

# Предмет: русский язык

06.10.15

## Раздел: Главные члены предложения.

Планируемые результаты: умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания, высказывать свою точку зрения; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	<b>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</b> Ребята, а хотели бы вы найти клад? А что такое клад? (золото, деньги) Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя с потратить, с годами их становится всё больше. Именно за таким кладом мы сегодня и отправляемся. Кто догадывается, о чём я говорю? (О знаниях) Итак, вы готовы?	<u>Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса. Развитие рефлексии и адекватной самооценки</u>
2.	<b>Актуализации и пробного учебного действия.</b> – Прочтите предложения. Чёремуха цветёт в мае. Рабочие строят дом. Лодка плывёт по озеру. – Назовите слова, без которых они не смогут существовать	Формирование умения постановки орфографической задачи. Рассуждать и высказывать свою точку зрения.
3.	<b>Выявление места и причины затруднения.</b> Как называются слова, без которых предложение не сможет существовать? – Какое второе название есть у главных членов предложения? – Как называются главные члены? – Что в предложении выражает подлежащее? – На какие вопросы оно отвечает? – Как подчеркивается? – Что называет сказуемое? – На какие вопросы отвечает сказуемое? Как подчеркивается? – Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? На какие вопросы будем искать ответ?	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
4	<b>Физминутка..</b> Ручки	<u>Двигательная активность.</u>
5.	<b>Построения проекта выхода из затруднения.</b> – Давайте посмотрим, верны ли наши высказывания? Откройте свои учебники на с.53. – Прочитайте формулировки языкового закона. Сравните свои формулировки с формулировками учебника. Побуждает учащихся к высказыванию собственного мнения.	Уметь слушать и слышать, отвечать на вопросы, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.
6.	<b>Реализации построенного проекта.</b> Расскажи о главных членах предложения по схеме с проговариванием. при выполнении Давайте выполним упражнения №2 с.55 с последующей взаимопроверкой.  – Выпиши и подчеркни грамматическую основу	<u>Конструировать алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания</u>

7	<p><b>Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи.</b>          Как изменить письмо Саши, чтобы Джек правильно представил себе золотую осень? (Дополнить предложения второстепенными членами)          Сможете ли вы сделать это?  <i>Здравствуй, Джек!</i>  <i>Наступила _____осень. Птицы улетают_____.</i> Солнце светит _____, . Моросит _____дождь. Листья _____падают_____. Трава пожелтела. Листья шуршит _____. Вода _____потемнела.  <i>Твой друг _____.</i>          Зачитывание соседу . Зачитывание классу желающими.  <b>Оценивание.</b></p>	<p>Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться)</p>
8	<p><b>Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу и ли эталону.</b>          Прослушать предложения и записать в тетрадь грамматическую основу.  <i>В лес пришла осень. Густые леса поредели. Опавшая листва кружится в воздухе. Перелетные птицы улетают в теплые края. Часто идут холодные дожди. Природа готовится к зиме.</i></p>	<p>Умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
9	<p><b>Включения в систему знаний и повторения.</b>          Работа в группах по учебнику на с. 55, №4 с последующей проверкой.</p>	<p><u>Уметь анализировать действия свои и других людей(героев произведений), делать выводы и применять в жизни.</u></p>
10	<p><b>Рефлексии учебной деятельности на уроке.</b>          - На осенних листьях, а их вам принесла наша гостья Осень, у вас таблица самооценки. Поставьте « плюс» или «минус» напротив каждой строчки и оцените себя. Поставьте себе отметку за урок.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.</p>
11	<p><b>Домашнее задание</b>          Выполнить упражнение №3 на с.55 учебника.</p>	