВС «Образцы Неорганических веществ»	Дают определение «количество вещества», «молярная масса», формулируют закон Авогадро. Развивают умение использовать различные источники для получения необходимой информации. Совершенствуют умение слушать учителя и отвечать на поставленные вопросы.
20	Молярный объем газообразных веществ.	1	17.11		Прибор для получения газов, ПК, модели.	Дают определение «молярный объем», Оценивают свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм.
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Аво-	1	20.11		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор,	Производят расчет с использованием понятия «количество вещества», «постоянная Авогадро». Совершенствуют расчетные на-

	гадро», «Молярный объем»				калькулятор.	выки, умение самостоятельно планировать свою работу.
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1	24.11		ПК, «Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003, калькулятор.	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сравнивают свой способ действия с эталонным. Совершенствуют навык работы в группе. Развивают умение прогнозировать её результаты, работают в соответствии планировать свою деятельность и с алгоритмом действий.
23	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества»</i>	1	27.11		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, калькулятор.	Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>4. Соединения химических элементов-14 часов</b>						
24	Степень окисления. Бинарные соединения.	1	01.12		Набор для составления моделей молекул.	Дают определения понятиям: степень окисления, бинарные соединения. Формулируют понятия: «бинарные соединения» на примере водородных соединений не металлов. Составляют схемы образования ионной связи. Определяют тип химической связи по молекулярной формуле вещества. Приводят примеры веществ с ковалентной и ионной связью и характеризуют механизм образования ионной связи. Планируют свою деятельность и прогнозируют её результаты, дают ей оценку.
25	Оксиды. Летучие водородные. <i>Лабораторный опыт № 7 по теме: «Ознакомление с</i>	1	04.12		Набор 21В «Неорганические вещества», микро лаборатории,	Дают определения понятию: оксиды. Определяют принадлежность веществ к определенному классу неорганических соединений.

	коллекцией оксидов» <b>Лабораторный опыт № 8 по теме:</b> «Ознакомление со свойствами аммиака». <b>Лабораторный опыт № 9 по теме:</b> «Качественная реакция на углекислый газ»				Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, набор 22ВС «Индикаторы».	Сравнивать оксиды составляют формулы оксидов. Используют знаково-символические средства для выполнения упражнений. Проводят наблюдения, делают выводы.
26	Основания.	1	08.12		Химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества», ПК, проектор	Формируют знания о химических свойствах оснований. Формируют знания об основаниях с позиции атомно-молекулярного учения и в свете ТЭД. Отработают навыки составления химических уравнений реакций. Совершенствуют умение сопоставлять информацию, полученную из разных источников, способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий.
27	Кислоты. <b>Лабораторный опыт №10 по теме:</b> «Определение рН растворов кислот и щелочей», <b>Лабораторный опыт №11 по теме:</b> «Определение рН лимонного и яблочного сока на срезе плодов»	1	11.12		Химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества», ПК, проектор, рН метр.	Дают определения кислоты в свете ТЭД; наблюдают и описывать реакции между электролитами с помощью естественного языка и языка химии. Проводят опыты, подтверждающие свойства кислот с соблюдением правил ТБ. Совершенствуют умение делать выводы из химического эксперимента. Развивают умения определять среду электролита и значение рН при помощи индикаторов.
28	Соли как производные кислот и оснований. <b>Лабораторный опыт № 12 по</b>	1	15.12		9ВС «Образцы неорганических	Дают определения понятиям: соли, средние соли, кислые соли и сравнивать их. Составляют формулы солей и называют соедине-



	<i>теме: «Ознакомление с коллекцией солей»</i>				веществ», Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор.	ния по формулам. Формируют и понимают значимости естественно – научных знаний в повседневной жизни, технике, медицине, для решения практических задач.
29	Соли как производные кислот и оснований.	1	18.12		Набор 21В «Неорганические вещества», Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, таблица растворимости	Понимают значимости естественно – научных знаний в повседневной жизни, технике, медицине, для решения практических задач. Формируют систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Составляют отчет по своим наблюдения.
30	Основные классы неорганических веществ.	1	22.12		9ВС «Образцы неорганических веществ», Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор.	Дают определения понятиям: основания, щелочи, гидроксиды. Определяют принадлежность веществ к классу основания и составляют формулы оснований. Формируют Понимают значимости естественно – научных знаний в повседневной жизни, технике, медицине, для решения практических задач.
31	Аморфные и кристаллические вещества. <b>Лабораторный опыт № 13 по теме:</b> <i>«Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллических решеток. Изготовление модели кристаллических решеток».</i>	1	25.12		Набор 21В «Неорганические вещества», таблица «Важнейшие кислоты и соли», кристаллические решетки хлорида натрия, меди, углерода.	Дают определения понятиям: кристаллы, аморфные вещества. Определяют принадлежность веществ к классу по формуле и сравнивают их. Составляют формулы кислот. Формулируют цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Планируют свою деятельность и прогнозировать её результаты.
32	Чистые вещества и смеси. <b>Ла-</b>	1	29.12		Коллекция «Стекло и	Дают определения понятиям: раствор, чис-

	<i>бораторный опыт № 14 по теме: «Ознакомление с образцом горной породы»</i>				изделия из стекла», ПК, проектор, столик подъемно-поворотный.	тые вещества, смеси, однородные и неоднородные смеси. Различают однородные и неоднородные смеси. Совершенствуют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
<b>3 четверть</b>						
33	Разделение смеси очистка веществ.	1	12.01		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, оборудование для дистилляции воды.	Производят расчет с использованием понятия «массовая доля». Совершенствуют расчетные навыки, умение самостоятельно планировать свою работу. Сравнивают способы очистки веществ.
34	<i>Практическая работа №2 по теме: «Очистка загрязненной поваренной соли»</i>	1	15.01		Химические микро лаборатории, поваренная соль с песком, фарфоровая посуда, спиртовки.	Вычисляют массовую и объемную долю компонентов смеси. Ведут конструктивную беседу. Совершенствуют расчетные навыки, умение самостоятельно планировать свою работу. Сравнивают способы расчета веществ в смеси.
35	Массовая и объемная доля компонентов смеси		19.01		Калькулятор, ПК, проектор.	Выполняют расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества вещества, массы, объема продукта реакции с использованием понятия «доля». Строят речевые высказывания в письменной форме.
36	<i>Практическая работа №3 по теме: «Приготовление раствора заданной массовой доли растворенного вещества»</i>	1	22.01		Мензурки, весы технические с разновесами, стеклянная химическая посуда.	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сравнивают свой способ действия с эталонным. Совершенствуют навык работы в группе. Развивают умение прогнозировать её результаты, работать в соответствии планировать свою деятельность и с алгоритмом действий.

37	<b>Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»</b>	1	26.01		Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, калькулятор.	Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>5. Изменения, происходящие с веществами- 11 часов</b>						
38	Физические явления. Разделение смеси.	1	29.01		Химические микролаборатории, набор 21В «Неорганические вещества»	Объясняют суть физических явлений. Развивают умение пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, прогнозирования и решения проблемы. Понимают значимость физических и химических процессов в жизнедеятельности человека.
39	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1	02.02		Таблица «Закон сохранения массы веществ», интерактивное учебное пособие «Наглядная химия» раздел: «Начала химии. Основы химических знаний»	Различают физические и химические явления по признакам химических реакций. Понимают значимость знаний для решения практических задач. Понимают значимость физических и химических процессов в жизнедеятельности человека.
40	Составление уравнений химических реакций		05.02		«Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003.	Формируют добросовестное отношение к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью. Понимают значимость знаний для решения теоретических и практических задач.
41	Расчеты по химическим уравнениям	1	09.02		«Решение задач по химии», Хомченко	Выполняют расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества вещества,

					Г.П.-М:2003, Периодическая таблица Д.И. Менделеева, ПК, проектор, калькулятор.	массы, объема продукта реакции с использованием понятия «доля». Формируют умение корректировать свои действия и умение оформлять отчет. Строят речевые высказывания в письменной форме. Выражают и аргументировать свою точку зрения.
42	Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций и катализаторах.	1	12.02		Химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества», таблица «Классификация химических реакций», нагреватели пробирок НП-1	Дают определения понятиям реакции разложения, скорость химической реакции, катализаторы, ферменты. Классифицируют химические реакции, делают выводы на основании анализа наблюдений за химическим экспериментом.
43	Реакции соединения. Цепочки переходов. <b>Лабораторный опыт №15 по теме: «Окисление меди в пламени спиртовки или горелки»</b>	1	16.02		Таблица «Классификация химических реакций», спиртовка, медная проволока.	Классифицируют химические реакции по своим наблюдениям. Описывают признаки и условия течения химических реакций, делают выводы на основании анализа наблюдений за химическим экспериментом. Совершенствуют навыка работы с лабораторным оборудованием. Выполняют поставленные задачи, соблюдая правила ТБ работы в кабинете химии.
44	Реакции замещения. Ряд активности металлов. <b>Лабораторный опыт №16 по теме: «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом»</b>	1	19.02		«Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003, Химические микро лаборатории, таблица «Ряд	Совершенствуют умение работать с текстом и выделять из него главное, объяснять выполняемые действия, формулировать вопросы для одноклассников, расчетные навыки. Дают определения понятиям: замещение, разложение, соединения, активный ме-

					<p>активности металлов», 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»</p>	<p>талл. Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Планируют свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p>
--	--	--	--	--	---	---

45	Реакции обмена. Правило Бертолле	1	23.02		«Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003. , ПК, проектор, Химические микро лаборатории, ПК, проектор	Строить речевые высказывания в письменной форме; выражать и аргументировать свою точку зрения, Строят речевые высказывания в письменной форме. Выражают и аргументировать свою точку зрения. Совершенствуют навык работы с лабораторным оборудованием.
46	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1	26.02		Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований в воде».	Дают определения понятиям: раствор, гидрат, кристаллогидрат, растворимость. Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Планируют свою деятельность и прогнозировать её результаты.
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»		02.03		Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований в воде»	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сравнивают свой способ действия с эталонным. Совершенствуют навык работы в группе. Развивают умение прогнозировать её результаты, работают в соответствии планировать свою деятельность и с алгоритмом действий.
48	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами».</i>	1	05.03		ПК и проектор, Периодическая система Д.И. Менделеева, калькулятор.	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов-16 часов.</b>						
49	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	1	09.03		Таблица «Растворимость кислот,	Дают определения солям и основаниям с точки зрения ТЭД. Формируют умения гра-

					солей и оснований», наборы 21В «Неорганические вещества» и 22ВС «Индикаторы».	мотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту. Понимают, интерпретируют и преобразовывают информацию, представленную в виде рисунков и схем (аспект смыслового чтения).
50	Электролиты и не электролиты	1	12.03		Таблица «Электролитическая диссоциация», таблица «Растворимость кислот, солей и оснований»	Определяют среду электролита при помощи индикаторов. Развивают умение применять теоретические знания на практике, проводить причин следственные связи. Совершенствование навыков работы с химическим оборудованием.
51	Основные положения теории ЭД	1	16.03		Прибор для опытов по химии с электрическим током.	Дают определение понятиям «ион», «диссоциация». Развивают умение применять теоретические знания на практике, проводить причин следственные связи. Совершенствование навыков работы с химическим оборудованием.
52	Ионные уравнения реакций. <i>Лабораторный опыт №17 по теме: «Взаимодействие раствора хлорида натрия и нитрата серебра».</i>	1	19.03		Химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества».	Дают определения понятиям: ионные уравнения, полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций. Формируют добросовестное отношения к учению и умение управлять своей познавательной деятельностью.
<b>4 четверть</b>						
53	Кислоты в свете электролитической диссоциации и их классификация, свойства. <i>Лабораторный опыт №18 по теме: «Получение</i>	1	02.04		Химические микро лаборатории, наборы: 22ВС «Индикаторы», 1С «Кислоты», 3ВС	Дают определение кислотам, с точки зрения ТЭД. Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Планируют свою деятельность и прогнозируют её результаты. Работают в соответствии с ал-

	<i>нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами».</i> <b>Лабораторный опыт №19 по теме:</b> «Взаимодействие кислот с основаниями».				«Щелочи», 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды».	горитмом действий и корректируют свои действия. Выполняют поставленные задачи, соблюдая правила ТБ работы в кабинете химии.
54	Кислоты в свете электролитической диссоциации и их классификация, свойства. <b>Лабораторный опыт №20 по теме:</b> «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». <b>Лабораторный опыт №21 по теме:</b> «Взаимодействие кислот с металлами» <b>Лабораторный опыт №22 по теме:</b> «Взаимодействие кислот с солями»	1			Химические микро лаборатории, наборы: 22ВС «Индикаторы», 1С «Кислоты», 3ВС «Щелочи», 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды». Коллекции: «Металлы»	Дают определение кислотам, с точки зрения ТЭД. Формулируют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Планируют свою деятельность и прогнозируют её результаты. Работают в соответствии с алгоритмом действий и корректируют свои действия. Выполняют поставленные задачи, соблюдая правила ТБ работы в кабинете химии.
55	Основания в свете ТЭД и их классификация, свойства. <b>Лабораторный опыт №23 по теме:</b> «Взаимодействие щелочей с кислотами» <b>Лабораторный опыт №24 по теме:</b> «Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов»	1	06.04		Химические микро лаборатории, наборы 21В «Неорганические вещества» и 3ВС «Щелочи», таблица «Электролитическая диссоциация», таблица «Растворимость кислот, солей и оснований»	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Раскрывают смысл важнейших изученных понятий. Совершенствуют навык слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.



56	<p>Основания в свете ТЭД и их классификация, свойства. <b>Лабораторный опыт №25 по теме:</b> «Взаимодействие щелочей с солями». <b>Лабораторный опыт №26 по теме:</b> «Получения и свойства нерастворимых оснований»</p>	1	09.04		Химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества, таблица «Растворимость кислот, солей и оснований»	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Совершенствуют навыки работы с лабораторным оборудованием. Знакомятся с химическими свойствами щелочей.
57	<p>Оксиды, их классификация, свойства. <b>Лабораторный опыт №27 по теме:</b> «Взаимодействие основных оксидов с кислотами». <b>Лабораторный опыт №28 по теме:</b> «Взаимодействие основных оксидов с водой» <b>Лабораторный опыт №29</b> «Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами», <b>Лабораторный опыт №30 по теме:</b> «Взаимодействие кислотных оксидов с водой»</p>	1	13.04		Химические микро лаборатории, наборы: 21В «Неорганические вещества», 1С «Кислоты», 3ВС «Щелочи», ПК, проектор.	Осуществляют классификацию оксидов. Делают обобщения и выводы, устанавливают аналогии, причинно-следственные связи химических свойств от класса соединения. Проводят наблюдение. Интерпретируют информацию, представленную в виде рисунков, таблиц и схем. Строят речевые высказывания в письменной форме, выражают и аргументируют свою точку зрения.
58	<p>Соли в свете теории ТЭД. <b>Лабораторный опыт №31 по теме:</b> «Взаимодействие солей с кислотами», <b>Лабораторный опыт №32 по теме:</b> «Взаимодействие солей</p>	1	16.04		Химические микро лаборатории, наборы: 21В «Неорганические вещества», 1С «Кислоты», 3ВС «Щелочи». Пе-	Отработают умение устанавливать внутри предметные связи, формулировать понятия «кислоты», «основания» и «соли»; работы с периодической системой. Дают определения «соли», классифицируют соли по их качественному составу. Совершенствуют умение

	<i>со щелочами», Лабораторный опыт №33 по теме: «Взаимодействие солей с солями», Лабораторный опыт №34 по теме: «Взаимодействие растворов солей с металлами».</i>				риодическая система Д.И. Менделеева, ПК, проектор	воспринимать, систематизировать информацию представляемую в разных формах. Отрабатываю умение составлять уравнения химических реакций с участием солей, наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного языка и языка химии. Информацию представляемую в разных формах.
59	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1	20.04		Таблица «Классификация солей», химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества».	Совершенствуют умение раскрывать сущность генетических рядов веществ. Составляют схемы генетических рядов металлов и не металлов. Составляют классификационные схемы, сравнительные и обобщающие таблицы. Совершенствуют умение управлять своей познавательной деятельностью, открыто выражать и отстаивать свою позицию.
60	<b>Практическая работа №4 по теме: «Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений»</b>	1	23.04		Химические микро лаборатории, наборы: 21В «Неорганические вещества», 22ВС «Индикаторы» 1С «Кислоты», 3ВС «Щелочи», 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды». Таблица «Растворимости	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сравнивают свой способ действия с эталонным. Совершенствуют навык работы в группе. Развивают умение прогнозировать её результаты, работают в соответствии планировать свою деятельность и с алгоритмом действий.

					кислот, солей и оснований»	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

61	Окислительно - восстановительные реакции	1	27.04		ПК, проектор, таблица «Растворимости кислот, солей и оснований»	Дают определения понятию «окислитель», «восстановитель», «электронный баланс». Совершенствуют расчетные навыки, а также умение управлять своей познавательной деятельностью, открыто выражать и отстаивать свою позицию.
62	Упражнение в составлении уравнений ОВР методом электронного баланса.	1	30.04		Периодическая система Д.И. Менделеева. «Решение задач по химии», Хомченко Г.П.- М:2003	Составляют схемы ОВР методом электронного баланса с учетом степеней окисления элементов. Выделяют вещества окислители и восстановители из простых и сложных неорганических веществ. Совершенствуют расчетные навыки, а также умение управлять своей познавательной деятельностью, открыто выражать и отстаивать свою позицию.
63	Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР.	1	04.05		Периодическая система Д.И. Менделеева. Таблица «Генетическая связь классов неорганических соединений».	Определяют элемент окислитель и восстановитель в сложных веществах. Классифицируют металлы как восстановители, не металлы как окислители в большинстве реакций. Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
64	<i>Практическая работа № 5 по теме: «Ионные реакции».</i> <i>Практическая работа № 6 по теме: «Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца»</i>		07.05		Химические микролаборатории, набор 21В «Неорганические вещества», таблица «Растворимости кислот, солей и	Изучают на практике с электролитической диссоциации. Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Раскрывают смысл важнейших изученных понятий. Выполняют поставленные задачи, соблюдая правила ТБ работы в кабинете химии.

					оснований»	
7. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся -4 час						
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач. <b>Практическая работа № 7 по теме: «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей»</b>	1	11.05		«Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003. , ПК, проектор, химические микро лаборатории, наборы: 1С «Кислоты», 3ВС «Щелочи» 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды».	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Раскрывают смысл важнейших изученных понятий. Ведут конструктивную беседу. Совершенствуют расчетные навыки, умение самостоятельно планировать свою работу. Сравнивают способы решения задач.
66	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач. <b>Практическая работа № 8 по теме: «Решение экспериментальных задач»</b>	1	14.05		«Решение задач по химии», Хомченко Г.П.-М:2003. , ПК, проектор, химические микро лаборатории, набор 21В «Неорганические вещества», таблица растворимости	Совершенствуют расчетные навыки, умение самостоятельно планировать свою работу. Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Совершенствуют навык работы в группах. Предлагают свои способы решения задач.
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	18.05		ПК и проектор, калькулятор, Периодическая система Д.И. Менделеева	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Формируют добросовестное отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

						познанию.
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	21.05		ПК и проектор, Периодическая система Д.И. Менделеева. Таблица «Генетическая связь классов неорганических соединений»	Применяют полученные знания в соответствии с решаемой задачей. Формируют добросовестные отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b><i>Итого</i></b>		<b>68</b>				
<b><i>Лабораторных опытов</i></b>		<b>34</b>				
<b><i>Практических работ</i></b>		<b>8</b>				
<b><i>Контрольных работ</i></b>		<b>5</b>				