

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Г.А. Ледовская
«29» августа 2020 г.

г. Усть-Лабинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 11а
Учитель _____ Вовк Лариса Евгеньевна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, 11 класс, базовый уровень, разработанной Вовк Л.Е., учителем английского языка МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко, утвержденной на педагогическом совете, протокол №1 от «30» августа 2020г.

№ п/п	Темы урока Баз	Кол- во часов	Дата проведения		Материально -техническое обеспечение урока	УУД
			План	Факт		
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (26 часов)						
1.1 Выбор профессии.(4 часа)						
1 четверть						
1.	Аудирование песни. Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	01.09		ПК, аудиоприложе ние № 1	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
2.	Конструкция «я хотел бы» в различных видах предложений.	1	02.09		Грамматически е таблицы ПК. документ- камера	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.</p>
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	07.09		ПК, аудиоприложе ние № 2	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное</p>

						содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
4.	Образование профессий с помощью суффиксов.	1	08.09		ПК, аудиоприложение № 3	Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п. Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни
1.2.Обучение в России и за рубежом.(3 часа)						
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии»	1	09.09		Документ камера, ПК	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
6.	Существительные «работа, профессия, занятие, карьера».	1	14.09		Грамматические таблицы ПК,	Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной

						жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
7.	Составление диалога - расспроса по теме с опорой на ключевые слова.	1	15.09		Документ камера, ПК	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
1.3. Ведущие университеты Британии и России. (4 часа)						
8.	Практика монологической речи. «Главные университеты в Англии»	1	16.09		ПК	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
9.	Употребление слов «или..или, ни..ни» в речи и на письме.	1	21.09		Грамматические таблицы	Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п. Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.
10.	Ознакомительное чтение «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	22.09		ПК, аудиоприложение № 6	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы

						речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
11.	Союз «ли» в английских предложениях.	1	23.09		ПК, аудиоприложение № 7	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>
1.4.Изучение иностранных языков.(3 часа)						
12.	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	28.09		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>
13.	Ознакомительное чтение «Выбор профессии».	1	29.09		ПК, документ-камера	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
14.	Краткое сообщение по теме «Иностранные языки в разных профессиях»	1	30.09		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 8	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

1.5. Популярные профессии.(4 часа)

15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1	05.10	ПК, документ-камера	<p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
16.	Образование в Англии. Описание иллюстраций с опорой на текст.	1	06.10	ПК, аудиоприложение № 9	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
17.	Введение ЛЕ по теме «Популярные профессии»	1	07.10	ПК, документ-камера, аудио № 10	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
18.	Шаги к вашей карьере. Практика устной речи.	1	12.10	ПК, документ-камера аудио № 11-12	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной</p>

						деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
1.6. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.(4 часа)						
19.	Фразовый глагол «называть» и его основные значения.	1	13.10		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь».	1	14.10		ПК, аудиоприложение № 13	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления.	1	19.10		ПК, документ-камера, аудио № 14	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.</p>
22.	Составление диалог-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	20.10		ПК, документ-камера	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
1.7. Претворение мечты в жизнь.(4 часа)						
23.	Написание письма личного характера .	1	21.10		ПК, документ-камера	<p>Регулятивные: Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и</p>

						письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
24.	Проектная работа по теме: «Моя будущая профессия»	1	26.10		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
2 четверть						
25.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.	1	09.11		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
26.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	10.11		ПК, документ-камера	<p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (26 часов)						
2.1.Ценности и убеждения. (3 часа)						
27.	Аудирование стихотворения по теме. Введение ЛЕ по теме	1	11.11		аудиоприложение № 16	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p>

	«Шаги к пониманию культуры»					<p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p>
28.	Изучающее чтение «Что такое культура».	1	16.11		ПК, документ-камера аудио № 17	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
29.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	17.11		ПК, документ-камера аудиоприложение № 18-19,	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.</p>
2.2. Традиции и обычаи. (2 часа)						
30.	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции».	1	18.11		ПК, аудиоприложение № 20-21	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>
31.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	23.11		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 22	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить самооценку.</p>

					ние № 22	Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.
2.3. Принятые нормы поведения в обществе. (3 часа)						
32.	Введение ЛЕ «Понимание культуры».	1	24.11		ПК, аудиоприложение № 20-21	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
33.	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	1	25.11		ПК, аудиоприложение № 22-23	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
34.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1	30.11		ПК, документ-камера аудиоприложение № 23	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
2.4. Проблемы толерантности, свободы, независимости. (3 часа)						
35.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера».	1	01.12		ПК, документ-камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
36.	Неисчисляемые существительные с нулевым артиклем.	1	02.12		ПК, аудиоприложение № 24-25	Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.

						<p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p>
37.	<p>Контроль навыков чтения. Существительные, обозначающие группы людей, животных, вещей.</p>	1	07.12		<p>ПК, документ-камера, аудиоприложение № 26-27</p>	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
2.5. Литература. Музыка. Театр. Кино.(3 часа)						
38.	<p>Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».</p>	1	08.12		<p>ПК, документ-камера, аудиоприложение № 28-29</p>	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
39.	<p>Искусство. Фразовый глагол «разговаривать»</p>	1	09.12		<p>ПК, грамматические таблицы</p>	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни</p>

40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»	1	14.12		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
2.6. Изобразительное искусство.(6 часов)						
41.	Контроль навыков устной речи. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1	15.12		ПК, документ-камера	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	16.12		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 30	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	21.12		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 31-32,	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
44.	Контроль навыков аудирования. Употребление артиклей с именами собственными.	1	22.12		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы»	1	23.12		ПК, ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
46.	Музыка в нашей жизни. Практика устной речи.	1	28.12		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 33	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни</p>

2.7. Музеи и картинные галереи. (6 часов)

47.	Контроль навыков письменной речи. Сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1	29.12		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 34-35	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	30.12		ПК, документ-камера	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.

3 четверть

49.	Написание письма личного характера.	1	11.01		ПК, ПК, документ-камера	Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
50.	Написание сочинения на одну из предложенных тем.	1	12.01		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 33	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.

51.	Проектная работа по теме: «Обычаи и традиции разных наций как важные элементы культуры»	1	13.01		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 34-35	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку</p>
52.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Сравнение двух картинок.	1	18.01		ПК, документ-камера	<p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (26 часов)						
3.1. Технический прогресс – «за» и «против».(6 часов)						
53.	Аудирование стихотворения по теме. Введение ЛЕ по теме «Общение».	1	19.01		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
54.	Чтение по теме «Как это начиналось» с выбором	1	20.01		ПК, документ-камера,	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и</p>

	необходимой информации».				аудиоприложение № 36-37	<p>одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
55.	Английские наречия и их функции.	1	25.01		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p>
56.	Биография Эйнштейна. Аудирование текста с извлечением информации. Широкозначные существительные.	1	26.01		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать выполнение заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
57.	Степени сравнения наречий. Интервью с М.Гибсоном.	1	27.01		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии</p>

						оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
58.	Практика монологической речи. «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	01.02		ПК, документ-камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
3.2. Новая технологическая революция и средства массовой информации. (2 часа)						
59.	Введение ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	02.02		ПК, аудиоприложение № 38	Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п. Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
60.	Стив Джобс. Поисковое чтение.	1	03.02		ПК, аудиоприложение № 39	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
3.3. Великие изобретения и открытия. (6 часов)						

61.	Обучающее аудирование. Великие изобретения	1	08.02		ПК, аудиоприложение № 40-41	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
62.	Использование наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	09.02		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 42	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p>
63.	Сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	10.02		ПК, аудиоприложение № 43-44	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
64.	Введение ЛЕ по теме «Эра общения».	1	15.02		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 45	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p>
65.	Слово «плохо» в устной речи и на письме.	1	16.02		ПК, аудиоприложение № 46	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы</p>

						речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66.	Обучающее аудирование «Изобретения 20 века».	1	17.02		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 47	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.
3.4.Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. (4 часа)						
67.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	22.02		ПК, документ-камера	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Регулятивные Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68.	Некоторые факты о числах.	1	23.02		ПК, аудиоприложение №48	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
69.	Диалог-расспрос по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	24.02		ПК, документ-камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки

						зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
70.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	01.03		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
3.5. Век коммуникации. (8 часов)						
71.	Практика устной речи по теме «Средства массовой информации сегодня»	1	02.03		ПК, документ-камера	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
72.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» .	1	03.03		ПК, документ-камера, аудиоприложение № 49-50	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

73.	Описание иллюстраций «Великие изобретения и открытия в истории».	1	08.03		ПК, документ-камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
74.	Диалог обмен-мнениями «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	09.03		ПК, документ-камера	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Регулятивные: Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
75.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	10.03		ПК, документ-камера	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
76.	Проектная работа по теме: «Век коммуникации».	1	15.03		ПК, документ-камера	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых

						ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
77.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	16.03		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
78.	Написание личного письма зарубежному другу.	1	17.03		ПК, , аудиоприложение № 51	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
4 четверть						
Раздел 4. «Шаги к будущему» (24 часа)						
4.1.Проблемы глобализации.(3 часа)						
79.	Аудирование стихотворения .Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	31.03		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>

						<p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	05.04		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценки справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.</p>
81.	Обучающее аудирование «Будущее человечества».	1	06.04		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
4.2. Национальная идентичность. (4 часа)						
82.	Диалог обмен - мнениями «Что ожидает нас в будущем».	1	07.04		ПК, презентация по теме урока	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
83.	Введение ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	12.04		ПК, аудиоприложение № 52-53	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p>

						<p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>
84.	Слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	13.04		Грамматические таблицы, аудиоприложение № 54	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	14.04		ПК, интерактивная доска	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
4.3. Будущее планеты. (3 часа)						
86.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1	19.04		ПК, аудиоприложение № 55	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
87.	Глагол «получать, выигрывать» в речи .	1	20.04		ПК, аудиоприложение № 56-57	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
88.	Глагол « предлагать» в речи и на письме.	1	21.04		ПК, документ-камера	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.</p>

						<p>Регулятивные: Умение определять самостоятельно критерии оценивания справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в работе группы, распределять роли.</p> <p>Личностные: Развивать потребность в участии в общественной жизни.</p>
4.4. Земля и ее население.(4 часа)						
89.	Контроль навыков письменной речи. Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	26.04		ПК, интерактивная доска	<p>Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p>
90.	Диалог-расспрос « Будущее национальной культуры» .	1	27.04		ПК, аудиоприложение № 58	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
91.	Сложное дополнение.	1	28.04		ПК, аудиоприложение №59, грамматические таблицы	<p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
92.	Проектная работа по теме: « Как я вижу свое будущее»	1	03.05		ПК, аудиоприложение № 60	<p>Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Коммуникативные: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>

						учебному материалу.
4.5. Проблемы искусственного интеллекта.(2 часа)						
93.	Контроль навыков аудирования. Сослагательное наклонение I типа.	1	04.05		ПК, грамматическ е таблицы, документ- камера	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.
94.	Практика устной речи «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	05.05		ПК, документ- камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
4.6. Люди и их информационно-технологические создания.(2 часа)						
95.	Сослагательное наклонение с глаголом «хотел бы».	1	10.05		ПК, документ- камера, грамматическ е таблицы	Познавательные: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
96.	Контроль навыков чтения. Употребление речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	11.05		ПК, документ- камера, аудиоприложе ние № 61-62	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Регулятивные: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
4.7.Язык будущих поколений.(6 часов)						
97.	Изучающее чтение	1	12.05		ПК,	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать

	«Английский - язык будущего».				интерактивная доска, документ-камера	прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека..
98.	Контроль навыков устной речи. Сослагательное наклонение II типа.	1	17.05		ПК, аудиоприложение № 63	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Регулятивные: Умение планировать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
99.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1	18.05		ПК, аудиоприложение № 64	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
100	Обучающее аудирование «Люди против машин». Написание эссе.	1	19.05		ПК, документ-камера	Познавательные: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Коммуникативные: Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь

						описывать внешность и характер человека. Личностные: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
101	Диалог - расспрос по теме «Будущее за компьютерами»	1	24.05		ПК, документ-камера	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Личностные: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.	1	25.05		ПК, документ-камера	Регулятивные Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Личностные: Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
	Итого	102				
	Контрольных работ	8				
	Проектные работы	4				

